

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей биологии, химии, географии (протокол от «26_»_08_2020г.№ 5) Руководитель МО _____ Л.С. Велюлаева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» _____ М.И. Закерьяева «__»_____2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» _____ Э.Э.Османова Приказ от «__»__2020г. №__
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
на 2020-2021 учебный год
базовый уровень
8- А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 8-Д классы
Основное общее образование

Учитель: Мустафаева Эмине Серверовна

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Симферополь

2020

1. Пояснительная записка

Количество часов в неделю: 2 ч

Количество часов в год: 68 ч

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: «География 8 класс». Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др..

Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе;

-Москва: «Просвещение 2014, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)
- Федеральный закон от 05.05.2014 г. N 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ в условиях распространения коронавирусной инфекции»
- Письмо Министерства «Просвещение РФ» от 19.03.2020 ГД -39/04 (методические рекомендации). Изменения и внесение в Закон «Об Образовании 273 ФЗ»
- Приказ от 26.01.2016 г. № 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от

20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01–14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2020 №01–14/1960 «Методические рекомендации по ведению в общеобразовательных организациях Республики Крым журналов успеваемости обучающихся в электронном виде».
- Методические рекомендации "О преподавании химии в 2020/2021 учебном году".
- В соответствии с Инструкцией по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.11.2017 № 2903.
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2020/2021 учебный год.

Учебно-методический комплекс для 8 классов

Программа

Авторская программа линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2016 г, Москва, Просвещение.

Учебник

География 8 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, А.С.Фетисова, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2016

Учебное пособие

1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2019

2.В. В. Николина. География. Поурочные разработки(пособие для учителя)

4. Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс

5.Атлас.География России.8-9класс, Алексеев А.И., Гаврилов О.В., Раковская Э.М.,2015

3.Содержание учебного предмета.

Тема 1. Россия в мире (8ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России.

Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа (18 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России.

Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата.

Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Неблагоприятные климатические явления. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв.

Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Тема 5. Хозяйство (25 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль.

Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

2. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном.

Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Россия в мире	8
2.	Россияне	10
3.	Природа России	18
4.	Природно-хозяйственные зоны	7
5.	Хозяйство России	23
	Итого:	68

5.Календарно-тематическое планирование 8-А класса

№ п. п.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
	Россия в мире- 8 ч.		
1.	Введение. Мы и наша страна на карте мира.		
2.	Географическое положение России. Государственные границы.		
3.	Учимся с «Полярной звездой»		
4	Наша страна на карте часовых поясов. Пр.р. № 1 «Определение поясного времени для разных городов России» (итоговая).		
5.	Как ориентироваться по карте России. Пр.р. №2. Анализ административно – территориального деления России.		
6.	Формирование территории России.		
7.	Наше национальное богатство и наследие		
8.	Обобщение по теме «Россия в мире»		
	Россияне- 10 ч.		
9.	Численность населения		
10.	Воспроизводство населения.		
11	Наш «демографический портрет» Пр.р. № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России (обучающая).		
12	Мозаика народов.		
13	Размещение населения.		
14	Города и сельские поселения.		
15	Расселение и урбанизация.		
16	Миграции населения. Пр.р. №4. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России (обучающая).		
17	Россияне на рынке труда.		
18	Обобщение по теме « Россияне»		
	Природа России- 18 ч.		
19	Геологическая история.		
20	Рельеф: тектоническая основа.		
21	Рельеф: скульптура поверхности.		
22	Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». Систематизируем информацию о полезных ископаемых.		
23	Пр.р.№ 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России (итоговая).		
24	Обобщение по теме «Геологическое строение. Рельеф. Полезные ископаемые»		

25	Солнечная радиация.		
26	Атмосферная циркуляция.		
27	Зима и лето в нашей северной стране.		
28	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем карту климатических поясов России.		
29	Как мы живём и работаем в нашем климате. Пр.р.№ 6. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения (обучающая).		
30	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы». Контрольная работа №1		
31	Наши моря		
32	Наши реки. Пр.р.№ 7. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России (итоговая).		
33	Где спрятана вода		
34	Водные дороги и перекрёстки. Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему: преобразование рек.		
35	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»		
36	Почва - особое природное тело. Пр.р.№ 8. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности (тренировочная).		
	Природно - хозяйственные зоны- 7 ч		
37	Северные безлесные зоны.		
38	Лесные зоны.		
39	Степи и лесостепи.		
40	Южные безлесные зоны.		
41	Субтропики. Высотная поясность в горах.		
42	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Пр.р. №9. Составление сравнительной характеристики природно - хозяйственных зон России» (обучающая)		
43	Обобщение по темам « Почвы. Растительный и животный мир», « Природно – хозяйственные зоны»		
	Хозяйство России- 25 ч.		
44	Развитие хозяйства. Пр.р. № 10. Сравнение природно – ресурсного капитала различных регионов России (обучающая).		
45	Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект: «Что мы оставим потомкам».		
46	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		
47	Пр.р. № 11. Составление характеристики угольного бассейна России (итоговая).		
48	Нефтяная промышленность.		
49	Газовая промышленность.		

