

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей крымскотатарского языка и литературы (протокол от 24.08.2020г. № 1) Руководитель МО учителей крымскотатарского языка и литературы _____ А.С. Меметова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____М.И. Закерьяева «___» 08. 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____ Э.Э. Османова Приказ №____ от «__» 08.2020г. _____
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (крымскотатарскому) языку
на 2020/2021 учебный год
базовый уровень
6 – Д, Е, Г класса
Основное общее образование

Учитель: Меметова Азиза Солижоновна, высшая категория

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык(родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под. ред. А.С. Аблятипова.–М.: Просвещение, 2015. -175с.

Симферополь
2020

I. Пояснительная записка.

Количество недельных часов: 2

Количество часов в год: 68

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебное пособие: **Меметов А.** Къырымтатар тили (тувгъан). 6 сыныф: къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселери ичюн окув къулланамасы = Крымскотатарский язык (родной). 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках/ А. Меметов, Л.А. Алиева, И.А. Меметов – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ статьи 2, 6, 9, 10).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) <https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131.
5. Примерная программа по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под.ред. А.С. Аблятипова.–М.: Просвещение, 2015. -175с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/.

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № АП-47/07 (с изменениями от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2018 № ВП-109/08 «Об изучении родного языка».

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01–14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.
6. Протокол педагогического совета МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде».
7. Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде».
8. Годовой календарный график на 2020/2021 учебный год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

- этикета, принятых в крымскотатарском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка;
 - соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц
- знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;
- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

III. Содержание учебного предмета.

Роль языка в жизни человека (1ч).

Повторение, изученного в 5 классе. (9ч).

Лексика и фразеология. (7ч). Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно крымскотатарские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.(1ч) Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного крымскотатарского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология. (50ч). Система частей речи в крымскотатарском языке. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное), их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Основные морфологические нормы крымскотатарского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного крымскотатарского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

IV. Тематическое планирование.

№	Мевзу	Саатлар	Незарет ишлер			
			Беян	Инша	Тестлер	Диктант
1.	Кириш.	1				
2.	5 сыныфта кечильгенлерни текрарлав	10				1
3.	Лексикология	6				
4.	Фразеология	1				
5.	Морфология	49	1	1	2	1
6.	6 сыныфта кечильгенлерни текрарлав	2				
	Нетиджеде	68	1	1	2	2

V. Календарно- тематическое планирование 6-Д класс

№	Тарих		Мевзу
	бельги-ленген	кечи-рильген	
Кириш (1ч.)			
1			Кириш. Н.и. №1. Тиль - акъыл теразеси.
	Бешинджи сыныфта кечильгенлерни текрарлав (9с)		
2.			Фонетика.
3.			Имля.
4.			Лексикология.
5.			Тешкерюв незарет диктанты. «Кузь».
6.			Сёз бирикмелери. Джумле.
7.			Джумленинъ баш азалары.
8.			Джумленинъ экинджи дередже азалары.
9.			Кочюрильме ве къыя лаф.
10.			Муреккеп джумле. Н.И.№2. Кенъ ве тар мевзу.
Лексикология (6с)			
11.			Къырымтатар тилининъ лугъат теркиби. Зенаат-унерге аит сёзлер.
12.			Н.И.№3. Адий ве муреккеп план.
13.			Н.И.№4. Нутукъ ве къонушув. Аудирлев «Коксулы армут тюбюнде».
14.			Н.И.№5. Табиат аджайыптыр. «Бааръ кельди, гуль ачылды».
15.			Асыл къырымтатар ве алынма сёзлер.
16.			Эскирген сёзлер ве неологизмлер.
Фразеология (1с)			
17.			Фразеологик ве сербест сёз бирикмелери.
Морфология (50с)			
18.			Сёз теркиби.

19.		Ялгъамалар ве оларнынъ чешитлери.
20.		Сѣз япылувы.
21.		Н.И.№6. Нутукъ чешитлери. Фикир юрютюв иншасы.
22.		Сѣз къошулувынен япылгъан сѣзлер.
23.		Сѣз чешитлери. Диалог.
24.		Там маналы сѣзлер. Исим.
25.		Н.И.№7. Табиатны тарифлев. <i>Айванат багъчасында.</i>
26.		Джыныс ве хас исимлер. Исимлерде сайы.
27.		Исимлерде мулькиет ялгъамалары.
28.		Мулькиет ялгъамаларнынъ имлясы.
29.		Беян. «Янъы йыл масалы».
30.		Н.И. №8. Табиат аджайыптыр. <i>Кокте къушлар учалар.</i>
31.		Исимлерде хаберлик ялгъамалары.
32.		Хаберлик ялгъамаларнынъ имлясы.
33.		Мулькиет ве хаберлик ялгъамалары.
34.		Н.И.№9. Беянгъа азырланув.
35.		Н.И.№10. Беян хаталары устюнде иш. Н.И.№11 . Нутукъ чешитлери. Икяе.
36.		Н.И.№12. Табиат аджайыптыр. <i>Балыкълар.</i>
37.		Исимлернинъ келишлернен тюрленюви. Баш келиш.
38.		Саиплик келиши.
39.		Догърултув ве тюшюм келишлери.
40.		Саиплик ве тюшюм келишлери.
41.		Н.И.№13. Нутукъ услюплери (лакъырды ве китабий). Ичтен окув. «Къартал къаянынъ къарталы».
42.		Ер келиши.
43.		Чыкъыш келиши.
44.		Мулькиет ялгъамасынен кельген исимлернинъ келишлернен тюрленюви.
45.		Аудирлев. «Балкъуртлар». Келиш ялгъамаларынынъ имлясы.

46.			Н.И.№14. Нутукъ услюплери. Ресмий услюп.
47.			Исимлерде охшав – кичильтюв ялгъамалары.
48.			Исимлернинъ япылувы ве оларнынъ имлясы.
49.			Синтактик усулнен исим япув. Н.И.№15. Нутукъ услюплери. Ильмий услюп.
50.			Тестлер. «Исим».
51.			Хаталар устюнде иш.
52.			Сыфат. Асыл ве нисбий сыфатлар.
53.			Сыфат дереджелери. Теньештирюв дереджеси.
54.			Устюнлик дереджеси.
55.			Азлаштырма ве къуветлендирме сыфатлар.
56.			Тестлер. «Сыфат»
57.			Н.И.№16. Тарифлейиджи инша. Иншагъа азырланув.
58.			Сыфатларнынъ япылувы. Морфологик усулынен сыфат япув.
59.			Синтактик усулынен сыфат япув. Н.И.№17. Инша хаталары устюнде иш.
60.			Инша. «Меним достум».
61.			Сайы. Сайыларнынъ, маналарына коре, чешитлери.
62.			Микъдар ве кесир сайылар.
63.			Сыра сайылар. Пай сайылар. Тахминий сайылар.
64.			Сайыларнынъ тизилюв джеэттен чешитлери.
65.			Сайыларнынъ имлясы.
66.			Незарет диктанты. «Ана тилим»
67.			Хаталар устюнде иш.
	6-нджы сыныфта кечильгенлернинъ текрарлавы (1с)		
68.			6-нджы сыныфта кечильгенлернинъ текрарлавы.

