

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО На заседании МО биологии, химии, географии Протокол №__ от «__» ____ г. Руководитель МО учителей биологии, химии, географии ____ Л.С.Велюлаева «__» ____ 2020г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» ____ М.И.Закерьяева «__» ____ 2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» ____ Э.Э.Османова Приказ №__ от «__» ____ 2020г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
на 2019-2020 учебный год
базовый уровень
5 класс
Основное общее образование

Учителя: Зиядинова Ленара Беляловна
высшая категория

Количество часов в год: 34ч.
Количество часов в неделю: 1ч.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии (серия «Стандарты второго поколения». География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.)

Симферополь
2020 г.

Симферополь
2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество недельных часов: 1

Количество часов в год: 5 кл.-34ч.

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: География. Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. И. Алексеева, В.В Николина Е.К. Липкина, М.: Просвещение, 2014.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2016 учебный год».
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2019/2020 учебный год.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на решение универсальных учебных достижений (УУД):

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География Земли.

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.(5ч.) Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы.(5ч.) Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Раздел 3. План и карта.(11ч.) Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Масштаб и его виды. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Раздел 4. Человек на Земле.(3ч.) Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.

Раздел 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли(10 ч.)

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 5 класс

№ п/ п	Название раздела, темы урока	Ко л- во ча со в	Формы контроля		Оборудование
			Практ. раб.	Темат. контр.	
	Введение	1			
1	Географические методы изучения окружающей среды				
	Развитие географических знаний о Земле	3			
2	Развитие географических знаний о Земле	1			Иллюстрации учебника, презентация
3	Выдающиеся географические открытия	1			Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация
4	Современный этап научных географических исследований.* Практическая работа №1 Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».	1	1		презентация
	Земля – планета Солнечной системы	6			
5	Мы во Вселенной	1			Карта звездного неба, солнечной системы
6	Движение Земли.	1			Глобус, Карта полушарий
7	Солнечный свет на Земле.	1			Иллюстрации учебника, карта часовых поясов, презентация
8	Пояса освещенности.				
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Практическая работа №2 Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	1	1		Теллурий, таблицы
10	Обобщение по теме. «Земля – планета Солнечной системы»	1		1	
	План и карта	11			

11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Практическая работа №3 Определение различных способов ориентирования на местности	1	1		Топографическая карта, план местности, атлас, компас
12	Масштаб и его виды. *Практическая работа №4 «Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба»	1	1		Презентация, атлас
13	Практическая работа №5 Составление описания маршрута по плану местности	1	1		
14	Изображение земной поверхности на плоскости. *Практическая работа №6 «Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности»	1	1		Топографическая карта, план местности, атлас
15	Контрольная работа « План и карта»	1		1	Топографическая карта, план местности, атлас
16	Географическая карта – особый источник информации.	1			Карта полушарий, физическая карта России
17	Градусная сетка	1			Глобус, Карта полушарий
18	Географическая широта.	1			Глобус, Карта полушарий
19	Географическая долгота. Географические координаты. *Практическая работа №7 Определение географических координат по географической карте.	1	1		Глобус, Карта полушарий
20	Решение практических задач по плану и карте.	1			Глобус, Карта полушарий
21	Обобщение и повторение материала « План и карта»	1		1	
	Человек на Земле	3			
22	Заселение человеком Земли	1			Карта плотность населения мира
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1			Презентация, Иллюстрации учебника
24	Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте границ крупнейших государств и их столиц на всех материках мира»	1	1		Политическая карта мира
	Литосфера – твердая оболочка Земли	10			

25	Земная кора и литосфера.	1			Иллюстрации учебника, презентация
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1			Коллекции горных пород и полезных ископаемых
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1			Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация
28	Землетрясение и вулканизм.	1			Презентация, видеофильм
29	Рельеф Земли. Равнины.	1			Карта полушарий, видеоролик
30	Рельеф Земли. Горы. Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте крупнейших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа	1	1		Карта полушарий, видеоролик
31	Выполнение проекта « Скульптурный портрет планеты»	1			Карта полушарий Иллюстрации учебника, презентация
32	Человек и литосфера.	1			Презентация, видеоролик
33	Контрольная работа №2 « Литосфера»	1		1	
34	Повторение курса географии 5 класса	1			
	Итого:	34	9	4	

