

## **I. Пояснительная записка**

Количество недельных часов: 3

Количество часов в год: 102

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

### **Нормативные документы, определяющие содержание программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ (статьи 5, 14),
- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).
- Федеральный закон от 05.05.2014 г. N 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №198 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ»
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

## II. Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные pragматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В результате изучения английского языка в 5 классе обучающийся должен**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов, artikelей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

•

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого обучающегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragmatischenского характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

### **Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 350-400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

## **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут обучающиеся.

## **Языковые знания и навыки**

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an ( Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football )

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (ты) и объектном (ты) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных выше 100; порядковых числительных выше 20.

#### IV. Тематический план

№	Название модуля	Кол-во часов	Модульный контроль	Текущие контрольные работы (письмо, аудирование, говорение, чтение)	Контрольно-измерительные работы
1	Вводный модуль	5			
2	Школьные дни	10	1		
3	Это я	10	1	Чтение-1	
4	Мой дом – моя крепость	10	1	Аудирование-1	
5	Семейные узы	11	1		к/п, к/а, к/г, к/ч – 4
6	Животные со всего мира	11	1		
7	С утра до вечера	9	1	Говорение-1	
8	В любую погоду	9	1		
9	Особые дни	8	1		
10	Жить в ногу со временем	8	1	Письмо-1	
11	Каникулы	11		<b>Итоговая контрольная работа</b>	к/п, к/а, к/г, к/ч – 4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

## V. Календарно-тематическое планирование 5-А класс

№ урока	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (26 часов)</b>			
1.	02.09		Вводный урок. Английский алфавит. Числительные. Повторение.
2.	04.09		Английский алфавит. Цвета. Развитие умений чтения и говорения.
3	06.09		Английский алфавит. Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования.
4.	09.09		Школьные принадлежности. Совершенствование умений чтения и устной речи
5.	11.09		Вводный модуль. <b>Диктант</b>
<b>Модуль 1. School days / Школьные дни</b>			
6.	13.09		Школьные дни. Формирование лексических навыков.
7.	16.09		Снова в школу! Развитие умений чтения и говорения.
8.	18.09		Первый день в школе. Формирование и совершенствование грамматических навыков.
9.	20.09		Любимые предметы. Совершенствование лексических навыков.
10.	23.09		Школы в Англии. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового и изучающего чтения
11.	25.09		Школьная жизнь. Совершенствование умений чтения и устной речи.
12.	27.09		Приветствия. Развитие умений аудирования, чтения и говорения.
13.	30.09		Граждановедение. Совершенствование умений чтения и аудирования.
14.	02.10		Школьная жизнь. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
15.	04.10		Школьные дни. <b>Модульный контроль 1.</b>
<b>Модуль 2. That's me / Это я</b>			
16.	07.10		Работа над ошибками. Это я. Я из... Формирование лексических навыков.
17.	09.10		Мои вещи. Развитие умений чтения и аудирования.

18.	11.10		Мои вещи. Совершенствование умений чтения и аудирования.
19.	14.10		Моя коллекция. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности.
20.	16.10		Сувениры из Великобритании. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового и изучающего чтения.
21.	18.10		Наша страна. Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и устной речи.
22.	21.10		Покупка сувениров. <b>Контроль чтения.</b>
23.	23.10		Это я. Англоговорящие страны Совершенствование лексико - грамматических навыков, умений поискового чтения.
24.	25.10		Это я. Контроль усвоения лексико- грамматического материала, умений чтения и письма.
25.	28.10		Это я. <b>Модульный контроль 2.</b>
<b>Модуль 3. My home, my castle / Мой дом – моя крепость</b>			
26.	30.10		Работа над ошибками. Мой дом – моя крепость. Формирование лексических навыков.
<b>II ЧЕТВЕРТЬ ( 23 часа)</b>			
27.	06.11		Дома. Развитие умений чтения и устной речи
28.	08.11		С новосельем! Развитие навыков употребления в речи оборотов There is/ there are, лексических навыков
29.	11.11		Моя комната. Совершенствование навыков употребления в речи оборотов There is/ there are
30.	13.11		Типичный английский дом. Развитие лингвистической компетенции.
31.	15.11		Дома в России. <b>Контроль аудирования.</b>
32.	18.11		Осмотр дома. Совершенствование умений чтения и устной речи.
33.	20.11		Тадж-Махал. Совершенствование страноведческой компетенции.
34.	22.11		Мой дом - моя крепость. Контроль усвоения лексико- грамматического материала, умений чтения и письма.
35.	25.11		Мой дом - моя крепость. <b>Модульный контроль 3.</b>
<b>Модуль 4. Family ties / Семейные узы</b>			

