

I. Пояснительная записка

Количество недельных часов: 3

Количество часов в год: 102

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 216 с.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ (статьи 5, 14),
- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).
- Федеральный закон от 05.05.2014 г. N 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
- Примерные программы основного общего образования по английскому языку. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №198 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ»
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2020/2021 учебный год.

II. Планируемые результаты освоения предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В результате изучения английского языка обучающийся 8 класса должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся 8 класса диалогической речи предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие **учебных** и **компенсаторных** умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

В 8 классе у обучающихся развиваются такие **специальные учебные умения** как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая

разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence

(performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

IV. Тематическое планирование

№	Название модуля	Кол-во часов	Модульный контроль	Текущие контрольные работы	Контрольно-измерительные работы
1.	Общение	12	1		
2.	Еда и покупки	12	1	Чтение (1)	
3.	Великие умы человечества	9	1	Аудирование (1)	
4.	Будь собой.	15	1		к/ч, к/а, к/г, к/п (4)
5.	Глобальные проблемы человечества.	11	1		
6	Культурный отдых.	13	1	Говорение (1)	
7	Образование.	9	1		
8	Досуг	21		Письмо (1) Итоговая контрольная работа (1)	к/ч, к/а, к/г, к/п (4)
	ИТОГО:	102	7	5	8

V. Календарно-тематическое планирование 8 –А класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
1 четверть (24 часа) МОДУЛЬ 1 Socialising / Общение (12 часов)			
1.			Общение. Черты характера. Повторение пройденного материала.
2.			Эмоции и чувства. Развитие лексического навыка и умений изучающего чтения
3.			Знакомство. Развитие умений устной речи и аудирования с выборочным извлечением заданной информации
4.			Настоящее время. Развитие навыков распознавания грамматических времён группы Present
5.			Будущее и прошедшее времена. Развитие навыков употребления форм для выражений действий в будущем и прошлом.
6.			Внешность и характер. Формирование лексического навыка. Развитие устной речи и навыков употребления форм степеней сравнения.
7.			Поздравительные открытки. Развитие умений чтения и продуктивного письма личного характера
8.			Характер. Совершенствование лексического и грамматического навыков
9.			Этикет в Великобритании и России. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и монологической речи
10.			Психология конфликта. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи
11.			Общение. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
12.			Общение. Модульный контроль 1.
МОДУЛЬ 2 Food and shopping / Еда и покупки (12 часов)			
13.			Работа над ошибками. Еда и покупки . Формирование лексического навыка. Развитие умений чтения и устной речи.
14.			Покупки. Развитие умений аудирования и диалогической речи.

15.			Настоящее совершенное время. Развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous.
16.			Покупки подростков. Совершенствование навыков распознавания и использования артиклей и местоимений с количественным значением.
17.			Любимые рецепты. Формирование лексического навыка. Развитие умений устной речи и чтения.
18.			Личное письмо. Развитие умений продуктивного письма.
19.			Покупка подарков. Контроль чтения.
20.			Благотворительность. Развитие социокультурной компетенции и умений чтения.
21.			Проблемы экологии. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
22.			Эссе. Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма
23.			Еда и покупки. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
24.			Еда и покупки. Модульный контроль 2.
2 четверть (24 часа) МОДУЛЬ 3. Great minds / Великие умы человечества (9 часов)			
25.			Работа над ошибками. Великие умы человечества Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения.
26.			Работа. Развитие умений аудирования и устной речи.
27.			Прошедшие времена. Развитие умений распознавания и использования в речи грамматических времён группы Past
28.			Великие ученые. Совершенствование лексического навыка и умений устной речи.
29.			Рассказы. Развитие умений продуктивного письма
30.			Английские деньги. Контроль аудирования
31.			История путешествия. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
32.			Великие умы человечества. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
33.			Великие умы человечества. Модульный контроль 3.
МОДУЛЬ 4. Be yourself / Будь собой (15 часов)			
34.			Работа над ошибками. Будь собой. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения.
35.			Одежда и мода. Развитие умений аудирования и устной речи. Контроль чтения.

