

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол от «__» ____ 2020г. № ____ Руководитель МО ____ З.Р. Ибрагимова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» ____ Р.К.Велиляева «__» ____ 2020г. .	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде» ____ Э.Э Османова Приказ от «__» ____ 2020г. № ____
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2020-2021 учебный год
базовый уровень
7-Б класс
Основное общее образование

Учитель: Ибрагимова Зарема Рефатовна,
категория высшая

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15) и авторской программы по русскому языку (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова (базовый уровень, 5-9 классы).

Симферополь
2020

I. Пояснительная записка

Количество недельных часов: 4

Количество часов в год: 136

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: авторы Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., О. М. Александрова, О. В. Загоровская

Русский язык 7 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение.

В 2020-2021 учебном году преподавание русского языка в общеобразовательных организациях Республики Крым в **7 классе** будет осуществляться – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577), а также в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми документами:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями) <https://минобрнауки.рф/документы/922>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) <https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>.
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
6. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (с изменениями).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
9. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы www.fgosreestr.ru
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

- общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632) <https://fpu.edu.ru/fpu/>
 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/
 16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
 17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
 19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
 20. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.
6. Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
7. Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №42 им.Эшрефа Шемьи-заде».
8. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2020/2021 учебный год.

Особенности преподавания предмета «Русский язык» в 2020 – 2021 учебном году

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения русского языка в 7 классе составляет 136 часов (4 часа в неделю).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа ориентирована на использование авторской программы и учебно-методического комплекса под редакцией **Рыбченковой Л.М.**, автора методического комплекса УМК «Русский язык» 5-9 класс. Учебники по предмету «Русский язык» 5-9 класс **Рыбченковой Л.М.** входят в Федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

При реализации данного учебного предмета используется системно-деятельностный и компетентностный подходы, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- ☐ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ☐ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ☐ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- ☐ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ☐ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ☐ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- ☐ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ☐ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- ☐ проводить лексический анализ слова;
- ☐ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- ☐ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- ☐ проводить морфологический анализ слова;
- ☐ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- ☐ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ☐ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ☐ находить грамматическую основу предложения;
- ☐ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ☐ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- ☐ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ☐ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ☐ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- ☐ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ☐ использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ☐ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ☐ опознавать различные выразительные средства языка;
- ☐ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- ☐ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ☐ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ☐ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- ☐ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- ☐ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ☐ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

III. Содержание тем учебного курса

Введение

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Морфология. Причастие (33 часа)

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Правописание **НЕ** с причастиями.

Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

Деепричастие

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание **НЕ** с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (27 часа)

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **–о** (**–е**).

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **Н** в наречиях на **–о** (**–е**).

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Предлог

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Союз

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Частица

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы **НЕ**.

Разграничение частиц **НЕ** и **НИ**.

Междометие

Междометие.

IV. Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Диктант	Сочинение	Изложение	Контр работы	Развитие речи
	Повторение	7	1				
	Введение	9					1
	Морфология. Причастие	33	1		1		4
	Деепричастие	18		1		1	3
	Наречие	26			1		4
	Предлог	13					2
	Союз	18		1			2
	Частица	10	1			1	-
	Междометие	2					-
Всего:		136	3	2	2	2	16

V. Календарно – тематическое планирование **7-Б класс**

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
Повторение (7 часов)			
1			Основные единицы синтаксиса.
2			Простое предложение. Порядок слов в предложении.
3			Простое осложненное предложение.
4			Сложное предложение.
5			Синтаксический разбор простого и сложного предложений.
6			Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 6 классе» с грамматическим заданием (входной контроль).
7			Работа над ошибками.
Введение (12 часов)			
8			Русский язык в современном мире. §1
9			Речь. Речевое общение. Диалог. Монолог. §2
10			Речь. Речевое общение. Устная и письменная речь. §2
11			Речевой этикет. §3
12			Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга - наш лучший друг и советчик».
13			Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. §4
14			Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения. §4
15			Текст, его основная и дополнительная информация. §5
16			Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. §5
Морфология. Причастие. (33 часа)			
17			Система частей речи в русском языке. §6
18			Понятие о причастии. Их особенности. §7
19			Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола. §7
20			Признаки глагола у причастия. §8
21			Признаки прилагательного у причастия. §8
22			Причастный оборот, его признаки и особенности. §9
23			Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.
24			Действительные и страдательные причастия. §10
25			Р.р. Написание сжатого изложения по картине И.И. Шишкина «Рожь» (по упр. 72).
26			Полные и краткие формы причастий. §11
27			Полные и краткие формы причастий. §11
28			Причастия настоящего и прошедшего времени. §12
29			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. §13
30			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. §13
31			Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. §14
32			Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего

