

I. Пояснительная записка

Количество недельных часов: 3

Количество часов в год: 102

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ (статьи 5, 14),
- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).
- Федеральный закон от 05.05.2014 г. N 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1529 от 28.12.2015г. «О внесении изменений в федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №198 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ»
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи-заде» на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

II. Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

–

В результате изучения английского языка в 5 классе обучающийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

•

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 350-400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

IV. Тематический план

№	Название модуля	Кол-во часов	Модульный контроль	Текущие контрольные работы (письмо, аудирование, говорение, чтение)	Контрольно-измерительные работы
1	Вводный модуль	5			
2	Школьные дни	10	1		
3	Это я	10	1	Чтение-1	
4	Мой дом – моя крепость	10	1	Аудирование-1	
5	Семейные узы	11	1		к/п, к/а, к/г, к/ч – 4
6	Животные со всего мира	11	1		
7	С утра до вечера	9	1	Говорение-1	
8	В любую погоду	9	1		
9	Особые дни	8	1		
10	Жить в ногу со временем	8	1	Письмо-1	
11	Каникулы	11		Итоговая контрольная работа	к/п, к/а, к/г, к/ч – 4
	ИТОГО:	102	9	5	8

V. Календарно-тематическое планирование 5-А класс

№ урока	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
I ЧЕТВЕРТЬ (26 часов)			
1.	02.09		Вводный урок. Английский алфавит. Числительные. Повторение.
2.	04.09		Английский алфавит. Цвета. Развитие умений чтения и говорения.
3	06.09		Английский алфавит. Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования.
4.	09.09		Школьные принадлежности. Совершенствование умений чтения и устной речи
5.	11.09		Вводный модуль. Диктант
Модуль 1.School days / Школьные дни			
6.	13.09		Школьные дни. Формирование лексических навыков.
7.	16.09		Снова в школу! Развитие умений чтения и говорения.
8.	18.09		Первый день в школе. Формирование и совершенствование грамматических навыков.
9.	20.09		Любимые предметы. Совершенствование лексических навыков.
10.	23.09		Школы в Англии. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового и изучающего чтения
11.	25.09		Школьная жизнь. Совершенствование умений чтения и устной речи.
12.	27.09		Приветствия. Развитие умений аудирования, чтения и говорения.
13.	30.09		Граждановедение. Совершенствование умений чтения и аудирования.
14.	02.10		Школьная жизнь. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
15.	04.10		Школьные дни. Модульный контроль 1.
Модуль 2. That’s me / Это я			
16.	07.10		Работа над ошибками. Это я. Я из... Формирование лексических навыков.
17.	09.10		Мои вещи. Развитие умений чтения и аудирования.

18.	11.10		Мои вещи. Совершенствование умений чтения и аудирования.
19.	14.10		Моя коллекция. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности.
20.	16.10		Сувениры из Великобритании. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового и изучающего чтения.
21.	18.10		Наша страна. Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и устной речи.
22.	21.10		Покупка сувениров. Контроль чтения.
23.	23.10		Это я. Англоговорящие страны Совершенствование лексико - грамматических навыков, умений поискового чтения.
24.	25.10		Это я. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
25.	28.10		Это я. Модульный контроль 2.
Модуль 3. My home, my castle / Мой дом – моя крепость			
26.	30.10		Работа над ошибками. Мой дом – моя крепость. Формирование лексических навыков.
II ЧЕТВЕРТЬ (23 часа)			
27.	06.11		Дома. Развитие умений чтения и устной речи
28.	08.11		С новосельем! Развитие навыков употребления в речи оборотов There is/ there are, лексических навыков
29.	11.11		Моя комната. Совершенствование навыков употребления в речи оборотов There is/ there are
30.	13.11		Типичный английский дом. Развитие лингвистической компетенции.
31.	15.11		Дома в России. Контроль аудирования.
32.	18.11		Осмотр дома. Совершенствование умений чтения и устной речи.
33.	20.11		Тадж-Махал. Совершенствование страноведческой компетенции.
34.	22.11		Мой дом - моя крепость. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
35.	25.11		Мой дом - моя крепость. Модульный контроль 3.
Модуль 4. Family ties / Семейные узы			

