

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей крымскотатарского языка и литературы (протокол от 24.08.2020г. № 1) Руководитель МО учителей крымскотатарского языка и литературы _____ А.С. Меметова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____ М.И. Закерьяева « ____ » 08. 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» _____ Э.Э. Османова Приказ № ____ от « __ » 08.2020г. _____
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (крымскотатарскому) языку
на 2020/2021 учебный год
базовый уровень
9 – Б класса
Основное общее образование

Учитель: Меметова Азиза Солижоновна, высшая категория

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык(родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под. ред. А.С. Аблятипова.–М.: Просвещение, 2015. -175с.

Симферополь
2020

І. Пояснительная записка.

Количество недельных часов: 2

Количество часов в год: 68

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебное пособие: **Меметов А.** Къырымтатар тили (тувгъан). 9 сыныф: къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселери ичюн окув къуллаанмасы = Крымскотатарский язык (родной). 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках/ А. Меметов, Л.А. Алиева, Э. Акмаллаев– М.: Просвещение, 2017. – 96 с.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) <https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131.
5. Примерная программа по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под.ред. А.С. Аблятипова.–М.: Просвещение, 2015. -175с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/.
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № АП-147/07 (с изменениями от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2018 № ВП-409/08 «Об изучении родного языка».

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01–14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.
6. Протокол педагогического совета МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде».
7. Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде».
8. Годовой календарный график на 2020/2021 учебный год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

- основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на

смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц
знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений
многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической
сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических
конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых
распространённых образцов фольклора (скариговороков, поговороков, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной
литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа
(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую
культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;

- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция –умение выходить из трудного положения в условиях
дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования
контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных
грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения,
аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной
глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении
собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями
крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в
доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли
родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и
социальной адаптации; 24

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском
языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,
музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

III. Содержание учебного предмета.

Виды работ

Сочинение

Сжатое и выборочное изложение письменное

Изложение

Сочинение.
Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения без союзов и с союзами, с сочинительной и подчинительной связью. Сложносочиненное предложение. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного. Знаки препинания между простыми предложениями в составе сложносочиненного.

Культура речи. Соблюдение интонации сложносочиненного предложения. Синонимы сложносочиненных предложений с различными союзами, а также сложносочиненного предложения и ряда простых.

Межпредметные связи: описание в художественном произведении (литература).

Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе, Место придаточного по отношению к главному; средства связи в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, сравнительные, причины, следствия, цели, условия, уступки).

Сложноподчиненное, предложение с несколькими придаточными (относящимися к одним или разным словам в главном предложении).

Культура речи. Соблюдение интонации сложноподчиненного предложения. Синонимия союзных сложных предложений, сложноподчиненных и простых с обособленными членами.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Соблюдение интонации бессоюзного сложного предложения. Синонимы сложных предложений с союзами, без союзов и простых предложений.

Сложное предложение с разными видами связи. Союзное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, знаки препинания в нем.

Межпредметные связи: использование сложных синтаксических конструкций в художественных описаниях (Литература).

Прямая и косвенная речь. Диалог. Прямая и косвенная речь как способ передачи чужой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при цитате. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

IV. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Учеб-	Контрольные работы
---	-----------------------------	-------	--------------------

пп		ные часы	тест	диктант	изложение	сочинение
1.	Кириш.	1	-	-	-	-
2.	Текрарлав	4	-	1	-	-
3.	Муреккеп джумлелер	13	-	-	-	-
4.	Табили муреккеп джумлелер	23	-	-	1	-
5.	Кочюрийме ве къя лафлы джумлелер	6	-	-	-	-
6.	5-8-инджи сыныфта кечильгенлерни текрарлав	14	1	-	-	1
7.	Синтаксис	5	-	1	-	-
8.	9-ынджы сыныфта кечильгенлерни текрарлав	2	-	-	-	-
	Итого	68	1	2	1	1
	Из них:					
	УРР	12				