36.			Страдательный залог. Формирование навыков распознавания и употребления в речи форм страдательного залога. Контроль аудирования.
37.			Страдательный залог. Развитие навыков распознавания и употребления в речи форм страдательного залога. Контроль говорения.
38.			Внешний вид. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений устной речи. Контроль письма.
39.			Письмо–совет. Развитие умений продуктивного письма
40.			Национальные костюмы Британии и России. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и монологической речи
41.			Эко-одежда. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи
42.			Будь собой. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
43.			Будь собой. Модульный контроль 4.
44.			Работа над ошибками. Повторение темы «Подарки».
45.			Повторение темы «Работа».
46.			Повторение темы «Изобретения».
47.			Повторение темы «Еда».
48.			Покупки. Повторение и обобщение пройденного материала
3 четверть (33 часа) МОДУЛЬ 5 Global issues / глобальные проблемы человечества (11часов)			
49.			Глобальные проблемы человечества Формирование лексического навыка. Развитие умений монологической речи и изучающего чтения
50.			Глобальные проблемы. Развитие умений аудирования и устной речи.
51.			Инфинитив и герундий. Формирование грамматического навыка.
52.			Инфинитив и герундий. Развитие навыков распознавания и употребления грамматических конструкций с ‘used to’
53.			Погода. Совершенствование лексического навыка и умений поискового чтения
54.			Природные явления. Формирование лексического навыка. Развитие умений устной речи
55.			Экологические проблемы. Совершенствование лексического и грамматического навыков
56.			Шотландские коровы. Развитие социокультурной компетенции и умений изучающего чтения
57.			Наука. Совершенствование умений изучающего чтения и аудирования с выборочным извлечением заданной информации

58.			Глобальные проблемы человечества. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
59.			Глобальные проблемы человечества. Модульный контроль 5.
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный отдых (13 часов)			
60.			Работа над ошибками. Культурный отдых. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения
61.			Каникулы. Совершенствование лексического навыка. Развитие умений устной речи
62.			Проблемы в отпуске. Развитие умений аудирования и устной речи
63.			Прямая и косвенная речь. Формирование грамматического навыка
64.			Косвенная речь. Развитие навыков распознавания и употребления вопросов и повелительного наклонения в косвенной речи
65.			Транспорт. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения и аудирования
66.			Средства передвижения. Развитие лексического и грамматического навыков, умений устной речи
67.			Личное письмо. Развитие умений ознакомительного чтения и продуктивного письма
68.			Путешествие мечты. Контроль говорения.
69.			Темза. Развитие социокультурной компетенции и умений чтения с извлечением нужной информации.
70.			Памятники культуры в опасности. Совершенствование умений чтения, аудирования и устной речи.
71.			Культурный отдых. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
72.			Культурный отдых. Модульный контроль 6.
МОДУЛЬ 7 Education / Образование (9 часов)			
73.			Работа над ошибками. Образование Формирование лексического навыка и умений изучающего чтения.
74.			Школа. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и устной речи.
75.			Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.
76.			Модальные глаголы. Развитие навыков их распознавания и употребления с перфектным инфинитивом.
77.			Профессии в СМИ. Развитие лексического навыка, умений чтения и аудирования.
78.			Эссе «За и против». Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма.
79.			Колледж Святой Троицы в Дублине. Развитие

