

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов Протокол от «___» ____ 2020г. № ____ Руководитель МО _____ В.Н.Медведева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» _____ Н.У.Шуяева «___» _____ 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» _____ Э.Э.Османова Приказ от «___» ____ 2020г. № ____
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
на 2020/2021 учебный год
базовый уровень
2-Д класс
Начальное общее образование

Учитель: Бориева Эльвира Мустафаевна,
первая категория.

Количество часов в год: 136
Количество часов в неделю: 4

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по математике и рабочей программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова.

Симферополь
2020

І.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы «Математика» (М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2014г.) и ООП НОО МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» для обучающихся 2 класса .

Количество недельных часов: 4

Количество часов в год: 136

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: «Математика». 2 класс. В 2 частях. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.– М.: Просвещение, 2014.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного
- формирование системы начальных воображения;
- развитие математической речи;
- математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В 2020/2021 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/

1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632)<https://fpu.edu.ru/fpu/>

1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/

1.8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

1.11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/

1.13. Сп 3.1/2.4.3598-20 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)"

1.14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.15. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобренны решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, www.fgosreestr.ru).

1.16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» <https://base.garant.ru/73346907/>

1.17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Региональный уровень

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 № 1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

2.5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

2.6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.

Уровень общеобразовательного учреждения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи – заде» г. Симферополь на 2020/2021 учебный год

II. Планируемые результаты учебного предмета

1. Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3.Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

III.Содержание учебного предмета

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

[Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)

Повторение изученного. Единицы длины. Решение задач.

Странички для любознательных.

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	в том числе:		
			Пров. работы	М.д.	Контрольн. работы
2	Нумерация	16	1		
3	Сложение и вычитание	72	2	1	2
4	Умножение и деление	38	1	1	2
5	Повторение	10			
	Всего:	136	4	2	4

V.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока
	план	факт	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч.)			
1			Числа от 1 до 20.
2			Числа от 1 до 20.
3			Десятки. Счет десятками до 100.
4			Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа.
6			Однозначные и двузначные числа. Вводная диагностика.
7			Миллиметр.
8			Миллиметр. Закрепление.
9			Наименьшее трехзначное число. Число 100.
10			Метр.
11			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, 5 , $35 - 30$.
12			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
13			Единицы стоимости .Рубль. Копейка.
14			Единицы стоимости .Рубль. Копейка. Закрепление.
15			Странички для любознательных.
16			Проверочная работа. Числа от 1 до 100. Нумерация.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (17 ч.)			
17			Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.
18			Сумма и разность отрезков.
19			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
20			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче.
21			Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.
22			Длина ломаной.
23			Длина ломаной. Закрепление.
24			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.
25			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.
26			Сравнение числовых выражений.
27			Периметр многоугольника.
28			Свойства сложения.
29			Свойства сложения. Закрепление.
30			Проект «Математика вокруг нас». Узоры и орнаменты на посуде». Что узнали. Чему научились.
31			Контрольная работа. Сложение и вычитание.
32			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Закрепление.
33			Странички для любознательных.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч.)			
34			Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.
35			Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
36			Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.
37			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.

38			Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. Контрольный математический диктант.
39			Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.
40			Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
41			Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
42			Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
43			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.
44			Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$.
45			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление.
46			Проверочная работа. Сложение и вычитание.
47			Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.
48			Буквенные выражения.
49			Буквенные выражения. Закрепление изученного.
50			Буквенные выражения. Закрепление изученного.
51			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
52			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
53			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
54			Проверка сложения.
55			Проверка вычитания.
56			Закрепление изученного: решение уравнений, примеров и задач.
57			Закрепление изученного: решение уравнений, примеров и задач.
58			Что узнали. Чему научились.
59			Что узнали. Чему научились.
60			Контрольная работа. Устные приемы вычислений в пределах 100.
61			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного: решение уравнений, примеров и задач.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27ч.)			
62			Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.
63			Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.
64			Проверка сложения и вычитания.
65			Проверка сложения и вычитания.
66			Виды углов: прямой, острый, тупой.
67			Решение задач.
68			Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.
69			Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$.
70			Многоугольники.
71			Прямоугольник.
72			Сложение вида $87 + 13$.
73			Решение задач.
74			Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.
75			Вычитание вида $50 - 24$.
76			Что узнали. Чему научились.
77			Что узнали. Чему научились. Контрольный математический диктант.
78			Вычитание вида $52 - 24$.
79			Закрепление изученного.
80			Решение задач.
81			Свойство противоположных сторон прямоугольника.

82			Свойство противоположных сторон прямоугольника.
83			Квадрат.
84			Квадрат.Закрепление.
85			Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».
86			Проверочная работа. Сложение и вычитание.
87			Работа над ошибками .Решение задач.
88			Повторение пройденного .Что узнали. Чему научились.
Умножение и деление (23 ч.)			
89			Умножение.
90			Конкретный смысл действия умножения.
91			Прием умножения с использованием сложения.
92			Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.
93			Периметр прямоугольника.
94			Приемы умножения единицы и нуля.
95			Названия компонентов и результата действия умножения.
96			Названия компонентов и результата действия умножения.
97			Переместительное свойство умножения.
98			Переместительное свойство умножения.
99			Контрольная работа. Действие умножение.
100			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Конкретный смысл действия деления.
101			Деление. Закрепление.
102			Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
103			Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
104			Название чисел при делении.
105			Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились.
106			Связь между компонентами и результатом действия умножения.
107			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
108			Приемы умножения и деления на 10.
109			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
110			Задачи на нахождение третьего слагаемого.
111			Проверочная работа. Умножение и деление.
Умножение и деление. Табличное умножение и деление(15ч.)			
112			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
113			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
114			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
115			Деление на 2.
116			Деление на 2.Закрепление.
117			Деление на 2.Закрепление.
118			Повторение пройденного.Чтоузнали.Чему научились.
119			Умножение числа 3 и на 3.
120			Умножение числа 3 и на 3.
121			Деление на 3.
122			Деление на 3
123			Умножение числа 3 и на 3.
124			Умножение и деление на 2 и на 3.Страничка для любознательных.
125			Что узнали.Чему научились.

126			Итоговая контрольная работа.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч.)			
127			Повторение изученного. Нумерация чисел от 1 до 100.
128			Повторение изученного. Числовые и буквенные выражения.
129			Повторение изученного. Равенства, неравенства, уравнения.
130			Повторение изученного. Сложение и вычитание. Свойства сложения.
131			Итоговая комплексная контрольная работа.
132			Работа над ошибками. Таблица сложения Решение задач.
133			Повторение изученного. Решение задач.
134			Повторение изученного. Решение задач.
135			Повторение изученного. Длина отрезка. Единицы длины.
136			Геометрические фигуры.