50	Электроэнергетика.		
51	Чёрная металлургия.		
52	Цветная металлургия.		
53	Машиностроение.		
54	Машиностроение. Пр.р. № 12. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения России» (тренировочная)		
55	Химическая промышленность.		
56	Лесопромышленный комплекс.		
57	Обобщение по теме «Промышленность»		
58	Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр.р. № 13. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России (обучающая).		
59	Животноводство.		
60	АПК. Пищевая и лёгкая промышленность.		
61	Учимся с «Полярной звездой». (Изучение АПК своего района)		
62	Сухопутный транспорт. Пр.р. № 14. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) (тренировочная). (начало)		
63	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Пр.р. № 14. (заверш)		
64	Социальная инфраструктура. Изучение сферы услуг своего района.		
65	Информационная инфраструктура		
66	Обобщение по теме «АПК и с/х. Транспорт. Сфера услуг»		
67	Повторение. Природа России. Контрольная работа №2		
68	Повторение. Хозяйство России.		

Календарно-тематическое планирование 8-Б класса

№ п. п.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
	Россия в мире- 8 ч.		
1.	Введение. Мы и наша страна на карте мира.		
2.	Географическое положение России. Государственные границы.		
3.	Учимся с «Полярной звездой»		
4	Наша страна на карте часовых поясов. Пр.р. № 1 «Определение поясного времени для разных городов России» (итоговая).		
5.	Как ориентироваться по карте России. Пр.р. №2. Анализ административно – территориального деления России (обучающая).		
6.	Формирование территории России.		
7.	Наше национальное богатство и наследие		
8.	Обобщение по теме «Россия в мире»		
	Россияне- 10 ч.		
9.	Численность населения		
10.	Воспроизводство населения.		
11	Наш «демографический портрет» Пр.р. № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России (обучающая).		
12	Мозаика народов.		
13	Размещение населения.		
14	Города и сельские поселения.		
15	Расселение и урбанизация.		
16	Миграции населения. Пр.р. №4. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России (обучающая).		
17	Россияне на рынке труда.		
18	Обобщение по теме « Россияне»		
	Природа России- 18 ч.		
19	Геологическая история.		
20	Рельеф: тектоническая основа.		
21	Рельеф: скульптура поверхности.		
22	Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». Систематизируем информацию о полезных ископаемых.		
23	Пр.р.№ 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России (итоговая).		
24	Обобщение по теме «Геологическое строение. Рельеф.		

	Полезные ископаемые»		
25	Солнечная радиация.		
26	Атмосферная циркуляция.		
27	Зима и лето в нашей северной стране.		
28	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем карту климатических поясов России.		
29	Как мы живём и работаем в нашем климате. Пр.р. № 6. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения (обучающая).		
30	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы».Контрольная работа № 1		
31	Наши моря		
32	Наши реки. Пр.р.№ 7. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России (итоговая).		
33	Где спрятана вода		
34	Водные дороги и перекрёстки.Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему: преобразование рек.		
35	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»		
36	Почва - особое природное тело. Пр.р.№ 8. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности (тренировочная).		
	Природно - хозяйственные зоны- 7 ч		
37	Северные безлесные зоны.		
38	Лесные зоны.		
39	Степи и лесостепи.		
40	Южные безлесные зоны.		
41	Субтропики. Высотная поясность в горах.		
42	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Пр.р. №9. Составление сравнительной характеристики природно - хозяйственных зон России» (обучающая)		
43	Обобщение по темам « Почвы. Растительный и животный мир», « Природно – хозяйственные зоны»		
	Хозяйство России- 25 ч.		
44	Развитие хозяйства. Пр.р. № 10. Сравнение природно – ресурсного капитала различных регионов России (обучающая).		
45	Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект: «Что мы оставим потомкам».		
46	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		
47	Пр.р. № 11. Составление характеристики угольного бассейна России (итоговая).		
48	Нефтяная промышленность.		
49	Газовая промышленность.		
50	Электроэнергетика.		

