

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов протокол от «__» __.2020г. №__ Руководитель МО учителей начальных классов _____ В.Н.Медведева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» _____ Н.У.Шуяева «__» _____ 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде» _____ Э.Э.Османова Приказ от «__» __.2020г. №__
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2020/2021 учебный год
базовый уровень
1- Д класс
Начальное общее образование

Учитель: Куртосманова Ферузе Изетовна,
первая категория

Количество часов в год: 99

Количество часов в неделю: 3

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программы «Русский язык. 1 класс». В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, - М.: Просвещение, 2014.

Симферополь
2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество недельных часов: 3

Количество часов в год: 99

Учебное пособие «Русский язык». 1 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для 1 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения), на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2014.(УМК «Школа России») и ООП НОО МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемьи-заде».

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

1.Федеральный уровень

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/

1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632)
<https://fpu.edu.ru/fpu/>

1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/

1.8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

1.11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/

1.13. Сп 3.1/2.4.3598-20 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)"

1.14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.15. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобренны решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, www.fgosreestr.ru).

1.16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» <https://base.garant.ru/73346907/>

1.17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

2.Региональный уровень

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 № 1481«Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

2.5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

2.6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.

3.Уровень общеобразовательного учреждения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени ЭшрефаШеми – заде» г. Симферополь на 2020/2021 учебный год

II.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

3.Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

К концу 1 класса учащиеся научатся:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся получают возможность научиться :

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между

собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. **Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный -

согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

IV.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во контр.работ Списывание	Кол-во контрол. диктантов
1	Обучение грамоте: Добукварный период Букварный период Послебукварный период	9		
		46		
		12		
2	Наша речь	1	-	-
3	Текст,предложение,диалог	2	-	-
4	Слова,слова,слова	3	-	-
5	Слова и слог. Ударение.	3	-	-
6	Звуки и буквы	21	1	1
7	Повторение	2	-	-
	Итого	99	1	1

V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте (письмо)

№ п/п	Сроки выполнения		Название темы урока
	план	факт	
			ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (9 ЧАСОВ)
1.			Пропись-первая рабочая тетрадь. Элементы прописи. Выполнение рисунка в прописи.
2.			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3.			Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.
4.			Входная диагностическая работа. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.
5.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.
6.			Письмо длинных линий с закруглением внизу. Письмо овалов больших маленьких.
7.			Письмо коротких линий. Письмо короткой линии с закруглением внизу.
8.			Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево, вправо.
9.			Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.
			БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (46 ЧАСОВ)
10.			Строчная буква <i>а</i> . Заглавная буква <i>А</i> .
11.			Строчная буква <i>о</i> . Заглавная буква <i>О</i> .
12.			Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> .
13.			Буква <i>ы</i> . Закрепление написания изученных букв.
14.			Строчная буква <i>у</i> . Заглавная буква <i>У</i> .
15.			Строчная буква <i>н</i> . Заглавная буква <i>Н</i> .
16.			Закрепление написания изученных букв.
17.			Строчная буква <i>с</i> . Заглавная буква <i>С</i> .
18.			Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i> .
19.			Строчная буква <i>т</i> . Заглавная буква <i>Т</i> .
20.			Строчная буква <i>л</i> . Заглавная буква <i>Л</i> .
21.			Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i> .
22.			Строчная буква <i>в</i> . Заглавная буква <i>В</i> .
23.			Строчная буква <i>е</i> . Заглавная буква <i>Е</i> .
24.			Закрепление написания изученных букв.
25.			Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .
26.			Строчная буква <i>м</i> . Заглавная буква <i>М</i> .
27.			Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .
28.			Строчная буква <i>б</i> . Заглавная буква <i>Б</i> .
29.			Строчная буква <i>д</i> . Заглавная буква <i>Д</i> .