*- обязательные практические работы

У. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 –Д КЛАССЕ

№ п/ п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Практические работы
Введение (1ч.)				
1			Географические методы изучения окружающей среды	
Развитие географических знаний о Земле. (3ч.)				
2			Развитие географических знаний о Земле	
3			Выдающиеся географические открытия.	
4			Современный этап научных географических исследований.	*Практическая работа №1 Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».
Земля – планета Солнечной системы (6ч.)				
5			Мы во Вселенной	
6			Движение Земли.	
7			Солнечный свет на Земле.	
8			Пояса освещённости.	
9			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	Практическая работа №2 Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».
10			Обобщение по теме.	
План и карта (11ч.)				
11			Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	Практическая работа №3 Определение различных способов ориентирования на местности
12			Масштаб и его виды.	*Практическая работа №4 «Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба»
13			Земная поверхность на плане и карте	Практическая работа №5 Составление описания маршрута по плану местности
14			Изображение земной поверхности на плоскости.	*Практическая №6 «Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности»

15			Контрольная работа №1	
16			Географическая карта.	
17			Градусная сетка.	
18			Географическая широта.	
19			Географическая долгота. Географические координаты.	*Практическая работа №7 Определение географических координат по географической карте.
20			Решение практических задач по плану и карте.	
21			Обобщение и повторение материала	
Человек на Земле (3ч)				
22			Заселение человеком Земли	
23			Расы и народы.	
24			Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте границ крупнейших государств и их столиц на всех материках мира»	Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте границ крупнейших государств и их столиц на всех материках мира»
Литосфера – твердая оболочка Земли (10ч.)				
25			Земная кора и литосфера.	
26			Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	
27			Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.	
28			Землетрясение и вулканизм.	
29			Рельеф Земли. Равнины.	
30			Рельеф Земли. Горы	*Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте крупнейших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа
31			Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	
32			Человек и литосфера.	
33			Итоговая контрольная работа №2	
34			Повторение по теме «Литосфера». Обобщение пройденного материала	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 –Е КЛАССЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Практические работы
Введение (1ч.)				
1			Географические методы изучения окружающей среды	
Развитие географических знаний о Земле. (3ч.)				
2			Развитие географических знаний о Земле	
3			Выдающиеся географические открытия.	
4			Современный этап научных географических исследований.	*Практическая работа №1 Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».
Земля – планета Солнечной системы (6ч.)				
5			Мы во Вселенной	
6			Движение Земли.	
7			Солнечный свет на Земле.	
8			Пояса освещённости.	
9			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	Практическая работа №2 Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».
10			Обобщение по теме.	
План и карта (11ч.)				
11			Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	Практическая работа №3 Определение различных способов ориентирования на местности
12			Масштаб и его виды.	*Практическая работа №4 «Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба»
13			Земная поверхность на плане и карте	Практическая работа №5 Составление описания маршрута по плану местности
14			Изображение земной поверхности на плоскости.	*Практическая №6 «Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности»

15			Контрольная работа №1	
16			Географическая карта.	
17			Градусная сетка.	
18			Географическая широта.	
19			Географическая долгота. Географические координаты.	*Практическая работа №7 Определение географических координат по географической карте.
20			Решение практических задач по плану и карте.	
21			Обобщение и повторение материала	
Человек на Земле (3ч)				
22			Заселение человеком Земли	
23			Расы и народы.	
24			Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте границ крупнейших государств и их столиц на всех материках мира»	Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте границ крупнейших государств и их столиц на всех материках мира»
Литосфера – твердая оболочка Земли (10ч.)				
25			Земная кора и литосфера.	
26			Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	
27			Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.	
28			Землетрясение и вулканизм.	
29			Рельеф Земли. Равнины.	
30			Рельеф Земли. Горы	*Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте крупнейших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа
31			Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	
32			Человек и литосфера.	
33			Итоговая контрольная работа №2	
34			Повторение по теме «Литосфера». Обобщение пройденного материала	