51	Чёрная металлургия.		
52	Цветная металлургия.		
53	Машиностроение.		
54	Машиностроение. Пр.р. № 12. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения России» (тренировочная)		
55	Химическая промышленность.		
56	Лесопромышленный комплекс.		
57	Обобщение по теме «Промышленность»		
58	Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр.р. № 13. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России (обучающая).		
59	Животноводство.		
60	АПК. Пищевая и лёгкая промышленность.		
61	Учимся с «Полярной звездой». (Изучение АПК своего района)		
62	Сухопутный транспорт. Пр.р. № 14. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) (тренировочная). (начало)		
63	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Пр.р. № 14. (заверш)		
64	Социальная инфраструктура. Изучение сферы услуг своего района.		
65	Информационная инфраструктура		
66	Обобщение по теме «АПК и с/х. Транспорт. Сфера услуг»		
67	Повторение. Природа России. Контрольная работа №2		
68	Повторение. Хозяйство России.		

Календарно-тематическое планирование 8-В класса

№ п. п.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
	Россия в мире- 8 ч.		
1.	Введение. Мы и наша страна на карте мира.		
2.	Географическое положение России. Государственные границы.		
3.	Учимся с «Полярной звездой»		
4	Наша страна на карте часовых поясов. Пр.р. № 1 «Определение поясного времени для разных городов России» (итоговая).		
5.	Как ориентироваться по карте России. Пр.р. №2. Анализ административно – территориального деления России (обучающая).		
6.	Формирование территории России.		
7.	Наше национальное богатство и наследие		
8.	Обобщение по теме «Россия в мире»		
	Россияне- 10 ч.		
9.	Численность населения		
10.	Воспроизводство населения.		
11	Наш «демографический портрет» Пр.р. № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России (обучающая).		
12	Мозаика народов.		
13	Размещение населения.		
14	Города и сельские поселения.		
15	Расселение и урбанизация.		
16	Миграции населения. Пр.р. №4. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России (обучающая).		
17	Россияне на рынке труда.		
18	Обобщение по теме « Россияне»		
	Природа России- 18 ч.		
19	Геологическая история.		
20	Рельеф: тектоническая основа.		
21	Рельеф: скульптура поверхности.		
22	Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». Систематизируем информацию о полезных ископаемых.		
23	Пр.р.№ 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России (итоговая).		
24	Обобщение по теме «Геологическое строение. Рельеф.		

	Полезные ископаемые»		
25	Солнечная радиация.		
26	Атмосферная циркуляция.		
27	Зима и лето в нашей северной стране.		
28	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем карту климатических поясов России.		
29	Как мы живём и работаем в нашем климате. Пр.р.№ 6. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения (обучающая).		
30	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы».Контрольная работа №1		
31	Наши моря		
32	Наши реки. Пр.р.№ 7. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России (итоговая).		
33	Где спрятана вода		
34	Водные дороги и перекрёстки.Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему: преобразование рек.		
35	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»		
36	Почва - особое природное тело. Пр.р.№ 8. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности (тренировочная).		
	Природно - хозяйственные зоны- 7 ч		
37	Северные безлесные зоны.		
38	Лесные зоны.		
39	Степи и лесостепи.		
40	Южные безлесные зоны.		
41	Субтропики. Высотная поясность в горах.		
42	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Пр.р. №9. Составление сравнительной характеристики природно - хозяйственных зон России» (обучающая)		
43	Обобщение по темам « Почвы. Растительный и животный мир», « Природно – хозяйственные зоны»		
	Хозяйство России- 25 ч.		
44	Развитие хозяйства. Пр.р. № 10. Сравнение природно – ресурсного капитала различных регионов России (обучающая).		
45	Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект: «Что мы оставим потомкам».		
46	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		
47	Пр.р. № 11. Составление характеристики угольного бассейна России (итоговая).		
48	Нефтяная промышленность.		
49	Газовая промышленность.		