			социокультурной компетенции, умений изучающего чтения и монологической речи.
80.			Образование в России. Совершенствование умений чтения и устной речи.
81.			Образование. Модульный контроль 7.
4 четверть (21 час) МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг (21 час)			
82.			Работа над ошибками. Досуг. Формирование лексического навыка. Развитие умений поискового и изучающего чтения.
83.			Виды спорта. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и устной речи
84.			Занятия в свободное время. Развитие умений диалогической речи и аудирования
85.			Условные предложения. Формирование навыков распознавания и использования в речи придаточных условия и сослагательного наклонения. Контроль письма.
86.			Условные предложения. Развитие навыков распознавания и использования в речи придаточных условия и сослагательного наклонения.
87.			Спорт. Развитие лексического навыка и умений изучающего чтения. Контроль чтения.
88.			Компьютерные сети. Совершенствование лексического навыка и умений чтения. Контроль аудирования.
89.			Спортивное оборудование. Развитие лексического и грамматического навыков, умений устной речи. Контроль говорения.
90.			Заявление для вступления в клуб. Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма. Контроль письма.
91.			Увлечения.
92.			Талисманы. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и устной речи.
93.			Образование. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
94.			Экологический проект. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
95.			Досуг. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
96.			Досуг. Итоговая контрольная работа
97.			Работа над ошибками. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».
98.			Повторение темы «Путешествие».
99.			Повторение темы «Образование».
100.			Повторение темы «Спорт».
101.			Культурный отдых. Повторение и обобщение

			пройденного материала
102.			Повторение и обобщение пройденного материала

V. Календарно-тематическое планирование
8 –Б класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
1 четверть (24 часа) МОДУЛЬ 1 Socialising / Общение (12 часов)			
1.			Общение. Черты характера. Повторение пройденного материала
2.			Эмоции и чувства. Развитие лексического навыка и умений изучающего чтения
3.			Знакомство. Развитие умений устной речи и аудирования с выборочным извлечением заданной информации
4.			Настоящее время. Развитие навыков распознавания грамматических времён группы Present
5.			Будущее и прошедшее времена. Развитие навыков употребления форм для выражений действий в будущем и прошлом.
6.			Внешность и характер. Формирование лексического навыка. Развитие устной речи и навыков употребления форм степеней сравнения.
7.			Поздравительные открытки. Развитие умений чтения и продуктивного письма личного характера
8.			Характер. Совершенствование лексического и грамматического навыков
9.			Этикет в Великобритании и России. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и монологической речи
10.			Психология конфликта. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи
11.			Общение. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
12.			Общение. Модульный контроль 1.
МОДУЛЬ 2 Food and shopping / Еда и покупки (12 часов)			
13.			Работа над ошибками. Еда и покупки . Формирование лексического навыка. Развитие умений чтения и устной речи.

14.			Покупки. Развитие умений аудирования и диалогической речи.
15.			Настоящее совершенное время. Развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous.
16.			Покупки подростков. Совершенствование навыков распознавания и использования артиклей и местоимений с количественным значением.
17.			Любимые рецепты. Формирование лексического навыка. Развитие умений устной речи и чтения.
18.			Личное письмо. Развитие умений продуктивного письма.
19.			Покупка подарков. Контроль чтения.
20.			Благотворительность. Развитие социокультурной компетенции и умений чтения.
21.			Проблемы экологии. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
22.			Эссе. Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма
23.			Еда и покупки. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
24.			Еда и покупки. Модульный контроль 2.
2 четверть (24 часа) МОДУЛЬ 3. Great minds / Великие умы человечества (9 часов)			
25.			Работа над ошибками. Великие умы человечества Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения.
26.			Работа. Развитие умений аудирования и устной речи.
27.			Прошедшие времена. Развитие умений распознавания и использования в речи грамматических времён группы Past
28.			Великие ученые. Совершенствование лексического навыка и умений устной речи
29.			Рассказы. Развитие умений продуктивного письма
30.			Английские деньги. Контроль аудирования.
31.			История путешествия. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
32.			Великие умы человечества. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и