30.			Закрепление написания изученных букв.
31.			Строчная буква <i>я</i> . Заглавная буква <i>Я</i> .
32.			Строчная буква <i>г</i> . Заглавная буква <i>Г</i> .
33.			Письмо изученных букв и слогов.
34.			Строчная буква <i>ч</i> . Заглавная буква <i>Ч</i> .
35.			Буква <i>ь</i> .
36.			Письмо изученных букв и слогов.
37.			Строчная буква <i>ш</i> . Заглавная буква <i>Ш</i> .
38.			Строчная буква <i>ж</i> . Заглавная буква <i>Ж</i> .
39.			Строчная и заглавная буквы <i>ё, Ё</i> .
40.			Строчная буква <i>й</i> . Заглавная буква <i>Й</i> .
41.			Письмо изученных букв и слогов. Письмо слов с изученными словами.
42.			Строчная буква <i>х</i> . Заглавная буква <i>Х</i> .
43.			Письмо слов с изученными словами.
44.			Строчная буква <i>ю</i> . Заглавная буква <i>Ю</i> .
45.			Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> .
46.			Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> .
47.			Письмо изученных букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
48.			Строчная буква <i>э</i> . Заглавная буква <i>Э</i> .
49.			Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква <i>Щ</i> .
50.			Письмо слов с изученными буквами.
51.			Строчная буква <i>ф</i> . Заглавная буква <i>Ф</i> .
52.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
53.			Строчные буквы <i>ь, ь</i> .
54.			Письмо слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ь</i> знаками.
55.			Русский алфавит.
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (12 ЧАСОВ)			
56.			Написание и оформление предложений.
57.			Написание текста письменными буквами с печатного. Письмо слов под диктовку.
58.			Списывание текста. Оформление предложений в тексте.
59.			Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> Заглавная буква в именах собственных.
60.			Слова, отвечающие на вопросы. <i>Что делать? Что сделать?</i>
61.			Слова, отвечающие на вопросы. <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>
62.			Предлоги
63.			Местоимения
64.			Безударные гласные в корне слова.
65.			Звонкие и глухие согласные в корне слова.
66.			Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ</i> . Правописание

			сочетаний ЧА-ЩА.
67.			Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (32ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Название темы урока
Наша речь. (1ч.)			
68.			Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная и письменная речь.
Текст, предложение, диалог. (2 ч.)			
69.			Текст и предложение (общее представление). Предложение.
70.			Диалог.
Слова, слова, слова... (3 ч.)			
71.			Слово. Роль слов в речи. Слова -названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.
72.			Вежливые слова. Р.р.№1
73.			Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
Слово и слог. Ударение. (3 ч.)			
74.			Слог-как минимальная произносимая единица.
75.			Деление слов на слоги. Перенос слов.
76.			Ударение. Р.р.№2 Составление текста. Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения.
Звуки и буквы. (21ч.)			
77.			Звуки и буквы. Р.р.№3 Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
78.			Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
79.			Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.
80.			Контрольное списывание.
81.			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Слова с буквой э.
82.			Обозначение ударного гласного буквой на письме.
83.			Особенности проверяемых и проверочных слов.
84.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
85.			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

86.			Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.
87.			Слова с удвоенными согласными.
88.			Слова с буквами й, Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
89.			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
90.			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
91.			Перенос слов с буквой ь.
92.			<i>Итоговая контрольная работа. Диктант.</i>
93.			Анализ контрольной работы. Р.р №4 Восстановление деформированного текста.
94.			Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных согласных букв в конце слов.
95.			ИККР
96.			Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.
97.			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в названиях городов и сел.
Повторение изученного.(2 ч.)			
98.			Алфавитный порядок слов.
99.			Итоговый урок за год.

Утверждено
Директор МБОУ
«СОШ № 42 им. Э.Шемьи-заде»
г. Симферополя
_____ Э.Э.Османова

Лист корректировки рабочей программы
учителя Куртосмановой Ферузе Изетовны

№	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Коррекционное мероприятие	Дата проведения по факту
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Заместитель директора по УВР МБОУ
«СОШ № 42 им. Э.Шемьи-заде» _____ Н.У.Шуева