50	Электроэнергетика.		
51	Чёрная металлургия.		
52	Цветная металлургия.		
53	Машиностроение.		
54	Машиностроение. Пр.р. № 12. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения России» (тренировочная)		
55	Химическая промышленность.		
56	Лесопромышленный комплекс.		
57	Обобщение по теме «Промышленность»		
58	Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр.р. № 13. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России (обучающая).		
59	Животноводство.		
60	АПК. Пищевая и лёгкая промышленность.		
61	Учимся с «Полярной звездой». (Изучение АПК своего района)		
62	Сухопутный транспорт. Пр.р. № 14. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) (тренировочная). (начало)		
63	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Пр.р. № 14. (заверш)		
64	Социальная инфраструктура. Изучение сферы услуг своего района.		
65	Информационная инфраструктура		
66	Обобщение по теме «АПК и с/х. Транспорт. Сфера услуг»		
67	Повторение. Природа России. Контрольная работа №2		
68	Повторение. Хозяйство России.		

Календарно-тематическое планирование 8-Г класса

№ п. п.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
	Россия в мире- 8 ч.		
1.	Введение. Мы и наша страна на карте мира.		
2.	Географическое положение России. Государственные границы.		
3.	Учимся с «Полярной звездой»		
4	Наша страна на карте часовых поясов. Пр.р. № 1 «Определение поясного времени для разных городов России» (итоговая).		
5.	Как ориентироваться по карте России. Пр.р. №2. Анализ административно – территориального деления России (обучающая).		
6.	Формирование территории России.		
7.	Наше национальное богатство и наследие		
8.	Обобщение по теме «Россия в мире»		
	Россияне- 10 ч.		
9.	Численность населения		
10.	Воспроизводство населения.		
11	Наш «демографический портрет» Пр.р. № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России (обучающая).		
12	Мозаика народов.		
13	Размещение населения.		
14	Города и сельские поселения.		
15	Расселение и урбанизация.		
16	Миграции населения. Пр.р. №4. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России (обучающая).		
17	Россияне на рынке труда.		
18	Обобщение по теме « Россияне»		
	Природа России- 18 ч.		
19	Геологическая история.		
20	Рельеф: тектоническая основа.		
21	Рельеф: скульптура поверхности.		
22	Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». Систематизируем информацию о полезных ископаемых.		
23	Пр.р.№ 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России (итоговая).		
24	Обобщение по теме «Геологическое строение. Рельеф.		

	Полезные ископаемые»		
25	Солнечная радиация.		
26	Атмосферная циркуляция.		
27	Зима и лето в нашей северной стране.		
28	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем карту климатических поясов России.		
29	Как мы живём и работаем в нашем климате. Пр.р.№ 6. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения (обучающая).		
30	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы».Контрольная работа №1		
31	Наши моря		
32	Наши реки. Пр.р.№ 7. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России (итоговая).		
33	Где спрятана вода		
34	Водные дороги и перекрёстки.Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему: преобразование рек.		
35	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»		
36	Почва - особое природное тело. Пр.р.№ 8. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности (тренировочная).		
	Природно - хозяйственные зоны- 7 ч		
37	Северные безлесные зоны.		
38	Лесные зоны.		
39	Степи и лесостепи.		
40	Южные безлесные зоны.		
41	Субтропики. Высотная поясность в горах.		
42	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Пр.р. №9. Составление сравнительной характеристики природно - хозяйственных зон России» (обучающая)		
43	Обобщение по темам « Почвы. Растительный и животный мир», « Природно – хозяйственные зоны»		
	Хозяйство России- 25 ч.		
44	Развитие хозяйства. Пр.р. № 10. Сравнение природно – ресурсного капитала различных регионов России (обучающая).		
45	Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект: «Что мы оставим потомкам».		
46	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		
47	Пр.р. № 11. Составление характеристики угольного бассейна России (итоговая).		
48	Нефтяная промышленность.		
49	Газовая промышленность.		
50	Электроэнергетика.		

51	Чёрная металлургия.		
52	Цветная металлургия.		
53	Машиностроение.		
54	Машиностроение. Пр.р. № 12. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения России» (тренировочная)		
55	Химическая промышленность.		
56	Лесопромышленный комплекс.		
57	Обобщение по теме «Промышленность»		
58	Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр.р. № 13. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России (обучающая).		
59	Животноводство.		
60	АПК. Пищевая и лёгкая промышленность.		
61	Учимся с «Полярной звездой». (Изучение АПК своего района)		
62	Сухопутный транспорт. Пр.р. № 14. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) (тренировочная). (начало)		
63	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Пр.р. № 14. (заверш)		
64	Социальная инфраструктура. Изучение сферы услуг своего района.		
65	Информационная инфраструктура		
66	Обобщение по теме «АПК и с/х. Транспорт. Сфера услуг»		
67	Повторение. Природа России. Контрольная работа №2		
68	Повторение. Хозяйство России.		

