

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы «Литературное чтение» (Климонова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.– М.: «Просвещение», 2015г.) и ООП НОО МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» для обучающихся 4 класса .

Количество недельных часов: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс: учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение 2015.

В результате обучения литературному чтению реализуются следующие **цели**:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи:

- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

В 2020/2021 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

І.Федеральный уровень

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

1.10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

1.11. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобренны решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15).

1.12. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. №4/15).

1.13. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

1.14. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

1.15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

II. Региональный уровень

1.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

1.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 № 1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

1.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год

Уровень общеобразовательного учреждения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи – заде» г. Симферополь на 2020/2021 учебный год

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературные гостиные, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-» «?», накопительной системы баллов);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами;
- делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности **обучающиеся научатся:**

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и в библиотеке;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просмотре, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Летописи, былины, жития

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Высочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина

И. С. Никитин «Русь»

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!»

Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема, раздел	Рабочая программа	Проверочные работы и итоговая контрольная работа	Техника чтения вслух	Техника чтения Молча	Наизусть
1	Летописи, былины, жития.	8	1			
2	Чудесный мир классики.	18	1			1
3	Поэтическая тетрадь.	9		1		4
4	Литературные сказки.	11	1		1	
5	Делу время-потехе час.	6				
6	Страна детства.	7	1			
7	Поэтическая тетрадь.	5				2
8	Природа и мы.	9				
9	Поэтическая тетрадь.	6				2
10	Родина.	6				1
11	Страна Фантазия.	6	1	1		
12	Зарубежная литература.	11	1		1	
	Итого	102	6	2	2	10

V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы
	по плану	Факт	
1	2	3	4
			Летописи. Былины. Жития. (8ч)
1.	02.09.20		Знакомство с названием раздела «Летописи. Былины. Жития».
2.	04.09		Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи-основные события Древней Руси.
3.	07.09		Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи и исторических источников.
4.	09.09		Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины.
5.	11.09		Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов.
6.	14.09		«Житие Сергия Радонежского» Детство и юность Варфоломея.
7.	16.09		«Житие Сергия Радонежского». Рассказ о битве на Куликовом поле. Тест №1
8.	18.09		Вн. чт. Урок-путешествие по земле русской, богатырской. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.
Чудесный мир классики. (18ч)			
9	21.09		П.П.Ершова «Конёк- Горбунок»
10	23.09		П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Сравнение литературной и народной сказок.
11	25.09		П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Характеристика героя.
12	28.09		Стихи А.С.Пушкина.«Няне», «Туча». «Унылая пора!».
13	30.09		Знакомство с произведением А.С. Пушкина. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
14	02.10		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев.
15	05.10		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление текста сказки на части
16	07.10		Вн. чт. Литературный ринг по произведениям А.С. Пушкина.
17	09.10		М.Ю. Лермонтов. А. Шан-Гирей из «Воспоминаний о Лермонтове» Картины природы в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Дары Терека».
18	12.10		М. Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.
19	14.10		Главная мысль сказки М. Ю. Лермонтова «Ашик - Кериб».
20	16.10		Характеристика героев сказки М. Ю. Лермонтова «Ашик - Кериб», отношение автора к ним.
21	19.10		С. Толстой «Как я увидел Льва Николаевича»
22	21.10		Л.Н.Толстой «Детство». Характеристика главного героя
23	23.10		Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Особенности басни.
24	26.10		А.П.Чехов из воспоминаний М.Семановой. Смысл названия рассказа «Мальчики».
25	28.10		А.П. Чехова.«Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего

			времени.
26	30.10		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики» Тест №2
Поэтическая тетрадь (9ч)			
27	09.11		Стихи Ф. И. Тютчева «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»
28	11.11		А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.
29	13.11		Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...». Передача настроения и чувств.
30	16.11		А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.
31	18.11		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы.
32	20.11		Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»
33	23.11		Картина осени в стихах И.А. Бунина «Листопад».
34	25.11		Вн. чт. Родные поэты. Стихи для детей поэтов-классиков XIX – начала XX веков.
35	27.11		Проверка техники чтения вслух. Обобщение по разделу . Оценка достижений.
Литературные сказки. (11 ч)			
36	30.11		Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
37	02.12		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Главные герои сказки.
38	04.12		Проверка техники чтения молча В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Сказка или рассказ.
39	07.12		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои произведения.
40	09.12		П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.
41	11.12		П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои сказки.
42	14.12		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои сказки.
43	16.12		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана.
44	18.12		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
45	21.12		Обобщение по разделу «Литературные сказки» Контрольная работа №1
46	23.12		Вн. чт. Сказки любимых писателей о детях. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.
Делу время – потехе час. (6ч)			
47	25.12		Знакомство с произведением Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»
48	28.12		Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца
49	30.12		В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста.
50	11.01		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Авторское отношение к изображаемому.
51	13.01		В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.
52	15.01		Вн. чт Книги о сверстниках, о школе. Построение небольшого монологического высказывания о героях и событиях произведений.
Страна детства(7ч)			

