

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы «Математика» (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2014г.) и ООП НОО МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» для обучающихся 4 класса .

Количество недельных часов: 4

Количество часов в год: 136

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: « Математика». 4 класс. В 2 частях. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.– М.: Просвещение, 2014.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Нормативные документы, определяющие содержание программы

В 2020/2021 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

І.Федеральный уровень

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

1.10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

1.11. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15).

1.12. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. №4/15).

1.13. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

1.14. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

1.15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

II. Региональный уровень

1.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

1.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

1.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи – заде» г. Симферополь на 2020/2021 учебный год

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Числа от 1 до 1 000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа

на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды контрольных работ		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Математический диктант
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	1		
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10			
3	Величины	13		1	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10		1	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	75	2	2	1
6	Итоговое повторение	16	1		
	Итого:	136	4	4	2

V.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

4 класс (136 часов)

№	Дата		Название раздела. темы уроков
	план	факт	
Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 ч)			
1	01.09		Нумерация. Счет предметов. Разряды
2	02.09		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий
3	04.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	07.09		Приемы письменного вычитания
5	08.09		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
6	09.09		Вводная диагностика. Умножение на 0 и 1
7	11.09		Прием письменного деления на однозначное число
8	14.09		Прием письменного деления на однозначное число
9	15.09		Прием письменного деления на однозначное число
10	16.09		Прием письменного деления на однозначное число
11	18.09		Контрольная работа№1. Числа от 1 до 1000.
12	21.09		Анализ контрольной работы. Диаграммы.
Числа, которые больше1000. Нумерация.(10ч)			
13	22.09		Письменная нумерация. Чтение чисел.
14	23.09		Письменная нумерация. Запись чисел.
15	25.09		Письменная нумерация. Запись чисел
16	28.09		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.
17	29.09		Сравнение многозначных чисел
18	30.09		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз
19	02.10		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.
20	05.10		Класс миллионов и класс миллиардов
21	06.10		Закрепление изученного материала.
22	07.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
Величины (13ч)			
23	09.10		Единицы длины. Километр
24	12.10		Единицы измерения площади.
25	13.10		Таблица единиц площади
26	14.10		Проверочная работа №1. Тест Палетка. Измерение площади фигуры
27	16.10		Единицы измерения массы: тонна, центнер.
28	19.10		Таблица единиц массы
29	20.10		Единицы времени. Год
30	21.10		Время от 0 часов до 24 часов
31	23.10		Решение задач на время
32	26.10		Единицы времени. Секунда
33	27.10		Единицы времени. Век
34	28.10		Таблица единиц времени
35	30.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (10 ч)			
36	09.11		Устные и письменные приемы вычислений.
37	10.11		Прием письменного вычитания для случаев вида $7\ 000 - 345$, $60\ 500 - 32\ 067$
38	11.11		Нахождение неизвестного слагаемого.
39	13.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
40	16.11		Нахождение нескольких долей целого.
41	17.11		Контрольный математический диктант №1. Решение задач.
42	18.11		Сложение и вычитание величин
43	20.11		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.
44	23.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
45	24.11		Проверочная работа №2. Тест. Закрепление изученного.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (75 ч)			
46	25.11		Умножение и его свойства. Письменные приемы умножения.
47	27.11		Умножение и его свойства. Письменные приемы умножения.
48	30.11		Умножение на 0 и 1. Умножение для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$
49	01.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
50	02.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
51	04.12		Деление 0 и на 1
52	07.12		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число.
53	08.12		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач
54	09.12		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.
55	11.12		Решение задач на пропорциональное деление.
56	14.12.		Деление многозначного числа на однозначное.
57	15.12		Решение задач на пропорциональное деление.
58	16.12		Контрольная работа №2. Умножение и деление.
59	18.12		Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное.
60	21.12		Деление многозначного числа на однозначное.
61	22.12		Что узнали. Чему научились.
62	23.12		Повторение и закрепление изученного.
63	25.12		Скорость. Единицы скорости.
64	28.12		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.
65	29.12		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.
66	30.12		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Закрепление изученного материала.
67	11.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
68	12.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
69	13.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
70	15.01		Решение задач на встречное движение

71	18.01		Перестановка и группировка множителей
72	19.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
73	20.01		Контрольный математический диктант №2 Закрепление изученного материала.
74	22.01		Деление числа на произведение
75	25.01		Деление числа на произведение
76	26.01		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000
77	27.01		Задачи на нахождение четвертого пропорционального
78	29.01		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями
79	01.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями
80	02.02		Деление с остатком. Решение задач на противоположное движение.
81	03.02		Решение задач на противоположное движение
82	05.02		Решение задач на противоположное движение
83	08.02		Решение задач. Закрепление приемов деления
84	09.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
85	10.02		Проверочная работа №3 Повторение пройденного.
86	12.02		Проект «Математика вокруг нас»
87	15.02		Умножение числа на сумму
88	16.02		Прием устного умножения на двузначное число
89	17.02		Письменное умножение на двузначное число
90	19.02		Письменное умножение на двузначное число
91	22.02		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
92	24.02		Решение задач
93	26.02		Прием письменного умножения на трехзначное число
94	01.03		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули
95	02.03		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули
96	03.03		Контрольная работа №3. Умножение на двузначное и трёхзначное число.
97	05.03		Анализ контрольной работы. Решение задач.
98	09.03		Повторение пройденного.
99	10.03		Алгоритм письменного деления на двузначное число.
100	12.03		Письменное деление трехзначного числа на двузначное число с остатком.
101	15.03		Алгоритм деления трехзначного числа на двузначное число.
102	16.03		Деление многозначного числа на двузначное число. Решение задач.
103	17.03		Алгоритм деления трехзначного числа на двузначное число. Решение задач.
104	19.03		Деление многозначного числа на двузначное число. Решение задач.
105	29.03		Решение задач на движение. Деление с остатком.
106	30.03		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач и уравнений.
107	31.03		Деление многозначного числа на двузначное в записи которого присутствует 0.
108	02.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное.

109	05.04		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.
110	06.04		Решение задач. Сравнение величин.
111	07.04		Решение задач.
112	09.04		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.
113	12.04		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.
114	13.04		Проверка умножения делением и деления умножением.
115	14.04		Проверка умножения делением и деления умножением.
116	16.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач и уравнений.
117	19.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач и уравнений.
118	20.04		Проверочная работа №4. Тест. Странички для любознательных.
119	21.04		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.
120	23.04		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.
Итоговое повторение (16 ч)			
121	26.04		Нумерация многозначных чисел
122	27.04		Решение буквенных выражений.
123	28.04		Арифметические действия. Сложение и вычитание.
124	30.04		Умножение и деление. Решение задач.
125	03.05		Порядок выполнения действий.
126	04.05		Величины.
127	05.05		Решение задач.
128	07.05		Решение задач.
129	11.05		Решение задач на движение.
130	12.05		Итоговая контрольная работа.
131	14.05		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.
132	17.05		Материал для расширения и углубления знаний. Доли.
133	18.05		Единицы измерения площади. Ар, гектар.
134	19.05		Обобщение и систематизация изученного материала. Сравнение величин.
135	21.05		Обобщение и систематизация изученного материала
136	24.05		Обобщение и систематизация изученного материала