			письма.
33.			Великие умы человечества. Модульный контроль 3.
МОДУЛЬ 4. Be yourself / Будь собой (15 часов)			
34.			Работа над ошибками. Будь собой. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения.
35.			Одежда и мода. Развитие умений аудирования и устной речи. Контроль чтения.
36.			Страдательный залог. Формирование навыков распознавания и употребления в речи форм страдательного залога. Контроль аудирования.
37.			Страдательный залог. Развитие навыков распознавания и употребления в речи форм страдательного залога. Контроль говорения.
38.			Внешний вид. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений устной речи. Контроль письма.
39.			Письмо–совет. Развитие умений продуктивного письма
40.			Национальные костюмы Британии и России. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и монологической речи
41.			Эко-одежда. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи
42.			Будь собой. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
43.			Будь собой. Модульный контроль 4.
44.			Работа над ошибками. Повторение темы «Подарки».
45.			Повторение темы «Работа».
46.			Повторение темы «Изобретения».
47.			Повторение темы «Еда».
48.			Покупки. Повторение и обобщение пройденного материала
3 четверть (33 часа)			
МОДУЛЬ 5 Global issues / глобальные проблемы человечества (11 часов)			
49.			Глобальные проблемы человечества Формирование лексического навыка. Развитие умений монологической речи и изучающего чтения
50.			Глобальные проблемы. Развитие умений аудирования и устной речи.

51.			Инфинитив и герундий. Формирование грамматического навыка.
52.			Инфинитив и герундий. Развитие навыков распознавания и употребления грамматических конструкций с 'used to'
53.			Погода. Совершенствование лексического навыка и умений поискового чтения
54.			Природные явления. Формирование лексического навыка. Развитие умений устной речи
55.			Экологические проблемы. Совершенствование лексического и грамматического навыков
56.			Шотландские коровы. Развитие социокультурной компетенции и умений изучающего чтения
57.			Наука. Совершенствование умений изучающего чтения и аудирования с выборочным извлечением заданной информации
58.			Глобальные проблемы человечества. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
59.			Глобальные проблемы человечества. Модульный контроль 5.
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный отдых (13 часов)			
60.			Работа над ошибками. Культурный отдых. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения
61.			Каникулы. Совершенствование лексического навыка. Развитие умений устной речи
62.			Проблемы в отпуске. Развитие умений аудирования и устной речи
63.			Прямая и косвенная речь. Формирование грамматического навыка
64.			Косвенная речь. Развитие навыков распознавания и употребления вопросов и повелительного наклонения в косвенной речи
65.			Транспорт. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения и аудирования
66.			Средства передвижения. Развитие лексического и грамматического навыков, умений устной речи
67.			Личное письмо. Развитие умений ознакомительного чтения и продуктивного письма
68.			Путешествие мечты. Контроль говорения.
69.			Темза. Развитие социокультурной компетенции и умений чтения с извлечением нужной информации.

70.			Памятники культуры в опасности. Совершенствование умений чтения, аудирования и устной речи.
71.			Культурный отдых. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
72.			Культурный отдых. Модульный контроль 6.
МОДУЛЬ 7 Education / Образование (9 часов)			
73.			Работа над ошибками. Образование Формирование лексического навыка и умений изучающего чтения.
74.			Школа. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и устной речи.
75.			Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.
76.			Модальные глаголы. Развитие навыков их распознавания и употребления с перфектным инфинитивом.
77.			Профессии в СМИ. Развитие лексического навыка, умений чтения и аудирования.
78.			Эссе «За и против». Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма.
79.			Колледж Святой Троицы в Дублине. Развитие социокультурной компетенции, умений изучающего чтения и монологической речи.
80.			Образование в России. Совершенствование умений чтения и устной речи.
81.			Образование. Модульный контроль 7.
4 четверть (21 час) МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг (21 час)			
82.			Работа над ошибками. Досуг. Формирование лексического навыка. Развитие умений поискового и изучающего чтения
83.			Виды спорта. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и устной речи
84.			Занятия в свободное время. Развитие умений диалогической речи и аудирования
85.			Условные предложения. Формирование навыков распознавания и использования в речи придаточных условия и сослагательного наклонения. Контроль письма.
86.			Условные предложения. Развитие навыков распознавания и использования в речи придаточных условия и сослагательного наклонения.

