

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку и рабочей программы «Русский язык» (В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко – М.:Просвещение,2014 г.) для обучающихся 4 класса МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде».

Количество недельных часов: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: В.П.Канакина,В.Г .Горецкий. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2-х частях. - М.:

Просвещение, 2014.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Нормативные документы, определяющие содержание программы

В 2020/2021 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

І .Федеральный уровень

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

1.10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

1.11. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15).

1.12. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. №4/15).

1.13. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

1.14. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

1.15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

II. Региональный уровень

1.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

1.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 № 1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

1.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год

Уровень общеобразовательного учреждения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи – заде» г. Симферополь на 2020/2021 учебный год

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Повторение (5 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (5 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (23 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала;*

работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (21 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение как часть речи (5 ч)

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (19 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (9 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название разделов	Кол-во часов	Контрольный диктант	Контрольное списывание	Проверочная Работа	Развитие речи		Проект	Словарный диктант
						Сочинение	Изложение		
1	Повторение	5	1(вв.д)						
2	Предложение	5			1				
3	Слово в языке и речи	15	1	1					
4	Имя существительное	23	1		1		1		1
5	Имя прилагательное	21		1	1			1	1
6	Местоимение	5							
7	Глагол	19	1		1	1			
8	Повторение	9	1						
	Итого:	102	5	2	4	1	1	1	2

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), тема урока
	План	Факт	
Повторение (5 часов)			
1	01.09		Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.
2	02.09		Текст и его план. Типы текстов.
3	04.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.
4	08.09		Вводная диагностика. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
5	09.09		Словосочетание. Закрепление изученного материала.
Предложение (5 часов)			
6	11.09		Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.
7	15.09		Р.р.№1. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».
8	16.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
9	18.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами.
10	22.09		Проверочная работа № 1 Предложение. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
Слово о языке и речи (15 часов)			
11	23.09		Слово и его лексическое значение.
12	25.09		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие слова.
13	29.09		Синонимы. Антонимы. Омонимы.
14	30.09		Контрольное списывание №1 Составление текста по рисунку и фразеологизму.
15	02.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
16	06.10		Правописание гласных и согласных в корне слова.
17	07.10		Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные.
18	09.10		Правописание приставок и суффиксов.
19	13.10		Р.р.№2 Обучающее изложение «Крошечные птенчики» Разделительные Ъ и Ь знаки.
20	14.10		Части речи. Морфологические признаки частей речи.
21	16.10		Части речи. Морфологические признаки частей речи.
22	20.10		Контрольная работа№1. Диктант с грамматическим заданием.
23	21.10		Наречие как часть речи.
24	23.10		Правописание наречий.
25	27.10		Р. р.№3 Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
Имя существительное (23 часа)			
26	28.10		Как определить падеж имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных.
27	30.10		Как определить падеж имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных.
29	10.11		Несклоняемые имена существительные. 1-е склонение имён существительных.

30	11.11		Контрольный словарный диктант №1. 2-е склонение имён существительных.
30	13.11		Р.р. № 4 Обучающее изложение по рассказу Н.Сладкова.(с.101)
31	17.11		3-е склонение имён существительных.
32	18.11		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного
33	20.11		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.
34	24.11		Именительный и винительный падежи
35	25.11		Р.р.№ 5 Контрольное изложение по тексту Ю.Яковлева (с.141)
36	27.11		Анализ контрольного изложения. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.
37	01.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.
38	02.12		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.
39	04.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и предложном падежах.
40	08.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
41	09.12		Р.р № 6 Сочинение по картине художника А.А. Пластова «Первый снег» (с.92)
42	11.12		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.
43	15.12		Контрольная работа №2 Диктант с грамматическим заданием
44	16.12		Анализ контрольной работы.Склонение имён существительных во множественного числа в именительном падеже.
45	18.12		Склонение имён существительных во множественного числа в родительном падеже.
46	22.12		Склонение имён существительных множественного числа в винительном падеже.
47	23.12		Проверочная работа №2 «Имя существительное.» Склонение имен существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.
48	25.12		Закрепление изученного.
Имя прилагательное (21 час)			
49	29.12		Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.
50	30.12		Р. р. № 7 Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».
51	12.01		Склонение имён прилагательных.
52	13.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
53	15.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.
54	19.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
55	20.01		Именительный, винительный, родительный падежи.
56	22.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
57	26.01		Контрольное списывание №2. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» .
58	27.01		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.

59	29.01		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
60	02.02		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
61	03.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных
62	05.02		Контрольный словарный диктант №2. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных
63	09.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.
64	10.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
65	12.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
66	16.02		Р.р.№ 8 Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
67	17.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
68	19.02		Проверочная работа по теме №3 «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное».
69	24.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное».
Местоимение (5 часов)			
70	26.02		Местоимение, как часть речи. Личные местоимения.
71	02.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
72	03.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
73	05.03		Р.р.№9. Изложение повествовательного текста с элементами описания.(с.46)
74	09.03		Обобщение по теме «Местоимение».
Глагол (19 часов)			
75	10.03		Роль глаголов в языке.
76	12.03		Изменение глаголов по временам.
77	16.03		Неопределенная форма глагола.
78	17.03		Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием №3.
79	19.03		Анализ контрольной работы. Спряжение глаголов.
80	30.03		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
81	31.03		I и II спряжение глаголов настоящего времени.
82	02.04		I и II спряжение глаголов будущего времени.
83	05.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
84	06.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
85	07.04		Возвратные глаголы.
86	09.04		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.
87	13.04		Р.р.№ 10 Контрольная работа. Сочинение.
88	14.04		Анализ контрольной работы. Правописание глаголов в прошедшем времени.
89	16.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
90	20.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
91	21.04		Обобщение по теме «Глагол».
92	23.04		Проверочная работа №4 по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол».
93	27.04		Закрепление изученного. Обобщение по теме «Глагол».

Повторение (9 часов)			
94	28.04		Язык. Речь. Текст
95	30.04		Предложение и словосочетание.
96	04.05		Лексическое значение слова.
97	05.05		<i>Р.р.11</i> Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».
98	07.05		Лексическое значение слова. Состав слова.
99	11.05		<i>Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием №4.</i>
100	12.05		Анализ контрольной работы. Части речи.
101	14.05		<i>Р.р. №12</i> Изложение повествовательного текста по плану. Части речи.
102	18.05		Звуки и буквы. Итоговый урок за год.

Утверждено
Директор МБОУ
«СОШ № 42 им. Э.Шемьи-заде»
г. Симферополя
_____ Э.Э.Османо́ва

Лист корректировки рабочей программы

№	Название раздела	Тема урока	Дата проведе- ния по плану	Причина коррек- тировки	Коррек- ционное мероприят ие	Дата проведе- ния по факту
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Заместитель директора по УВР МБОУ
«СОШ № 42 им. Э.Шемьи-заде» Н.У.Шуяева