36.	27.11		Работа над ошибками. Семейные узы. Моя семья Формирование лексических навыков. Развитие умений чтения
37.	29.11		Кто есть кто? Развитие лексических и грамматических навыков. Контроль чтения
38.	02.12		Знаменитые люди. Развитие умений аудирования и письменной речи. Контроль аудирования
39.	04.12		Американские «телесемьи». Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения. Контроль говорения
40.	06.12		Описание людей. Моя семья Совершенствование умений устной речи и чтения. Контроль письма
41.	09.12		Семейные узы. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма
42.	11.12		Семейные узы. Модульный контроль 4.
43.	13.12		Работа над ошибками. Повторение темы «Описание людей».
44.	16.12		Повторение темы «Мой друг».
45.	18.12		Повторение темы «Мой дом».
46.	20.12		Повторение темы «Моя семья».
Модуль 5. World animals / Животные со всего света			
47.	23.12		Удивительные создания Формирование лексических навыков. Развитие умений устной речи.
48.	25.12		Удивительные создания. Развитие умений чтения и письма
49.	27.12		В зоопарке. Развитие умений поискового чтения и устной речи.
III ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)			
50.	10.01		В зоопарке. Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи.
51.	13.01		Мой питомец. Совершенствование умений чтения и диалогической речи.
52.	15.01		Пушистые друзья. Развитие социокультурной компетенции и умений поискового чтения.
53.	17.01		Животные. Совершенствование умений изучающего чтения и письменной речи.
54.	20.01		Посещение ветеринарной лечебницы. Совершенствование умений устной речи.
55.	22.01		Из жизни насекомого. Совершенствование лексико- грамматических навыков в

			письменной речи.
56.	24.01		Животные со всего света. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
57.	27.01		Животные со всего света. Модульный контроль 5.
Модуль 6. Round the clock / С утра до вечера			
58.	29.01		Работа над ошибками. С утра до вечера. Подъем! Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения.
59.	31.01		На работе. Формирование грамматических навыков. Развитие умений аудирования и устной речи.
60.	03.02		Выходные. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.
61.	05.02		Главные достопримечательности. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
62.	07.02		Слава. Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи.
63.	10.02		Приглашение к действию. Контроль говорения.
64.	12.02		Солнечные часы. Совершенствование лексико- грамматических навыков в письменной речи.
65.	14.02		С утра до вечера. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
66.	17.02		С утра до вечера. Модульный контроль 6.
Модуль 7. In all weathers / в любую погоду			
67.	19.02		В любую погоду. Год за годом Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения.
68.	21.02		Одевайся правильно Развитие грамматических умений и навыков.
69.	26.02		Здорово. Развитие умений письменной речи.
70.	28.02		Климат Аляски Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
71.	02.03		Времена года Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи.
72.	04.03		Покупка одежды. Совершенствование навыков устной речи.
73.	06.03		Ну и погода! Совершенствование лексико- грамматических навыков в речи.
74.	11.03		В любую погоду. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
75.	13.03		В любую погоду. Модульный контроль 7.
Модуль 8. Special days / Особые дни			
76.	16.03		Работа над ошибками. Особые дни. Праздники. Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения

IV ЧЕТВЕРТЬ (21 час)			
77.	23.03		Готовим сами. Развитие умений изучающего чтения, устной и письменной речи
78.	25.03		У меня день рождения! Совершенствование умений письменной речи.
79.	27.03		День Благодарения. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
80.	01.04		Праздники и гуляния. Совершенствование страноведческой компетенции и умений устной речи.
81.	03.04		Когда я готовлю на кухне. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
82.	06.04		Особые дни. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
83.	08.04		Особые дни. Модульный контроль 8.
Модуль 9. Modern living / Жить в ногу со временем			
84.	10.04		Работа над ошибками. Жить в ногу со временем. За покупками. Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения.
85.	13.04		Это было великолепно! Развитие лексико - грамматических навыков. Развитие умений чтения и диалогической речи.
86.	15.04		Не пропустите! Совершенствование грамматических навыков и навыков письменной речи.
87.	17.04		Оживленные места Лондона. Контроль письма.
88.	20.04		Музей игрушки в Сергиевом Посаде Развитие страноведческой компетенции, умений чтения и устной речи.
89.	22.04		Как пройти? Покупки. Совершенствование лексико - грамматических навыков.
90.	24.04		Жить в ногу со временем. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
91.	27.04		Жить в ногу со временем. Модульный контроль 9.
Модуль 10. Holidays / Каникулы			
92.	29.04		Работа над ошибками. Каникулы. Путешествия и отдых. Формирование лексических навыков.

			Развитие умений ознакомительного чтения. Контроль чтения.
93.	01.05		Летние удовольствия. Развитие умений поискового чтения и письменной речи. Контроль аудирования.
94.	04.05		Проблемы со здоровьем. Совершенствование умений монологической речи и чтения. Контроль говорения.
95.	06.05		Увидимся в летнем лагере. Поехали! Совершенствование умений чтения и устной речи. Контроль письма.
96.	08.05		Как взять на прокат (велосипед, автомобиль) Совершенствование лексико – грамматических навыков.
97.	11.05		Каникулы. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
98.	13.05		Каникулы. Итоговая контрольная работа
99.	15.05		Работа над ошибками. Повторение темы «Еда».
100.	18.05		Повторение темы «Одежда».
101.	20.05		Повторение темы «Праздники».
102.	22.05		Повторение темы «Мой дом».

V. календарно-тематическое планирование 5-Б класс

№ урока	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
I ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)			
1.			Вводный урок. Английский алфавит. Числительные. Повторение.
2.			Английский алфавит. Цвета. Развитие умений чтения и говорения.
3.			Английский алфавит. Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования.
4.			Школьные принадлежности. Совершенствование умений чтения и устной речи
5.			Вводный модуль. Диктант
Модуль 1.School days / Школьные дни			
6.			Школьные дни. Формирование лексических навыков.
7.			Снова в школу! Развитие умений чтения и говорения.
8.			Первый день в школе. Формирование и совершенствование грамматических навыков.
9.			Любимые предметы. Совершенствование лексических навыков.
10.			Школы в Англии. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового и изучающего чтения
11.			Школьная жизнь. Совершенствование умений чтения и устной речи.
12.			Приветствия. Развитие умений аудирования, чтения и говорения.
13.			Граждановедение. Совершенствование умений чтения и аудирования.
14.			Школьная жизнь. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
15.			Школьные дни. Модульный контроль 1.
Модуль 2. That’s me / Это я			
16.			Работа над ошибками. Это я. Я из... Формирование лексических навыков.
17.			Мои вещи. Развитие умений чтения и аудирования.
18.			Мои вещи. Совершенствование умений чтения и аудирования.

19.			Моя коллекция. Совершенствование умений чтения и проектной деятельности.
20.			Сувениры из Великобритании. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового и изучающего чтения.
21.			Наша страна. Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и устной речи.
22.			Покупка сувениров. Контроль чтения.
23.			Это я. Англо-говорящие страны Совершенствование лексико- грамматических навыков, умений поискового чтения.
24.			Это я. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
II ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)			
25.			Это я. Модульный контроль 2.
Модуль 3. My home, my castle / Мой дом – моя крепость			
26.			Работа над ошибками. Мой дом – моя крепость. Формирование лексических навыков.
27.			Дома. Развитие умений чтения и устной речи
28.			С новосельем! Развитие навыков употребления в речи оборотов There is/ there are, лексических навыков
29.			Моя комната. Совершенствование навыков употребления в речи оборотов There is/ there are
30.			Типичный английский дом. Развитие лингвистической компетенции.
31.			Дома в России. Контроль аудирования.
32.			Осмотр дома. Совершенствование умений чтения и устной речи.
33.			Тадж-Махал. Совершенствование страноведческой компетенции.
34.			Мой дом - моя крепость. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
35.			Мой дом - моя крепость. Модульный контроль 3.
Модуль 4. Family ties / Семейные узы			
36.			Работа над ошибками. Семейные узы. Моя семья Формирование лексических навыков. Развитие умений чтения
37.			Кто есть кто? Развитие лексических и грамматических навыков. Контроль чтения
38.			Знаменитые люди. Развитие умений