			времени. §14
33			Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде.
34			Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде.
35			Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15
36			Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15
37			Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. §16
38			Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. §16
39			Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. §17
40			Морфологический разбор причастий. §18
41			Правописание НЕ с причастиями. §19
42			Правописание НЕ с причастиями. §19
43			Р.р. Подготовка к написанию изложения .
44			Контрольное изложение №1. «Незаслуженное наказание» (по тексту упр.139)
45			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20
46			Повторение темы «Причастие». Образование и морфологические признаки причастия. §21
47			Повторение темы «Причастие». Орфограммы и пунктограммы.
48			Контрольный диктант №2 по теме «Причастие» с грамматическим заданием.
49			Работа над ошибками.
Морфология. Деепричастие. (18 часов)			
50			Понятие о деепричастии. §22
51			Деепричастный оборот. §23
52			Знаки препинания при деепричастном обороте. §23
53			Р.р. Тезисный план текста (по тексту упр.165)
54			Правописание НЕ с деепричастиями. §24
55			Правописание НЕ с деепричастиями. §24
56			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. §25
57			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. §25
58			Р.р. Подготовка к контрольному сочинению.
59			Контрольное сочинение №1 (сочинение-описание по картине Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182).
60			Рассуждение и его виды. Рассуждение - доказательство. §26
61			Рассуждение и его виды. Рассуждение - объяснение и рассуждение - размышление. §26
62			Р.р. Сочинение – рассуждение на тему «Школьный музей» (по тексту упр.193). §26
63			Морфологический разбор деепричастия. §27
64			Повторение темы «Деепричастие». §28
65			Повторение темы «Деепричастие». §28
66			Контрольная работа №1 по теме «Деепричастие».
67			Словарный диктант. Работа над ошибками.
Морфология. Наречие. (26 часов)			

68			Наречие как часть речи. §29
69			Наречие как часть речи. §29
70			Разряды наречий по значению. Местоимённые наречия. §30
71			Р.р. Сочинение-рассуждение.
72			Р.р. Сочинение-рассуждение.
73			Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени. §31
74			Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени. §31
75			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия слитного написания. §32
76			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия раздельного написания. §32
77			Морфологический разбор наречия. §33
78			Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е). §34
79			Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е). §34
80			Буквы о и е после шипящих на конце наречий. §35
81			Буквы о и е после шипящих на конце наречий. §35
82			Буквы о и а на конце наречий §36
83			Дефис между частями слова в наречиях. §37
84			Дефис между частями слова в наречиях. §37
85			Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения.
86			Контрольное изложение №2 (по тексту упр. 241).
87			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. §38
88			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. §38
89			Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §39
90			Р.р. Речевая характеристика героя (на материале упр. 252).
91			Повторение темы «Наречие». §40
92			Контрольный диктант №3 по теме «Наречие».
93			Работа над ошибками. Словарный диктант.
Морфология. Предлог (13 часов)			
94			Предлог как часть речи. § 41
95			Предлоги производные и непроизводные. §42
96			Предлоги производные и непроизводные. §42
97			Р.р. Репортаж.
98			Р.р. Написание репортажа на тему: «Холодная зима» (упр.264).
99			Предлоги простые и составные. §43
100			Правописание предлогов. §44
101			Правописание предлогов. §44
102			Употребление предлогов в речи. §45
103			Употребление предлогов в речи. §45
104			Морфологический разбор предлога. §46
105			Повторение темы «Предлог». §47
106			Повторение темы «Предлог». Проверочная работа.
Морфология. Союз. (18 часов)			
107			Союз как часть речи. §48
108			Разряды союзов. §49
109			Сочинительные союзы. Разряды по значению §50
110			Подчинительные союзы. Разряды по значению. §51
111			Подчинительные союзы. Разряды по значению. §51