87.			Спорт. Развитие лексического навыка и умений изучающего чтения. Контроль чтения.
88.			Компьютерные сети. Совершенствование лексического навыка и умений чтения. Контроль аудирования.
89.			Спортивное оборудование. Развитие лексического и грамматического навыков, умений устной речи. Контроль говорения.
90.			Заявление для вступления в клуб. Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма. Контроль письма.
91.			Увлечения.
92.			Талисманы. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и устной речи.
93.			Образование. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
94.			Экологический проект. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
95.			Досуг. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
96.			Досуг. Итоговая контрольная работа
97.			Работа над ошибками. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».
98.			Повторение темы «Путешествие».
99.			Повторение темы «Образование».
100.			Повторение темы «Спорт».
101.			Культурный отдых. Повторение и обобщение пройденного материала
102.			Повторение и обобщение пройденного материала

V. Календарно-тематическое планирование 8 –В класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
1 четверть (24 часа) МОДУЛЬ 1 Socialising / Общение (12 часов)			
1.			Общение. Черты характера. Повторение пройденного материала
2.			Эмоции и чувства. Развитие лексического навыка и умений изучающего чтения
3.			Знакомство. Развитие умений устной речи и аудирования с выборочным извлечением заданной информации
4.			Настоящее время. Развитие навыков распознавания грамматических времён группы Present
5.			Будущее и прошедшее времена. Развитие навыков употребления форм для выражений действий в будущем и прошлом.
6.			Внешность и характер. Формирование лексического навыка. Развитие устной речи и навыков употребления форм степеней сравнения.
7.			Поздравительные открытки. Развитие умений чтения и продуктивного письма личного характера
8.			Характер. Совершенствование лексического и грамматического навыков
9.			Этикет в Великобритании и России. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и монологической речи
10.			Психология конфликта. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи
11.			Общение. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
12.			Общение. Модульный контроль 1.
МОДУЛЬ 2 Food and shopping / Еда и покупки (12 часов)			
13.			Работа над ошибками. Еда и покупки . Формирование лексического навыка. Развитие умений чтения и устной речи.

14.			Покупки. Развитие умений аудирования и диалогической речи.
15.			Настоящее совершенное время. Развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous.
16.			Покупки подростков. Совершенствование навыков распознавания и использования артиклей и местоимений с количественным значением.
17.			Любимые рецепты. Формирование лексического навыка. Развитие умений устной речи и чтения.
18.			Личное письмо. Развитие умений продуктивного письма.
19.			Покупка подарков. Контроль чтения.
20.			Благотворительность. Развитие социокультурной компетенции и умений чтения.
21.			Проблемы экологии. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
22.			Эссе. Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма
23.			Еда и покупки. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
24.			Еда и покупки. Модульный контроль 2.
2 четверть (24 часа) МОДУЛЬ 3. Great minds / Великие умы человечества (9 часов)			
25.			Работа над ошибками. Великие умы человечества Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения.
26.			Работа. Развитие умений аудирования и устной речи.
27.			Прошедшие времена. Развитие умений распознавания и использования в речи грамматических времён группы Past
28.			Великие ученые. Совершенствование лексического навыка и умений устной речи
29.			Рассказы. Развитие умений продуктивного письма
30.			Английские деньги. Контроль аудирования.
31.			История путешествия. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
32.			Великие умы человечества. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и

			письма.
33.			Великие умы человечества. Модульный контроль 3.
МОДУЛЬ 4. Be yourself / Будь собой (15 часов)			
34.			Работа над ошибками. Будь собой. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения.
35.			Одежда и мода. Развитие умений аудирования и устной речи. Контроль чтения.
36.			Страдательный залог. Формирование навыков распознавания и употребления в речи форм страдательного залога. Контроль аудирования.
37.			Страдательный залог. Развитие навыков распознавания и употребления в речи форм страдательного залога. Контроль говорения.
38.			Внешний вид. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений устной речи. Контроль письма.
39.			Письмо–совет. Развитие умений продуктивного письма
40.			Национальные костюмы Британии и России. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и монологической речи
41.			Эко-одежда. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи
42.			Будь собой. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
43.			Будь собой. Модульный контроль 4.
44.			Работа над ошибками. Повторение темы «Подарки».
45.			Повторение темы «Работа».
46.			Повторение темы «Изобретения».
47.			Повторение темы «Еда».
48.			Покупки. Повторение и обобщение пройденного материала
3 четверть (33 часа)			
МОДУЛЬ 5 Global issues / глобальные проблемы человечества (11часов)			
49.			Глобальные проблемы человечества Формирование лексического навыка. Развитие умений монологической речи и изучающего чтения
50.			Глобальные проблемы. Развитие умений аудирования и устной речи.