36.	27.11		Работа над ошибками. Семейные узы. Моя семья. Формирование лексических навыков. Развитие умений чтения
37.	29.11		Кто есть кто? Развитие лексических и грамматических навыков. <b>Контроль чтения</b>
38.	02.12		Знаменитые люди. Развитие умений аудирования и письменной речи. <b>Контроль аудирования</b>
39.	04.12		Американские «телесемьи». Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения. <b>Контроль говорения</b>
40.	06.12		Описание людей. Моя семья Совершенствование умений устной речи и чтения. <b>Контроль письма</b>
41.	09.12		Семейные узы. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма
42.	11.12		Семейные узы. <b>Модульный контроль 4.</b>
43.	13.12		Работа над ошибками. Повторение темы «Описание людей».
44.	16.12		Повторение темы «Мой друг».
45.	18.12		Повторение темы «Мой дом».
46.	20.12		Повторение темы «Моя семья».

#### **Модуль 5. World animals / Животные со всего света**

47.	23.12		Удивительные создания. Формирование лексических навыков. Развитие умений устной речи.
48.	25.12		Удивительные создания. Развитие умений чтения и письма
49.	27.12		В зоопарке. Развитие умений поискового чтения и устной речи.

#### **III ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)**

50.	10.01		В зоопарке. Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи.
51.	13.01		Мой питомец. Совершенствование умений чтения и диалогической речи.
52.	15.01		Пушистые друзья. Развитие социокультурной компетенции и умений поискового чтения.
53.	17.01		Животные. Совершенствование умений изучающего чтения и письменной речи.
54.	20.01		Посещение ветеринарной лечебницы. Совершенствование умений устной речи.
55.	22.01		Из жизни насекомого. Совершенствование лексико- грамматических навыков в

			письменной речи.
56.	24.01		Животные со всего света. Контроль усвоения лексико- грамматического материала, умений чтения и письма.
57.	27.01		Животные со всего света. <b>Модульный контроль 5.</b>

#### **Модуль 6. Round the clock / С утра до вечера**

58.	29.01		Работа над ошибками. С утра до вечера. Подъем! Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения.
59.	31.01		На работе. Формирование грамматических навыков. Развитие умений аудирования и устной речи.
60.	03.02		Выходные. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.
61.	05.02		Главные достопримечательности. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
62.	07.02		Слава. Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи.
63.	10.02		Приглашение к действию. <b>Контроль говорения.</b>
64.	12.02		Солнечные часы. Совершенствование лексико- грамматических навыков в письменной речи.
65.	14.02		С утра до вечера. Контроль усвоения лексико- грамматического материала, умений чтения и письма.
66.	17.02		С утра до вечера. <b>Модульный контроль 6.</b>

#### **Модуль 7. In all weathers / в любую погоду**

67.	19.02		В любую погоду. Год за годом Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения.
68.	21.02		Одевайся правильно Развитие грамматических умений и навыков.
69.	26.02		Здорово. Развитие умений письменной речи.
70.	28.02		Климат Аляски Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
71.	02.03		Времена года Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи.
72.	04.03		Покупка одежды. Совершенствование навыков устной речи.
73.	06.03		Ну и погода! Совершенствование лексико- грамматических навыков в речи.
74.	11.03		В любую погоду. Контроль усвоения лексико- грамматического материала, умений чтения и письма.
75.	13.03		В любую погоду. <b>Модульный контроль 7.</b>

#### **Модуль 8. Special days / Особые дни**

76.	16.03		Работа над ошибками. Особые дни. Праздники. Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения
-----	-------	--	---

<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (21 час)</b>			
77.	23.03		Готовим сами. Развитие умений изучающего чтения, устной и письменной речи
78.	25.03		У меня день рождения! Совершенствование умений письменной речи.
79.	27.03		День Благодарения. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
80.	01.04		Праздники и гуляния. Совершенствование страноведческой компетенции и умений устной речи.
81.	03.04		Когда я готовлю на кухне. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
82.	06.04		Особые дни. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
83.	08.04		Особые дни. <b>Модульный контроль 8.</b>
<b>Модуль 9. Modern living / Жить в ногу со временем</b>			
84.	10.04		Работа над ошибками. Жить в ногу со временем. За покупками. Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения.
85.	13.04		Это было великолепно! Развитие лексико - грамматических навыков. Развитие умений чтения и диалогической речи.
86.	15.04		Не пропустите! Совершенствование грамматических навыков и навыков письменной речи.
87.	17.04		Оживленные места Лондона. <b>Контроль письма.</b>
88.	20.04		Музей игрушки в Сергиевом Посаде Развитие страноведческой компетенции, умений чтения и устной речи.
89.	22.04		Как пройти? Покупки. Совершенствование лексико - грамматических навыков.
90.	24.04		Жить в ногу со временем. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
91.	27.04		Жить в ногу со временем. <b>Модульный контроль 9.</b>
<b>Модуль 10. Holidays / Каникулы</b>			
92.	29.04		Работа над ошибками. Каникулы. Путешествия и отдых. Формирование лексических навыков.