112			Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже, также</i> от омонимичных сочетаний слов. §52
113			Правописание союзов. Отличия союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов. §52
114			Правописание союзов. Отличия союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов. §52
115			Р.р. Написание сочинения-рассуждения «Что такое профессиональный подход» (по тексту упр. 316).
116			Союзы и союзные слова. §53
117			Союзы и союзные слова. §53
118			Союзы в простых и сложных предложениях. § 54
119			Союзы в простых и сложных предложениях. § 54
120			Морфологический разбор союза. §55
121			Повторение темы «Союз». §56
122			Повторение темы «Союз». Проверочная работа.
123			Р.р. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения по теме «Моя малая Родина» (по упр. 368).
124			Контрольное сочинение – рассуждение №2 «Моя малая Родина» (по упр. 368).
Морфология. Частица. (10 часов)			
125			Частица как часть речи. §57
126			Разряды частиц. Формообразующие частицы. §58
127			Разряды частиц. Смысловые частицы. §58
128			Правописание частиц. § 59
129			Правописание частицы НЕ с различными частями речи. §60
130			Правописание частицы НЕ с различными частями речи. §60
131			Разграничение частиц НЕ и НИ . §61
132			Итоговая контрольная работа №2.
133			Работа над ошибками.
134			Повторение темы «Частицы». §62
Междометие (2 часа)			
135			Междометие. §63
136			Итоговый урок.

V. Календарно – тематическое планирование (без повторения)
7-Д класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
Введение (12 часов)			
1			Русский язык в современном мире. §1
2			Речь. Речевое общение. Диалог. Монолог. §2
3			Речь. Речевое общение. Устная и письменная речь. §2
4			Речевой этикет. §3
5			Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по теме: «Книга - наш лучший друг и советчик».
6			Р.р. Написание сочинения - рассуждения на тему: «Жизнь дана на добрые дела».
7			Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. §4
8			Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения. §4
9			Текст, его основная и дополнительная информация. §5
10			Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. §5
11			Входная диагностика. Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 6 классе» с грамматическим заданием.
12			Работа над ошибками.
Морфология. Причастие. (33 часа)			
13			Система частей речи в русском языке. §6
14			Понятие о причастии. Их особенности. §7
15			Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола. §7
16			Признаки глагола у причастия. §8
17			Признаки прилагательного у причастия. §8
18			Причастный оборот, его признаки и особенности. §9
19			Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.
20			Действительные и страдательные причастия. §10
21			Р.р. Написание сжатого изложения «Картина И.И. Шишкина «Рожь» (по упр. 72).
22			Полные и краткие формы причастий. §11
23			Полные и краткие формы причастий. §11
24			Причастия настоящего и прошедшего времени. §12
25			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. §13

26			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. §13
27			Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. §14
28			Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. §14
29			Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде.
30			Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде.
31			Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15
32			Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15
33			Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. §16
34			Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. §16
35			Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. §17
36			Морфологический разбор причастий. §18
37			Правописание НЕ с причастиями. §19
38			Правописание НЕ с причастиями. §19
39			Р.р. Подготовка к написанию изложения .
40			Контрольное изложение №1. «Незаслуженное наказание» (по тексту упр.139)
41			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20
42			Повторение темы «Причастие». Образование и морфологические признаки причастия. §21
43			Повторение темы «Причастие». Орфограммы и пунктограммы.
44			Контрольный диктант №2 по теме «Причастие» с грамматическим заданием.
45			Работа над ошибками.
Морфология. Деепричастие. (18 часов)			
46			Понятие о деепричастии. §22
47			Деепричастный оборот. §23
48			Знаки препинания при деепричастном обороте. §23
49			Р.р. Тезисный план текста (по тексту упр.165)
50			Правописание НЕ с деепричастиями. §24
51			Правописание НЕ с деепричастиями. §24
52			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. §25
53			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. §25
54			Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания картины.
55			Контрольное сочинение №1 (сочинение-описание по картине Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182).
56			Рассуждение и его виды. Рассуждение - доказательство. §26
57			Рассуждение и его виды. Рассуждение - объяснение и рассуждение - размышление. §26
58			Р.р. Написание сочинения – рассуждения «Школьный музей» (по тексту упр.193). §26
59			Морфологический разбор деепричастия. §27