51.			Инфинитив и герундий. Формирование грамматического навыка.
52.			Инфинитив и герундий. Развитие навыков распознавания и употребления грамматических конструкций с 'used to'
53.			Погода. Совершенствование лексического навыка и умений поискового чтения
54.			Природные явления. Формирование лексического навыка. Развитие умений устной речи
55.			Экологические проблемы. Совершенствование лексического и грамматического навыков
56.			Шотландские коровы. Развитие социокультурной компетенции и умений изучающего чтения
57.			Наука. Совершенствование умений изучающего чтения и аудирования с выборочным извлечением заданной информации
58.			Глобальные проблемы человечества. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
59.			Глобальные проблемы человечества. Модульный контроль 5.
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный отдых (13 часов)			
60.			Работа над ошибками. Культурный отдых. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения
61.			Каникулы. Совершенствование лексического навыка. Развитие умений устной речи
62.			Проблемы в отпуске. Развитие умений аудирования и устной речи
63.			Прямая и косвенная речь. Формирование грамматического навыка
64.			Косвенная речь. Развитие навыков распознавания и употребления вопросов и повелительного наклонения в косвенной речи
65.			Транспорт. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения и аудирования
66.			Средства передвижения. Развитие лексического и грамматического навыков, умений устной речи
67.			Личное письмо. Развитие умений ознакомительного чтения и продуктивного письма
68.			Путешествие мечты. Контроль говорения.
69.			Темза. Развитие социокультурной компетенции и умений чтения с извлечением нужной информации.

70.			Памятники культуры в опасности. Совершенствование умений чтения, аудирования и устной речи.
71.			Культурный отдых. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
72.			Культурный отдых. Модульный контроль 6.
МОДУЛЬ 7 Education / Образование (9 часов)			
73.			Работа над ошибками. Образование Формирование лексического навыка и умений изучающего чтения.
74.			Школа. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и устной речи.
75.			Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.
76.			Модальные глаголы. Развитие навыков их распознавания и употребления с перфектным инфинитивом.
77.			Профессии в СМИ. Развитие лексического навыка, умений чтения и аудирования.
78.			Эссе «За и против». Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма.
79.			Колледж Святой Троицы в Дублине. Развитие социокультурной компетенции, умений изучающего чтения и монологической речи.
80.			Образование в России. Совершенствование умений чтения и устной речи.
81.			Образование. Модульный контроль 7.
4 четверть (21 час) МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг (21 час)			
82.			Работа над ошибками. Досуг. Формирование лексического навыка. Развитие умений поискового и изучающего чтения
83.			Виды спорта. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и устной речи
84.			Занятия в свободное время. Развитие умений диалогической речи и аудирования
85.			Условные предложения. Формирование навыков распознавания и использования в речи придаточных условия и сослагательного наклонения. Контроль письма.
86.			Условные предложения. Развитие навыков распознавания и использования в речи придаточных условия и сослагательного наклонения.

87.			Спорт. Развитие лексического навыка и умений изучающего чтения. Контроль чтения.
88.			Компьютерные сети. Совершенствование лексического навыка и умений чтения. Контроль аудирования.
89.			Спортивное оборудование. Развитие лексического и грамматического навыков, умений устной речи. Контроль говорения.
90.			Заявление для вступления в клуб. Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма. Контроль письма.
91.			Увлечения.
92.			Талисманы. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и устной речи.
93.			Образование. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
94.			Экологический проект. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
95.			Досуг. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
96.			Досуг. Итоговая контрольная работа
97.			Работа над ошибками. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».
98.			Повторение темы «Путешествие».
99.			Повторение темы «Образование».
100.			Повторение темы «Спорт».
101.			Культурный отдых. Повторение и обобщение пройденного материала
102.			Повторение и обобщение пройденного материала

