

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов (протокол от «___» ____ 2020г №___) Руководитель МО учителей начальных классов ____ В.Н.Медведева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» ____ Н.У.Шуяева «___» ____ 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» ____ Э.Э.Османова Приказ от «___» ____ 2020г. №___
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
на 2020/2021 учебный год
базовый уровень
1-Д класса
Начальное общее образование

Учитель: Куртосманова Ферузе Изетовна, учитель начальных классов, специалист

Количество часов в год: 136ч.

Количество часов в неделю: 4ч.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по математике и рабочей программы «Математика» М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Симферополь
2020

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы «Математика» (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2014г.) и ООП НОО МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» для обучающихся 1 класса.

Количество недельных часов: 4

Количество часов в год: 132

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: «Математика». 1 класс. В 2 частях. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2014.

Нормативные документы, определяющие содержание программы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

1.10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

1.11. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобренны решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15).

1.12. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ (одобренны решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. №4/15).

1.13. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

1.14. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

2. Региональный уровень

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 № 1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

2.5. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2020/2021 учебный год.

II. Планируемые результаты учебного предмета

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

2.Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

3.Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; □ составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

III. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение,

вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контр. работы	Практическая часть
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч.	Вводная диагностика	1
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28 ч		
3.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	27ч.		
4.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	26 ч.		
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч.		
6.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	24 ч.	Контр. работа	1
7.	Итоговое повторение	7 ч.	ИККР	1
	Итого:	132 ч.		

V. Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока
	план	факт	
			Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).
1.	01.09		Счет предметов.
2.	02.09		Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).
3.	04.09		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)
4.	07.09		Понятие столько же, больше, меньше.
5.	08.09		Понятия на сколько больше, на сколько меньше.
6.	09.09		Вводная диагностика. Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов.
7.	11.09		Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»
8.	14.09		Повторение изученного.
			Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).
9.	15.09		Много. Один. Письмо цифры 1.
10.	16.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
11.	18.09		Число 3. Письмо цифры 3.
12.	21.09		Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».
13.	22.09		Число 4. Письмо цифры 4.
14.	23.09		Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.
15.	25.09		Число 5. Письмо цифры 5.
16.	28.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17.	29.09		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.
18.	30.09		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
19.	02.10		Закрепление изученного.
20.	05.10		Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно).
21.	06.10		«Равенство», «неравенство».
22.	07.10		Многоугольник. Виды многоугольников.
23.	09.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
24.	12.10		Закрепление. Письмо цифры 7.
25.	13.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
26.	14.10		Закрепление. Письмо цифры 9.
27.	16.10		Число 10. Запись цифры 10.
28.	19.10		Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений к рисункам (подготовка к решению задач).
29.	20.10		Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
30.	21.10		Единицы измерения длины. Сантиметр.
31.	23.10		Увеличение и уменьшение чисел.
32.	26.10		Число 0. Письмо цифры 0.
33.	27.10		Сложение с нулём. Вычитание нуля.
34.	28.10		Закрепление. Числа от 1 до 10.

35.	30.10		Закрепление.
36.	09.11		Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.
			Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (27 ч).
37.	10.11		Защита проектов.
38.	11.11		Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.
39.	13.11		Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.
40.	16.11		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.
41.	17.11		Слагаемые. Сумма.
42.	18.11		Задача.
43.	20.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
44.	23.11		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.
45.	24.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.
46.	25.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
47.	27.11		Закрепление. Решение задач и числовых выражений.
48.	30.11		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.
49.	01.12		Прибавить и вычесть число 3.
50.	02.12		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.
51.	04.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы
52.	07.12		Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление.
53.	08.12		Решение задач изученных видов.
54.	09.12		Решение задач изученных видов.
55.	11.12		Что узнали. Чему научились. Закрепление.
56.	14.12		Что узнали. Чему научились. Закрепление.
57.	15.12		Проверочная работа за I полугодие .
58.	16.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного.
59.	18.12		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.
60.	21.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
61.	22.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
62.	23.12		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.
63.	25.12		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изучен. материала.
			Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (26 ч).
64.	28.12		Задачи на разностное сравнение чисел.
65.	29.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.
66.	30.12		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.
67.	11.01		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.
68.	12.01		Перестановка слагаемых.
69.	13.01		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9
70.	15.01		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.
71.	18.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.
72.	19.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.
73.	20.01		Закрепление. Решение задач и выражений.
74.	22.01		Что узнали. Чему научились. Закрепление.
75.	25.01		Закрепление изученного.
76.	26.01		Связь между суммой и слагаемыми.

77.	27.01	Связь между суммой и слагаемыми.
78.	29.01	Решение задач.
79.	01.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
80.	02.02	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.
81.	03.02	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.
82.	05.02	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9
83.	08.02	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.
84.	09.02	Вычитание из числа 10.
85.	10.02	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания
86.	12.02	Килограмм.
87.	15.02	Литр.
88.	16.02	Что узнали. Чему научились. Закрепление.
89.	17.02	Что узнали. Чему научились. Закрепление.
Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч.)		
90.	19.02	Устная нумерация чисел от 1 до 20.
91.	01.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
92.	02.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел.
93.	03.03	Дециметр.
94.	05.03	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.
95.	09.03	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.
96.	10.03	Что узнали. Чему научились. Закрепление.
97.	12.03	Закрепление изученного. Проверочная работа.
98.	15.03	Подготовка к введению задач в два действия.
99.	16.03	Подготовка к введению задач в два действия.
100.	17.03	Ознакомление с задачей в два действия.
101.	19.03	Ознакомление с задачей в два действия.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 ч.)		
102.	29.03	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
103.	30.03	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $+3$.
104.	31.03	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$.
105.	02.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$.
106.	05.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.
107.	06.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$.
108.	07.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $+9$.
109.	09.04	Таблица сложения.
110.	12.04	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.
111.	13.04	Что узнали. Чему научились. Закрепление.
112.	14.04	Что узнали. Чему научились. Закрепление.
113.	16.04	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.
114.	19.04	Вычитание вида $11-\square$
115.	20.04	Вычитание вида $12-\square$
116.	21.04	Вычитание вида $13-\square$
117.	23.04	Вычитание вида $14-\square$
118.	26.04	Вычитание вида $15-\square$
119.	27.04	Вычитание вида $16-\square$
120.	28.04	Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$
121.	30.04	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.
122.	03.05	Что узнали. Чему научились. Закрепление.
123.	04.05	Итоговая контрольная работа.

124.	05.05		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.
125.	07.05		Проект «Математика вокруг нас».
			Итоговое повторение (7 ч).
126.	10.05		Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.
127.	11.05		Сложение и вычитание.
128.	12.05		ИККР .
129.	14.05		Работа над ошибками. Сложение и вычитание.
130.	17.05		Решение задач изученных видов.
131.	18.05		Решение задач изученных видов.
132.	19.05		Геометрические фигуры. Итоговый урок.

Утверждено
Директор МБОУ
«СОШ № 42 им. Э.Шеми-заде»
г. Симферополя
_____ Э.Э.Османова

Лист корректировки рабочей программы
учителя Куртосмановой Ферузе Изетовны

№	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Коррекционное мероприятие	Дата проведения по факту
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Заместитель директора по УВР МБОУ
«СОШ № 42 им. Э.Шеми-заде» _____ Н.У.Шуяева