

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО На заседании МО биологии, химии, географии Протокол №__ от «__» ____ г. Руководитель МО учителей биологии, химии, географии ____ Л.С.Велюлаева «__» ____ 2020г. .	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» ____ М.И.Закерьяева «__» ____ 2020г. .	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» ____ Э.Э.Османова Приказ №__ от «__» ____ 2020г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
на 2019-2020 учебный год
базовый уровень
9 класс
Основное общее образование

Учителя: Зиядинова Ленара Беляловна
высшая категория

Количество часов в год: 68ч.
Количество часов в неделю: 2ч.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии (серия «Стандарты второго поколения». География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.)

Симферополь
2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество недельных часов: 2

Количество часов в год: 8 кл.-68ч., 9кл.- 68ч.

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

География. Россия. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2014. – 240 с.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2016 учебный год».
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2020-2021 учебный год.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты;
3. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
6. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
7. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением России.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 9ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников,

аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

III Содержание учебного предмета 68 часов, 2 часа в неделю

9 класс (70 ч; из них 15 ч — резервное время)

Тема 1. Регионы России (10 ч)

Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену.

Районирование России

Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тянь-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района.

Практическая работа. Анализ различных видов районирования.

Источники географической информации

Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета

Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы

Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов

Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.

Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность

Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение.

Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг

Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»

Тема 2. Европейская Россия (30 ч)

Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав,

традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района.

Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития Центральной России
Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степени её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России
Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем

Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры Место и роль района в социально-экономическом развитии страны

Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения

Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов

Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»

Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.

Практическая работа. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации

Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы

Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации

Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов

Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России»

Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района

Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия

Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера

Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»

Пространство Северного Кавказа (Европейский Юг). Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации

Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа

Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта

Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья

Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры

Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья

Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»

Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов

Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района

Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала.

Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.

Практическая работа. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала

Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»

Тема 3. Азиатская Россия (11 ч)

Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия.

Практическая работа. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера. Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России

Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития

Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района

Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»

Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия.

Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения

Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск

Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры

Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»

Тема 4. Россия в современном мире (4 ч)

Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России с другими странами

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.

Практическая работа. Анализ показателей внешнеторгового оборота России

Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания

Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края.

Практическая работа. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности

Резерв 15 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов		Кол-во контроль ных работ
		Авторская программа 70 ч	Рабочая программа 68ч	
1.	Регионы России	10	12	
2.	Европейская часть	30	35	
2.1	Центральная Россия		10	1
2.2	Северо-Запад		5	
2.3	Европейский Север		5	
2.4	Северный Кавказ		5	
2.5	Поволжье		5	
2.6	Урал		5	
	Азиатская часть	11	12	
3.1	Сибирь		7	
3.2	Дальний Восток		5	
	Россия в мире	4	5	1
	Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания. Обобщение		4	
	Резерв	15	-	
	Итого	70	68	2

IV Календарно-тематическое планирование в 9

	Тема урока	Дата		Коррекция
		план.	факт.	
Регионы России 12 ч				
	Введение.			
	Районирование России			
	Районирование России. Практическая работа №1 Анализ различных видов районирования			
	Источники географической информации			
	Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская			
	Урал и горы Южной Сибири			
	Восточная и Северо-Восточная Сибирь			
	Северный Кавказ и Дальний Восток, Крым			
	Экологическая ситуация в России			
	Экологическая безопасность России			
	Особо охраняемые территории. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»			
	Обобщение и повторение темы «Регионы России»			
Европейская часть 35ч				
	. Пространство Центральной России. Практическая работа №2. Выявление и анализ условий для развития Центральной России			
	Особенности природы Центральной России			
	Центральная Россия: освоение территории и население			
	Центральный район			
	Волго-Вятский район			
	Центрально-Черноземный район			
	Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом			
	Москва и Подмосковье			
	Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом; подготовка к дискуссии.			
	Обобщение «Центральная Россия»			
	Северо-Запад 5 ч Пространство Северо-Запада. Особенности природы			
	Северо-Запад: «Окно в Европу» Практическая работа. №3 Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации			
	Северо-Запад: хозяйство			
	Санкт-Петербург - вторая столица России			
	Контрольная работа №1			
	Европейский Север 5ч Пространство Европейского Севера. Особенности природы.			
	Европейский Север: освоение территории и население			
	Европейский Север: хозяйство и проблемы			

	Учимся с Полярной звездой» Составление карты на основе решения познавательной задачи			
	Обобщение и повторение «Европейский Север»			
Северный Кавказ (Европейский Юг) 5 ч				
	Пространство Северного Кавказа			
	Северный Кавказ: освоение территории и население			
	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы			
	Развитие рекреации на Северном Кавказе (разработка проекта)			
	Обобщение по теме «Северный Кавказ»			
	Поволжье 5 ч			
	Пространство Поволжья			
	Освоение территории и население			
	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья.			
	Экологические проблемы и перспективы развития			
	Обобщение по теме «Поволжье»			
	Урал 5ч			
	Пространство Урала. Особенности природы.			
	Урал: освоение территории и хозяйство			
	Урал: население и города			
	Специфика проблем Урала. Практическая работа 4. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала			
	Обобщение по теме «Урал»			
Азиатская Россия 13 часов				
	Пространство Сибири. Практическая работа 5. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири			
	Сибирь: освоение территории и население			
	Сибирь: хозяйство			
	Западная Сибирь.			
	Восточная Сибирь			
	Учимся с «Полярной звездой» Проект. «Путешествие по Транссибирской железной дороге»			
	Обобщение по теме «Сибирь»			
	Дальний Восток 5 ч			
	Уникальность ГП. Особенности природы			
	Дальний Восток: освоение территории и население			
	Дальний Восток: хозяйство.			
	Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века			
	Разработка проекта			
	Обобщение по теме «Дальний Восток»			
Россия в современном мире (5 часов)				
	Место России в мире			
	Соседи России			
	Экономические, культурные, информационные, политические связи России с другими странами			
	Сфера влияния России			

	Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта. Практическая работа 6. Анализ показателей внешнеторгового оборота России			
	Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания			
	Характеристика природы, населения, своего края. Практическая работа 7. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности			
	Характеристика хозяйства своего края. Практическая работа 7. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности (продолжение)			
	Контрольная работа №2			