Календарно-тематическое планирование 8-Д класса

№ п. п.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
	Россия в мире- 8 ч.		
1.	Введение. Мы и наша страна на карте мира.		
2.	Географическое положение России. Государственные границы.		
3.	Учимся с «Полярной звездой»		
4	Наша страна на карте часовых поясов. Пр.р. № 1 «Определение поясного времени для разных городов России» (итоговая).		
5.	Как ориентироваться по карте России. Пр.р. №2. Анализ административно – территориального деления России (обучающая).		
6.	Формирование территории России.		
7.	Наше национальное богатство и наследие		
8.	Обобщение по теме «Россия в мире»		
	Россияне- 10 ч.		
9.	Численность населения		
10.	Воспроизводство населения.		
11	Наш «демографический портрет» Пр.р. № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России (обучающая).		
12	Мозаика народов.		
13	Размещение населения.		
14	Города и сельские поселения.		
15	Расселение и урбанизация.		
16	Миграции населения. Пр.р. №4. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России (обучающая).		
17	Россияне на рынке труда.		
18	Обобщение по теме « Россияне»		
	Природа России- 18 ч.		
19	Геологическая история.		
20	Рельеф: тектоническая основа.		
21	Рельеф: скульптура поверхности.		
22	Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». Систематизируем информацию о полезных ископаемых.		
23	Пр.р.№ 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России (итоговая).		
24	Обобщение по теме «Геологическое строение. Рельеф.		

	Полезные ископаемые»		
25	Солнечная радиация.		
26	Атмосферная циркуляция.		
27	Зима и лето в нашей северной стране.		
28	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем карту климатических поясов России.		
29	Как мы живём и работаем в нашем климате. Пр.р.№ 6. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения (обучающая).		
30	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы».Контрольная работа №1		
31	Наши моря		
32	Наши реки. Пр.р.№ 7. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России (итоговая).		
33	Где спрятана вода		
34	Водные дороги и перекрёстки. Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему: преобразование рек.		
35	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»		
36	Почва - особое природное тело. Пр.р.№ 8. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности (тренировочная).		
	Природно - хозяйственные зоны- 7 ч		
37	Северные безлесные зоны.		
38	Лесные зоны.		
39	Степи и лесостепи.		
40	Южные безлесные зоны.		
41	Субтропики. Высотная поясность в горах.		
42	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Пр.р. №9. Составление сравнительной характеристики природно - хозяйственных зон России» (обучающая)		
43	Обобщение по темам « Почвы. Растительный и животный мир», « Природно – хозяйственные зоны»		
	Хозяйство России- 25 ч.		
44	Развитие хозяйства. Пр.р. № 10. Сравнение природно – ресурсного капитала различных регионов России (обучающая).		
45	Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект: «Что мы оставим потомкам».		
46	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		
47	Пр.р. № 11. Составление характеристики угольного бассейна России (итоговая).		
48	Нефтяная промышленность.		

49	Газовая промышленность.		
50	Электроэнергетика.		
51	Чёрная металлургия.		
52	Цветная металлургия.		
53	Машиностроение.		
54	Машиностроение. Пр.р. № 12. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения России» (тренировочная)		
55	Химическая промышленность.		
56	Лесопромышленный комплекс.		
57	Обобщение по теме «Промышленность»		
58	Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр.р. № 13. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России (обучающая).		
59	Животноводство.		
60	АПК. Пищевая и лёгкая промышленность.		
61	Учимся с «Полярной звездой». (Изучение АПК своего района)		
62	Сухопутный транспорт. Пр.р. № 14. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) (тренировочная). (начало)		
63	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Пр.р. № 14. (заверш)		
64	Социальная инфраструктура. Изучение сферы услуг своего района.		
65	Информационная инфраструктура		
66	Обобщение по теме «АПК и с/х. Транспорт. Сфера услуг»		
67	Повторение. Природа России. Контрольная работа №2		
68	Повторение. Хозяйство России.		