V. Календарно-тематическое планирование
8 –Г класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
1 четверть (24 часа) МОДУЛЬ 1 Socialising / Общение (12 часов)			
1.			Общение. Черты характера. Повторение пройденного материала
2.			Эмоции и чувства. Развитие лексического навыка и умений изучающего чтения
3.			Знакомство. Развитие умений устной речи и аудирования с выборочным извлечением заданной информации
4.			Настоящее время. Развитие навыков распознавания грамматических времён группы Present
5.			Будущее и прошедшее времена. Развитие навыков употребления форм для выражений действий в будущем и прошлом.
6.			Внешность и характер. Формирование лексического навыка. Развитие устной речи и навыков употребления форм степеней сравнения.
7.			Поздравительные открытки. Развитие умений чтения и продуктивного письма личного характера
8.			Характер. Совершенствование лексического и грамматического навыков
9.			Этикет в Великобритании и России. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и монологической речи
10.			Психология конфликта. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи
11.			Общение. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
12.			Общение. Модульный контроль 1.
МОДУЛЬ 2 Food and shopping / Еда и покупки (12 часов)			
13.			Работа над ошибками. Еда и покупки . Формирование лексического навыка. Развитие умений чтения и устной речи.

14.			Покупки. Развитие умений аудирования и диалогической речи.
15.			Настоящее совершенное время. Развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous.
16.			Покупки подростков. Совершенствование навыков распознавания и использования артиклей и местоимений с количественным значением.
17.			Любимые рецепты. Формирование лексического навыка. Развитие умений устной речи и чтения.
18.			Личное письмо. Развитие умений продуктивного письма.
19.			Покупка подарков. Контроль чтения.
20.			Благотворительность. Развитие социокультурной компетенции и умений чтения.
21.			Проблемы экологии. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
22.			Эссе. Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма
23.			Еда и покупки. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
24.			Еда и покупки. Модульный контроль 2.
2 четверть (24 часа) МОДУЛЬ 3. Great minds / Великие умы человечества (9 часов)			
25.			Работа над ошибками. Великие умы человечества Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения.
26.			Работа. Развитие умений аудирования и устной речи.
27.			Прошедшие времена. Развитие умений распознавания и использования в речи грамматических времён группы Past
28.			Великие ученые. Совершенствование лексического навыка и умений устной речи
29.			Рассказы. Развитие умений продуктивного письма
30.			Английские деньги. Контроль аудирования.
31.			История путешествия. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
32.			Великие умы человечества. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и

			письма.
33.			Великие умы человечества. Модульный контроль 3.
МОДУЛЬ 4. Be yourself / Будь собой (15 часов)			
34.			Работа над ошибками. Будь собой. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения.
35.			Одежда и мода. Развитие умений аудирования и устной речи. Контроль чтения.
36.			Страдательный залог. Формирование навыков распознавания и употребления в речи форм страдательного залога. Контроль аудирования.
37.			Страдательный залог. Развитие навыков распознавания и употребления в речи форм страдательного залога. Контроль говорения.
38.			Внешний вид. Формирование лексического и грамматического навыков. Развитие умений устной речи. Контроль письма.
39.			Письмо–совет. Развитие умений продуктивного письма
40.			Национальные костюмы Британии и России. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и монологической речи
41.			Эко-одежда. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи
42.			Будь собой. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
43.			Будь собой. Модульный контроль 4.
44.			Работа над ошибками. Повторение темы «Подарки».
45.			Повторение темы «Работа».
46.			Повторение темы «Изобретения».
47.			Повторение темы «Еда».
48.			Покупки. Повторение и обобщение пройденного материала
3 четверть (33 часа)			
МОДУЛЬ 5 Global issues / глобальные проблемы человечества (11 часов)			
49.			Глобальные проблемы человечества Формирование лексического навыка. Развитие умений монологической речи и изучающего чтения
50.			Глобальные проблемы. Развитие умений аудирования и устной речи.