53	18.01		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
54	20.01		Б.С. Житков «Как я ловил человечков».
55	22.01		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий.
56	25.01		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Характеристика героев.
57	27.01		М.М. Зощенко «Елка». Проверка умений работать с текстом.
58	29.01		М.М. Зощенко «Елка». Составление плана. Пересказ. Тест №3
59	01.02		Вн. чт. Литературная гостиная «Страна детства».
	03.02		Поэтическая тетрадь (5ч)
60	05.02		Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон».
61	08.02		В.Я. Брюсов», «Детская»
62	10.02		С.А. Есенин «Бабушкины сказки».
63	12.02		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» , «Наши царства».
64	15.02		Вн. чт. Литературная гостиная. «Поэтическая тетрадь».
Природа и мы. (9ч)			
65	17.02		Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
66	19.02		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».
67	22.02		А.И. Куприн «Барбос и Жулька»
68	24.02		М.М. Пришвин «Выскочка».
69	26.02		Е.И. Чарушин «Кабан».
70	01.03		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.
71	03.03		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Деление текста на части.
72	05.03		Обобщение по разделу «Природа и мы». Тест №4
73	08.03		Вн. чт. Пришвин- певец русской природы. Рассказы М.Пришвина. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.
Поэтическая тетрадь.(6ч)			
74	10.03		Лирическое стихотворение Б.Л. Пастернака «Золотая осень»
75	12.03		Картины весны в стихотворении С.А. Клычкова «Весна в лесу».
76	15.03		Д.Б. Кедрин «Бабье лето» - картины лета.
77	17.03		Н.М. Рубцов «Сентябрь» - природа в сентябре.
78	19.03		Мотивы народного творчества в стихотворении С.А. Есенина «Лебедушка».
79	29.03		Вн. чт. Рассказы Н.Сладкова. Роль леса, природы в нашей жизни.
Родина (6ч)			
80	31.03		Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь»
81	02.04		И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.
82	05.04		С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.
83	07.04		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».
84	09.04		Проект «Они защищали Родину».
85	12.04		Вн. чт. Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных. Выборочное чтение.
Страна Фантазия(6ч)			
86	14.04		Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»
87	16.04		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»
88	19.04		Кир Булычёв «Путешествие Алисы».
89	21.04		Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Составление картинного

			плана и пересказ по нему.
90	23.04		Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Тест №5
91	26.04		Проверка техники чтения вслух. Обобщение по разделу .Оценка достижений.
Зарубежная литература(11ч)			
92	28.04		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
93	30.04		Проверка техники чтения молча. Д. Свифт «Путешествие Гулливера».
94	03.05		Знакомство с произведением Г.Х. Андерсена «Русалочка»
95	05.05		Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление на части. Простой план.
96	07.05		Г.Х. Андерсен «Русалочка». Составление рассказа о Русалочке.
97	12.05		Итоговая контрольная работа.
98	14.05		М. Твен «Приключения Тома Сойера».Особенности повествования
99	17.05		М. Твен «Приключения Тома Сойера».
100	19.05		С. Лагерлеф «Святая ночь». Нравственный смысл произведения.
101	21.05		С. Лагерлеф «В Назарете». Скрытый смысл произведения.
102	24.05		Обобщение по разделу «Зарубежная литература»

Утверждено
 Директор МБОУ
 «СОШ № 42 им. Э.Шеми-заде»
 г. Симферополя
 _____ Э.Э.Османова

Лист корректировки рабочей программы

№	Название раздела	Тема урока	Дата проведе- ния по плану	Причина коррек- тировки	Коррек- ционное мероприят ие	Дата проведе- ния по факту
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Заместитель директора по УВР МБОУ
 «СОШ № 42 им. Э.Шеми-заде» Н.У.Шуяева

