

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей крымскотатарского языка и литературы Протокол №1 от 24.08.2020г. Председатель МО _____Меметова А.С.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____М.И. Закерьяева «__»____2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____Э.Э. Османова Приказ №__ от «__»____2020г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (крымскотатарскому) языку
на 2020-2021 уч.год
базовый уровень
5-Г класса
Основное общее образование

Учитель: Джемадинова Лира Айдеровна,
категория высшая

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык(родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под. ред. А.С. Аблятипова.–М.: Просвещение, 2015. -175с.

Симферополь
2020

I. Пояснительная записка.

Количество недельных часов: 2

Количество часов в год: 68

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебное пособие: **Меметов А.** Къырымтатар тили (тувгъан). 5 сыныф: къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселери ичюн окув къулламанмасы = Крымскотатарский язык (родной). 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках/ А. Меметов, Л.А. Алиева, И.А. Меметов – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ (статьи 5, 14),
- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № **1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная программа по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под.ред. А.С. Аблятипова.–М.: Просвещение, 2015. -175с.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №198 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ»
- Приказ от 26.01.2016 г. № 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2020/2021 учебный год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;
- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в

доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; 24

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

III. Содержание учебного предмета.

Роль языка в жизни человека.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Однородные члены предложения. Обращения. Вводные слова.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания. Употребление пунктуационных знаков.

Лексикология.

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно крымскотатарские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Фонетика и правописание.

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции. Основные орфоэпические нормы крымскотатарского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование.

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике.

IV. Тематическое планирование.

№	Мевзу	Саатлар	Незарет ишлер				
			Баян	Инша	Тестлер	Кочюрюв	Диктант
1.	Текрарлав 3-4 сыныф	5				1	
2.	Синтаксис	15					1
3.	Фонетика	24		1			1
4.	Имля	17	1		1		1
5.	Лексикология	6					1
6.	Текрарлав 5 сыныф	1					
	Нетиджеде	68	1	1	1	1	4

**V. Календарно- тематическое планирование
5-Г сыныф**

№	Куню		Дерс мевзусы
	План боюнджа	Факт боюнджа	
III-IV сыныфларда кечильгенлерни текрарлав. (5с.)			
1.			Тиль ве бильги акъкъында.
2.			Сёз теркиби. Исим.
3.			Сыфат, сайы, замир.
4.			Фииль. Незарет кочюрюв « Къарынджалар»
5.			Н.И. №1. Нутукъ ве къонушув. Къонушувнынъ эсас къаиделери.
Синтаксис. (15с.)			
6.			Сёз бирикмелери.
7.			Джумле. Макъсадына коре, джумлелернинъ чешитлери: икяе, суаль, эмир.
8.			Нида джумлелери. Н.И. №2. Нутукъ шекиллери (агъзавий ве язма)
9.			Джумленинъ баш азалары. Муптеда.
10.			Хабер.
11.			Джумленинъ экинджи дередже азалары. Тамамлайыджы.
12.			Айырыджы.
13.			Ал. Диктанткъа азырланув.
14.			Диктант. «Эки дост»
15.			Хаталар устюнде иш. Н.И. №3. Диалог ве монолог. Диалог «Китапханеде».
16.			Кениш ве кениш олмагъан джумлелер. Сойдаш азалы джумлелер. Сойдаш азалы джумлелерде мумийлештириджи сезлер.
17.			Кириш сёзлер. Хитап. Н.И. №4. Мектюп язув тертиби.
18.			Адий джумленинъ синтактик талиль тертиби. Кочюрильме лаф.
19.			Муреккеп джумле. Муреккеп джумленинъ синтактик талили.
20.			Н.И. №5. Незакет ибарелери. Синтаксисни умумийлештирюв ве текрарлав.
Фонетика. (24с.)			
21.			Сес ве ариф
22.			Нутукъ селери. Созукъ ве тутукъ сеслер.
23.			Созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.
24.			Инша «Меним аилем».
25.			Къалын ве индже созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.
26.			Индже созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.
27.			Къалын созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.
28.			Н.И. №6 Метиннинъ чешитлери. Метиннинъ мевзу ве мундериджеси.
29.			Эм къалын, эм индже созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.
30.			Диктант. «Кобелеклер».
31.			Хаталар устюнде иш.

№	Куню		Дерс мевзусы
	План боюнджа	Факт боюнджа	
32.			«У» арифи.
33.			Н.И. №7. Нутукъ чешитлери. Икяе.
34.			Йотлашкъан арифлер.
35.			«Ё» ,»Ю» арифлери.
36.			Н.И. №8. Метиннинъ планы.
37.			«Я» арифи .
38.			Къалын , индже созукъ сеслерни ифаделеген арифлер (текрарлав).
39.			Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.
40.			Н.И. №9. Табиатны тарифлев.
41.			Тутукъ сеслерни ифаделеген арифлер.
42.			Сагъыр ве янгъыравукъ тутукъ сеслерни ифаделеген арифлер.
43.			Аудирлев. «Мектюп». Н.И. №10. Фикир юрютюв метини.
44.			Эджа ве ургъу. Фонетиканы текрарлав ве пекитюв.
Имля (17с.)			
45.			Къалын ве индже созукъ сеслернинъ уйгъунлыгъы.
46.			Дудакълы созукъ сеслернинъ уйгъунлыгъы.
47.			Н.И. №11. Оданынъ тарифи.
48.			Созукъ ве тутукъ сеслернинъ уйгъунлыгъы (умумийлештирюв).
49.			Сингарманизм къаиделери (умумийлештирюв).
50.			Незарет тестлер. «Фонетика».
51.			Хаталар устюнде иш.
52.			Созукъ сеслернинъ тюшип къалувы.
53.			Диктант. «Ярашыкълы багъчачыкъ»
54.			Хаталар устюнде иш. Тутукъларнынъ имлясы.
55.			Беянгъа азырланув.
56.			Беян. «Акъман».
57.			Беян хаталары устюнде иш. Буюк (баш) арифлернинъ имлясы.
58.			Эджа авуштырылувы. Ичтен окъув. «Япалакъ-япалакъ къар ягъа».
59.			Муреккеп сёзлернинъ имлясы.
60.			Н.И. №12. Ресим узеринде тизильген икяе.
61.			Имляны текрарлав.
Лексикология (6с.)			
62.			Сёз ве онынъ манасы. Бир маналы ве чокъ маналы сёзлер.
63.			Н.И. №13. Нутукъ услюплери. Омонимлер.
64.			Синоним ве антонимлер.
65.			Лексикологияны текрарлав. Диктанткъа азырланув.
66.			Диктант. «Дост ве достлукъ».
67.			Хаталар устюнде иш. Н.И. №14. Нутукъ услюплери. Ильмий услюп.
5-инджи сыныфта кечильгенлернинъ текрарлавы (1с.)			
68.			Текрарлав. Фонетика. Имля. Лексикология.

