

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

РАССМОТРЕНО На заседании МО начальных классов Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2017г. Председатель МО  В.Н. Медведева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде»  Э.З. Топчук «<u>31</u>» <u>08</u> 2017г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде»  В.Э. Джамалитдинов Приказ № <u>44</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2017г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
на 2017-2018 учебный год
базовый уровень
4 класс

Начальное общее образование

Учитель начальных классов: Велишаева Наджие Серверовна,
категория первая

Количество часов в год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, учебной программы начального общего образования по литературному чтению и рабочей программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, В.Г. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Симферополь
2017

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество недельных часов: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова М.В. и др.

Литературное чтение 4 класс: учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение 2014.

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и рабочей программы «Литературное чтение» (Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. - М.: Просвещение, 2014г.) для учащихся 4 класса МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде».

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г.

3. Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, В.

Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы (учебно-методический комплект «Школа России»).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

5. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

6. Учебный план МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» на 2017-2018 учебный год.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно - эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, продукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Летописи. Былины. Жития. (4 ч)

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Ильины три поездочки», «Житие Сергия Радонежского». Смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Чудесный мир классики (12 ч)

П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!...», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб», Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень», А. П. Чехов «Мальчики». Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...», А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь», Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...», А. Н. Плещеев «Дети и птичка», И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...», И. А. Бунин «Листопад». Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

Литературные сказки (7 ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке», В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», П. П. Бажов «Серебряное копытце», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; овладение приёмами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.

Делу время - потехе час (5 ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени», В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка», В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью

выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения

Страна детства (4 ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков», К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», М. М. Зощенко «Ёлка». Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

Поэтическая тетрадь (3 ч)

В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская», С. А. Есенин «Бабушкины сказки», М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах определение эмоционального характера текста.

Природа и мы (6 ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», А. И. Куприн «Барбос и Жулька», М. М. Пришвин «Выскочка», Е. И. Чарушин «Кабан», В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

Поэтическая тетрадь (6 ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень», С. А. Клычков «Весна в лесу», Д. Б. Кедрин «Бабье лето», Н. М. Рубцов «Сентябрь», С. А. Есенин «Лебёдушка». Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём: умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах: определение эмоционального характера текста.

Родина (4 ч)

И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине», А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Определение эмоционального характера текста: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

Страна Фантазия (2 ч)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника», К. Булычев «Путешествие Алисы». Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений: формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; осмысление содержания прочитанного текста.

Зарубежная литература (7 ч)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», М. Твен «Приключения Тома Сойера», С. Лагерлеф «Святая ночь», «В На-

зарете». Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Летописи, былины, жития	4		
2	Чудесный мир классики	12		1
3	Поэтическая тетрадь	8		1
4	Литературные сказки	7	1	
5	Делу время – потехе час	5		
6	Страна детства	4		1
7	Поэтическая тетрадь №1	3		
8	Природа и мы	6		
9	Поэтическая тетрадь №2	6		1
10	Родина	4		
11	Страна Фантазия	2		
12	Зарубежная литература	7	1	
	Итого:	68	2	4

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), тема урока
	План	Факт	
Летописи, былины, жития (4 часа)			
1	04.09.		Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего»
2	07.09.		Былины «Ильины три поездочки». «Три поездки Ильи Муромца».
3	11.09.		«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.
4	14.09.		Проект: «Создание календаря исторических событий». Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».
Чудесный мир классики (12 часов)			
5	18.09.		П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове.
6	21.09.		Внеклассное чтение. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок».
7	25.09.		А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!». Наизусть.
8	28.09.		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
9	02.10.		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
10	05.10.		М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». Наизусть.
11	09.10.		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».
12	12.10.		Внеклассное чтение. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» .
13	16.10.		Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство».
14	19.10.		Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал».
15	23.10.		А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики».
16	26.10.		А.П. Чехов «Мальчики».

			Обобщение по разделу: «Чудесный мир классики». Тест №1.
Поэтическая тетрадь (8 часов)			
17	06.11.		Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».
18	09.11.		Внеклассное чтение .А.А. Фет. «Весенний дождь» , «Бабочка». Наизусть.
19	13.11.		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». «Где сладкий шепот...».
20	16.11.		А.Н. Плещеев «Дети и птичка».
21	20.11.		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».
22	23.11.		Н.А. Некрасов «Школьник» , «В зимние сумерки нянины сказки...».
23	27.11.		Внеклассное чтение. И.А. Бунин «Листопад». Наизусть.
24	30.11.		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест № 2 .
Литературные сказки (7 часов)			
25	04.12.		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».
26	07.12.		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».
27	11.12.		П.П. Бажов «Серебряное копытце».
28	14.12.		П.П. Бажов «Серебряное копытце».
29	18.12.		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
30	21.12.		Внеклассное чтение .С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
31	25.12.		Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверка навыка чтения.
Делу время – потехе час (5 часов)			
32	11.01.		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».
33	15.01.		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».
34	18.01		В.Ю. Драгунский «Главные реки».
35	22.01.		Внеклассное чтение. В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».
36	25.01		В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».
Страна детства (4 часа)			
37	29.01.		Б.С. Житков «Как я ловил человечков».
38	01.02.		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
39	05.02.		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
40	08.02.		М.М. Зощенко «Елка».

			Обобщение по разделу «Страна детства».Тест №3.
Поэтическая тетрадь №1 (3 часа)			
41	12.02.		Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».
42	15.02.		<i>Внеклассное чтение.</i> С.А. Есенин «Бабушкины сказки».. <i>Наизусть.</i>
43	19.02.		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».
Природа и мы (6 часов)			
44	22.02.		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».
45	26.02.		А.И. Куприн «Барбос и Жулька».
46	01.03.		М.М. Пришвин «Выскочка».
47	05.03.		Е.И. Чарушин «Кабан».
48	08.03.		<i>Внеклассное чтение.</i> В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».
49	12.03.		Проект «Природа и мы». Обобщение по разделу «Природа и мы».
Поэтическая тетрадь №2 (6 часов)			
50	15.03.		Б.Л. Пастернак «Золотая осень». <i>Наизусть.</i>
51	19.03.		С.А. Клычков «Весна в лесу».
52	22.03.		Д.Б. Кедрин «Бабье лето».
53	02.04.		Н.М. Рубцов «Сентябрь». <i>Наизусть.</i>
54	05.04.		<i>Внеклассное чтение.</i> С.А. Есенин «Лебедушка».
55	09.04.		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест №4.
Родина (4 часа)			
56	12.04.		И.С. Никитин «Русь».
57	16.04.		С.Д. Дрожжин «Родине». <i>Наизусть.</i>
58	19.04.		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».
59	23.04.		О Родине. Проект: «Они защищали Родину».
Страна Фантазия (2 часа)			
60	26.04.		Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». <i>Внеклассное чтение.</i>
61	30.04.		Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Обобщение по разделу «Страна Фантазия».

Зарубежная литература (7 часов)			
62	03.05.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера».
63	07.05.		Г.Х. Андерсен «Русалочка».
64	10.05.		Г. Х. Андерсен «Русалочка».
65	14.05.		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Проверка навыка чтения
66	17.05		Внеклассное чтение. С. Лагерлеф «Святая ночь».
67	21.05.		С. Лагерлеф «В Назарете»
68	24.05.		Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Итоговый урок за год.