			Развитие умений ознакомительного чтения. <b>Контроль чтения.</b>
93.	01.05		Летние удовольствия. Развитие умений поискового чтения и письменной речи. <b>Контроль аудирования.</b>
94.	04.05		Проблемы со здоровьем. Совершенствование умений монологической речи и чтения. <b>Контроль говорения.</b>
95.	06.05		Увидимся в летнем лагере. Поехали! Совершенствование умений чтения и устной речи. <b>Контроль письма.</b>
96.	08.05		Как взять на прокат (велосипед, автомобиль) Совершенствование лексико – грамматических навыков.
97.	11.05		Каникулы. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
98.	13.05		Каникулы. <b>Итоговая контрольная работа</b>
99.	15.05		Работа над ошибками. Повторение темы «Еда».
100.	18.05		Повторение темы «Одежда».
101.	20.05		Повторение темы «Праздники».
102.	22.05		Повторение темы «Мой дом».

## V. календарно-тематическое планирование 5-Б класс

№ урока	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)</b>			
1.			Вводный урок. Английский алфавит. Числительные. Повторение.
2.			Английский алфавит. Цвета. Развитие умений чтения и говорения.
3			Английский алфавит. Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования.
4.			Школьные принадлежности. Совершенствование умений чтения и устной речи
5.			Вводный модуль. <b>Диктант</b>
<b>Модуль 1. School days / Школьные дни</b>			
6.			Школьные дни. Формирование лексических навыков.
7.			Снова в школу! Развитие умений чтения и говорения.
8.			Первый день в школе. Формирование и совершенствование грамматических навыков.
9.			Любимые предметы. Совершенствование лексических навыков.
10.			Школы в Англии. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового и изучающего чтения
11.			Школьная жизнь. Совершенствование умений чтения и устной речи.
12.			Приветствия. Развитие умений аудирования, чтения и говорения.
13.			Граждановедение. Совершенствование умений чтения и аудирования.
14.			Школьная жизнь. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
15.			Школьные дни. <b>Модульный контроль 1.</b>
<b>Модуль 2. That's me / Это я</b>			
16.			Работа над ошибками. Это я. Я из... Формирование лексических навыков.
17.			Мои вещи. Развитие умений чтения и аудирования.
18.			Мои вещи. Совершенствование умений чтения и аудирования.

19.			Моя коллекция. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности.
20.			Сувениры из Великобритании. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового и изучающего чтения.
21.			Наша страна. Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и устной речи.
22.			Покупка сувениров. <b>Контроль чтения.</b>
23.			Это я. Англо-говорящие страны Совершенствование лексико- грамматических навыков, умений поискового чтения.
24.			Это я. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.

#### **II ЧЕТВЕРТЬ ( 24 часа)**

25.			Это я. <b>Модульный контроль 2.</b>
-----	--	--	-------------------------------------

#### **Модуль 3. My home,my castle / Мой дом – моя крепость**

26.			Работа над ошибками. Мой дом – моя крепость. Формирование лексических навыков.
27.			Дома. Развитие умений чтения и устной речи
28.			С новосельем! Развитие навыков употребления в речи оборотов There is/ there are, лексических навыков
29.			Моя комната. Совершенствование навыков употребления в речи оборотов There is/ there are
30.			Типичный английский дом. Развитие лингвистической компетенции.
31.			Дома в России. <b>Контроль аудирования.</b>
32.			Осмотр дома. Совершенствование умений чтения и устной речи.
33.			Тадж-Махал. Совершенствование страноведческой компетенции.
34.			Мой дом - моя крепость. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
35.			Мой дом - моя крепость. <b>Модульный контроль 3.</b>

#### **Модуль 4. Family ties / Семейные узы**

36.			Работа над ошибками. Семейные узы. Моя семья Формирование лексических навыков. Развитие умений чтения
37.			Кто есть кто? Развитие лексических и грамматических навыков. <b>Контроль чтения</b>
38.			Знаменитые люди. Развитие умений