V. Календарно- тематическое планирование
9-А класс

№	Куню		Дерс мевзусы
	План боюнджа	Факт боюнджа	
КИРИШ (1С.)			
1.			Кириш. Н. И.№ 1. Къырымтатар эдебий тили ве шивелер.
ТЕКРАРЛАВ (4 С.)			
2.			Сёз бирикме ве оларнынъ чешити. Сёз бирикмелернинъ багъ усуллары.
3.			Джумле. Джумленинъ тизимине коре чешитлери, макъсадына коре чешитлери.
4.			Хитап. Н. И.№ 2.Китапнен чалышув.
5.			Тешкерюв незарет диктаны. «Кузь ягъмуры»
МУРЕККЕП ДЖУМЛЕЛЕР (13С.)			
6.			Хаталар устюнде иш. Муреккеп джумле. Багъ усулларына коре, м.дж.чешитлери.
7.			Муреккеп джумлелернинъ, багъ васталарына коре, чешитлери (багълайыджылы)
8.			Муреккеп джумлелернинъ, багъ васталарына коре, чешитлери (багълайыджысыз)
9.			Тизме муреккеп джумлелер: теркиби, багъ васталары. Къошма тизме м.дж. Н. И.№3. Нутукъ чешитлери
10.			Тенъештирме тизме муреккеп джумлелер
11.			Къаршылыкъ тизме муреккеп джумлелер
12.			Кенишлетме тизме муреккеп джумлелер
13.			Айырыджы тизме муреккеп джумлелер
14.			Инкяр тизме муреккеп джумлелер
15.			Мустахиль иш. Фонетика. Морфология.
16.			Хаталар устюнде иш. Н. И. № 4. Инсан къыяфетининъ тарифи.
17.			Н.И. № 5. Дёрт аякълы достларымыз. Икяе тизюв.
18.			Тизме муреккеп джумлелер (умумийлештирюв ве текрарлав дерси) Аудирлев «Интикъам»
ТАБИЛИ МУРЕККЕП ДЖУМЛЕЛЕР (23С.)			
19.			Табили муреккеп джумлелер: теркиби, багъ васталары. Муптеда табили муреккеп джумлелер.
20.			Хабер табили муреккеп джумлелер.
21.			Тамамлайыджы табили муреккеп джумлелер.
22.			Айырыджы табили муреккеп джумлелер.
23.			Вакъыт табили муреккеп джумлелер.
24.			Н. И.№6. Маруза. Хаталар устюнде иш.
25.			Себеп табили муреккеп джумлелер.
26.			Ер табили муреккеп джумлелер. Ичтен окъув. «Аметнинъ козьяшлары».
27.			Макъсат табили муреккеп джумлелер
28.			Шарт табили муреккеп джумлелер
29.			Керилеме табили муреккеп джумлелер
30.			Мустахиль иш. Морфология. Синтаксис.

31.		Микъдар-дередже табиле муреккеп джумлелер
32.		Тарз-арекет табиле муреккеп джумлелер
33.		Незарет язма беян. «Амет-Ханнын балалыгы».
34.		Табиле муреккеп джумлелер (умумийлештирюв ве текрарлав дерси) Хаталар устюнде иш.
35.		Багълайыджысыз тизме ве табиле муреккеп джумлелер.
36.		Аудирлев. И. Паши. «Ана» Н.и. № 7. Ресмий иш услуби.
37.		Чокъ кысымлы муреккеп джумлелер
38.		Чокъ кысымлы табиле мур. дж.
39.		Н. И. № 8. Ариза. Терджимейал. (язма)
40.		Къарышыкъ багълы чокъ кысымлы муреккеп джумлелер
41.		Н. И. № 9. Нутукъ услублери. Ильмий услуб «Ахлякъ, мераметлик, севги, къараманлыкъ ве иляхре».

КОЧЮРИЛЬМЕ ВЕ КЪЫЯ ЛАФЛЫ ДЖУМЛЕЛЕР (6С.)

42.		Кочюрильме ве къыя лафлы джумлелер
43.		Кочюрильме лафлы джумлелернинъ тизилуви ве язылуви. Диалог.
44.		Кочюрильме лафлы джумлелернинъ тизилуви ве язылуви
45.		Н. И. № 10. Публицистик услуб. «Газетагъа макъале язув» (язма)
46.		Кочюрильме ве къыя лаф. (умумийлештирюв ве текрарлав дерси) Хаталар устюнде иш.
47.		Кочюрильме ве къыя лафлы джумлелер мевзусында тестлер.

5-8-инджи СЫНЫФТА КЕЧИЛЬГЕНЛЕРНИ ТЕКРАЛЛАВ (14С.)

48.		Хаталар устюнде иш. Фонетика. Фонетика болюгини текрарлав.
49.		Созукъ ве тутукъ сеслер.
50.		Сингармонизим къаиделери. Грамматик мешгъулиетлер. Ичтен окъув. М. Севдияр «Къадимий Салгъырнынъ къайнакъ суву киби акъкъан омюрим»
51.		Имля. Сингармонизим къаиделери.
52.		Лексикология. Синоним сёзлер.
53.		Омоним, антоним сёзлер. Н. И. № 11. «Къырымтатарларнынъ медениети: ходжалыкъ саалары, транспорт, эвлери, урбасы, емеклери» (агъзавий беян)
54.		Морфология. Исим, сыфат сёз чешитлери.
55.		Язма инша. Инсан къыяфетининъ тарифи.
56.		Хаталар устюнде иш. Сыфат ве зарф сёз чешити.

57.		Фииль сёз чешити .
58.		Сайы ве замир сёз чешити .
59.		Умумийлештирюв дерси. « Фонетика, имля, лексикология ве морфология » мевзулар боюнджа тестлер.
60.		Н. И. № 12. «Зенаат ве унерлер» (Мен ким ве насыл оладжам? Келеджекте зенаатым) (агъзавий беян)
61.		Муптеда ве хабернинъ талили.

СИНТАКСИС (5С.)

62.		Синтаксис. Сёз бирикме. Хаталар устюнде иш.
63.		Джумле. Джумленинъ теркиби, чешитлери
64.		Сойдаш азалы джумлелер
65.		Адий джумле ве онынъ таснифи

66.			Незарет йыллык диктант «Табиатнынъ денъишмеси»
9-ынджы СЫНЫФТА КЕЧИЛЫГЕНЛЕРНИ ТЕКРАРЛАВ (2С)			
67.			Хаталар устюнде иш. «Муреккеп джумлелер» мевзусыны текрарлав
68.			Умумийлештирюв дерс.