51.			Инфинитив и герундий. Формирование грамматического навыка.
52.			Инфинитив и герундий. Развитие навыков распознавания и употребления грамматических конструкций с 'used to'
53.			Погода. Совершенствование лексического навыка и умений поискового чтения
54.			Природные явления. Формирование лексического навыка. Развитие умений устной речи
55.			Экологические проблемы. Совершенствование лексического и грамматического навыков
56.			Шотландские коровы. Развитие социокультурной компетенции и умений изучающего чтения
57.			Наука. Совершенствование умений изучающего чтения и аудирования с выборочным извлечением заданной информации
58.			Глобальные проблемы человечества. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
59.			Глобальные проблемы человечества. Модульный контроль 5.
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный отдых (13 часов)			
60.			Работа над ошибками. Культурный отдых. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения
61.			Каникулы. Совершенствование лексического навыка. Развитие умений устной речи
62.			Проблемы в отпуске. Развитие умений аудирования и устной речи
63.			Прямая и косвенная речь. Формирование грамматического навыка
64.			Косвенная речь. Развитие навыков распознавания и употребления вопросов и повелительного наклонения в косвенной речи
65.			Транспорт. Формирование лексического навыка. Развитие умений изучающего чтения и аудирования
66.			Средства передвижения. Развитие лексического и грамматического навыков, умений устной речи
67.			Личное письмо. Развитие умений ознакомительного чтения и продуктивного письма
68.			Путешествие мечты. Контроль говорения.
69.			Темза. Развитие социокультурной компетенции и умений чтения с извлечением нужной информации.

70.			Памятники культуры в опасности. Совершенствование умений чтения, аудирования и устной речи.
71.			Культурный отдых. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
72.			Культурный отдых. Модульный контроль 6.
МОДУЛЬ 7 Education / Образование (9 часов)			
73.			Работа над ошибками. Образование Формирование лексического навыка и умений изучающего чтения.
74.			Школа. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и устной речи.
75.			Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.
76.			Модальные глаголы. Развитие навыков их распознавания и употребления с перфектным инфинитивом.
77.			Профессии в СМИ. Развитие лексического навыка, умений чтения и аудирования.
78.			Эссе «За и против». Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма.
79.			Колледж Святой Троицы в Дублине. Развитие социокультурной компетенции, умений изучающего чтения и монологической речи.
80.			Образование в России. Совершенствование умений чтения и устной речи.
81.			Образование. Модульный контроль 7.
4 четверть (21 час) МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг (21 час)			
82.			Работа над ошибками. Досуг. Формирование лексического навыка. Развитие умений поискового и изучающего чтения
83.			Виды спорта. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и устной речи
84.			Занятия в свободное время. Развитие умений диалогической речи и аудирования
85.			Условные предложения. Формирование навыков распознавания и использования в речи придаточных условия и сослагательного наклонения. Контроль письма.
86.			Условные предложения. Развитие навыков распознавания и использования в речи придаточных условия и сослагательного наклонения.

87.			Спорт. Развитие лексического навыка и умений изучающего чтения. Контроль чтения.
88.			Компьютерные сети. Совершенствование лексического навыка и умений чтения. Контроль аудирования.
89.			Спортивное оборудование. Развитие лексического и грамматического навыков, умений устной речи. Контроль говорения.
90.			Заявление для вступления в клуб. Развитие умений изучающего чтения и продуктивного письма. Контроль письма.
91.			Увлечения.
92.			Талисманы. Развитие социокультурной компетенции, умений чтения и устной речи.
93.			Образование. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
94.			Экологический проект. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.
95.			Досуг. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
96.			Досуг. Итоговая контрольная работа
97.			Работа над ошибками. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».
98.			Повторение темы «Путешествие».
99.			Повторение темы «Образование».
100.			Повторение темы «Спорт».
101.			Культурный отдых. Повторение и обобщение пройденного материала
102.			Повторение и обобщение пройденного материала