			аудирования и письменной речи. <b>Контроль аудирования</b>
39.			Американские «телесемьи». Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения. <b>Контроль говорения</b>
40.			Описание людей. Моя семья Совершенствование умений устной речи и чтения. <b>Контроль письма</b>
41.			Семейные узы. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма
42.			Семейные узы. <b>Модульный контроль 4.</b>
43.			Работа над ошибками. Повторение темы «Описание людей».
44.			Повторение темы «Мой друг».
45.			Повторение темы «Мой дом».
46.			Повторение темы «Моя семья».
<b>Модуль 5. World animals / Животные со всего света</b>			
47.			Удивительные создания Формирование лексических навыков. Развитие умений устной речи.
48.			Удивительные создания . Развитие умений чтения и письма
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (33 часа)</b>			
49.			В зоопарке. Развитие умений поискового чтения и устной речи.
50.			В зоопарке. Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи.
51.			Мой питомец. Совершенствование умений чтения и диалогической речи.
52.			Пушистые друзья. Развитие социокультурной компетенции и умений поискового чтения.
53.			Животные. Совершенствование умений изучающего чтения и письменной речи.
54.			Посещение ветеринарной лечебницы. Совершенствование умений устной речи.
55.			Из жизни насекомого. Совершенствование лексико- грамматических навыков в письменной речи.
56.			Животные со всего света. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
57.			Животные со всего света. <b>Модульный контроль 5.</b>
<b>Модуль 6. Round the clock / С утра до вечера</b>			
58.			Работа над ошибками. С утра до вечера. Подъем! Формирование лексических навыков.

			Развитие умений ознакомительного чтения.
59.			На работе. Формирование грамматических навыков. Развитие умений аудирования и устной речи.
60.			Выходные. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.
61.			Главные достопримечательности. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
62.			Слава. Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи.
63.			Приглашение к действию. <b>Контроль говорения.</b>
64.			Солнечные часы. Совершенствование лексико- грамматических навыков в письменной речи.
65.			С утра до вечера. Контроль усвоения лексико- грамматического материала, умений чтения и письма.
66.			С утра до вечера. <b>Модульный контроль 6.</b>

#### **Модуль 7. In all weathers / в любую погоду**

67.			В любую погоду. Год за годом Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения.
68.			Одевайся правильно Развитие грамматических умений и навыков.
69			Здорово. Развитие умений письменной речи.
70.			Климат Аляски Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
71.			Времена года Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи.
72			Покупка одежды. Совершенствование навыков устной речи.
73.			Ну и погода! Совершенствование лексико- грамматических навыков в речи.
74.			В любую погоду. Контроль усвоения лексико- грамматического материала, умений чтения и письма.
75.			В любую погоду. <b>Модульный контроль 7.</b>

#### **Модуль 8. Special days / Особые дни**

76.			Работа над ошибками. Особые дни. Праздники. Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения
77.			Готовим сами. Развитие умений изучающего чтения, устной и письменной речи
78.			У меня день рождения! Совершенствование умений письменной речи.

79.			День Благодарения. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
80.			Праздники и гуляния. Совершенствование страноведческой компетенции и умений устной речи.
81.			Когда я готовлю на кухне. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (21 час)</b>			
82.			Особые дни. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
83.			Особые дни. <b>Модульный контроль 8.</b>
<b>Модуль 9. Modern living / Жить в ногу со временем</b>			
84.			Работа над ошибками. Жить в ногу со временем. За покупками. Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения.
85.			Это было великолепно! Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений чтения и диалогической речи.
86.			Не пропустите! Совершенствование грамматических навыков и навыков письменной речи.
87.			Оживленные места Лондона. <b>Контроль письма.</b>
88.			Музей игрушки в Сергиевом Посаде Развитие страноведческой компетенции, умений чтения и устной речи.
89.			Как пройти? Покупки. Совершенствование лексико-грамматических навыков.
90.			Жить в ногу со временем. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений чтения и письма.
91.			Жить в ногу со временем. <b>Модульный контроль 9.</b>
<b>Модуль 10. Holidays / Каникулы</b>			
92.			Работа над ошибками. Каникулы. Путешествия и отдых. Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения. <b>Контроль чтения.</b>
93.			Летние удовольствия. Развитие умений поискового чтения и письменной речи. <b>Контроль аудирования.</b>
94.			Проблемы со здоровьем. Совершенствование умений монологической речи и чтения. <b>Контроль говорения.</b>
95.			Увидимся в летнем лагере. Поехали!

			Совершенствование умений чтения и устной речи. <b>Контроль письма.</b>
96.			Как взять на прокат (велосипед, автомобиль) Совершенствование лексико – грамматических навыков.
97.			Каникулы. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
98			Каникулы. <b>Итоговая контрольная работа</b>
99.			Работа над ошибками. Повторение темы «Еда».
100.			Повторение темы «Одежда».
101.			Повторение темы «Праздники».
102.			Повторение темы «Мой дом».