60			Повторение темы «Деепричастие». §28
61			Повторение темы «Деепричастие». §28
62			Контрольная работа №1 по теме: «Деепричастие».
63			Словарный диктант. Работа над ошибками.
Морфология. Наречие (27 часов)			
64			Наречие как часть речи. §29
65			Наречие как часть речи. §29
66			Разряды наречий по значению. Местоимённые наречия. §30
67			Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.
68			Р.р. Написание сочинения-рассуждения.
69			Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени. §31
70			Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени. §31
71			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия слитного написания. §32
72			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия раздельного написания. §32
73			Морфологический разбор наречия. §33
74			Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е). §34
75			Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е). §34
76			Буквы о и е после шипящих на конце наречий. §35
77			Буквы о и е после шипящих на конце наречий. §35
78			Буквы о и а на конце наречий §36
79			Дефис между частями слова в наречиях. §37
80			Дефис между частями слова в наречиях. §37
81			Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения.
82			Контрольное изложение №2 (по тексту упр. 241).
83			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. §38
84			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. §38
85			Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §39
86			Р.р. Речевая характеристика героя (на материале упр. 252).
87			Повторение темы «Наречие». §40
88			Повторение темы «Наречие». §40
89			Контрольный диктант №3 по теме «Наречие».
90			Работа над ошибками. Словарный диктант.
Морфология. Предлог (14 часов)			
91			Предлог как часть речи. § 41
92			Предлоги производные и непроизводные. §42
93			Предлоги производные и непроизводные. §42
94			Р.р. Подготовка к написанию репортажа.
95			Р.р. Написание репортажа на тему: «Холодная зима» (упр.264).
96			Предлоги простые и составные. §43
97			Правописание предлогов. §44
98			Правописание предлогов. §44
99			Правописание предлогов. §44
100			Употребление предлогов в речи. §45
101			Употребление предлогов в речи. §45
102			Морфологический разбор предлога. §46
103			Повторение темы «Предлог». §47

104			Повторение темы «Предлог». Проверочная работа.
Морфология. Союз. (18 часов)			
105			Союз как часть речи. §48
106			Разряды союзов. §49
107			Сочинительные союзы. Разряды по значению §50
108			Подчинительные союзы. Разряды по значению. §51
109			Подчинительные союзы. Разряды по значению. §51
110			Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже, также</i> от омонимичных сочетаний слов. §52
111			Правописание союзов. Отличия союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов. §52
112			Правописание союзов. Отличия союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов. §52
113			Р.р. Написание сочинения-рассуждения «Что такое профессиональный подход» (по тексту упр. 316).
114			Союзы и союзные слова. §53
115			Союзы и союзные слова. §53
116			Союзы в простых и сложных предложениях. § 54
117			Союзы в простых и сложных предложениях. § 54
118			Морфологический разбор союза. §55
119			Повторение темы «Союз». §56
120			Повторение темы «Союз». Проверочная работа.
121			Р.р. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения «Моя малая Родина» (по упр. 368).
122			Контрольное сочинение – рассуждение №2 «Моя малая Родина» (по упр. 368).
Морфология. Частица. (11 часов)			
123			Частица как часть речи. §57
124			Разряды частиц. Формообразующие частицы. §58
125			Разряды частиц. Смысловые частицы. §58
126			Правописание частиц. § 59
127			Правописание частицы НЕ с различными частями речи. §60
128			Правописание частицы НЕ с различными частями речи. §60
129			Разграничение частиц НЕ и НИ . §61
130			Разграничение частиц НЕ и НИ . §61
131			Итоговая контрольная работа №2.
132			Работа над ошибками.
133			Повторение темы «Частицы». §62
Междометие (3 часа)			
134			Междометие. §63
135			Междометие. §63
136			Итоговый урок.