			аудирования и письменной речи. Контроль аудирования
39.			Американские «телесемьи». Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения. Контроль говорения
40.			Описание людей. Моя семья Совершенствование умений устной речи и чтения. Контроль письма
41.			Семейные узы. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма
42.			Семейные узы. Модульный контроль 4.
43.			Работа над ошибками. Повторение темы «Описание людей».
44.			Повторение темы «Мой друг».
45.			Повторение темы «Мой дом».
46.			Повторение темы «Моя семья».
Модуль 5. World animals / Животные со всего света			
47.			Удивительные создания Формирование лексических навыков. Развитие умений устной речи.
48.			Удивительные создания . Развитие умений чтения и письма
III ЧЕТВЕРТЬ (33 часа)			
49.			В зоопарке. Развитие умений поискового чтения и устной речи.
50.			В зоопарке. Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи.
51.			Мой питомец. Совершенствование умений чтения и диалогической речи.
52.			Пушистые друзья. Развитие социокультурной компетенции и умений поискового чтения.
53.			Животные. Совершенствование умений изучающего чтения и письменной речи.
54.			Посещение ветеринарной лечебницы. Совершенствование умений устной речи.
55.			Из жизни насекомого. Совершенствование лексико- грамматических навыков в письменной речи.
56.			Животные со всего света. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
57.			Животные со всего света. Модульный контроль 5.
Модуль 6. Round the clock / С утра до вечера			
58.			Работа над ошибками. С утра до вечера. Подъем! Формирование лексических навыков.

			Развитие умений ознакомительного чтения.
59.			На работе. Формирование грамматических навыков. Развитие умений аудирования и устной речи.
60.			Выходные. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.
61.			Главные достопримечательности. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
62.			Слава. Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи.
63.			Приглашение к действию. Контроль говорения.
64.			Солнечные часы. Совершенствование лексико-грамматических навыков в письменной речи.
65.			С утра до вечера. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
66.			С утра до вечера. Модульный контроль 6.
Модуль 7. In all weathers / в любую погоду			
67.			В любую погоду. Год за годом Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения.
68.			Одевайся правильно Развитие грамматических умений и навыков.
69.			Здорово. Развитие умений письменной речи.
70.			Климат Аляски Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
71.			Времена года Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи.
72.			Покупка одежды. Совершенствование навыков устной речи.
73.			Ну и погода! Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи.
74.			В любую погоду. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
75.			В любую погоду. Модульный контроль 7.
Модуль 8. Special days / Особые дни			
76.			Работа над ошибками. Особые дни. Праздники. Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения
77.			Готовим сами. Развитие умений изучающего чтения, устной и письменной речи
78.			У меня день рождения! Совершенствование умений письменной речи.

79.			День Благодарения. Развитие страноведческой компетенции и умений поискового чтения.
80.			Праздники и гуляния. Совершенствование страноведческой компетенции и умений устной речи.
81.			Когда я готовлю на кухне. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
IV ЧЕТВЕРТЬ (21 час)			
82.			Особые дни. Контроль усвоения лексико–грамматического материала, умений чтения и письма.
83.			Особые дни. Модульный контроль 8.
Модуль 9. Modern living / Жить в ногу со временем			
84.			Работа над ошибками. Жить в ногу со временем. За покупками. Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения.
85.			Это было великолепно! Развитие лексико - грамматических навыков. Развитие умений чтения и диалогической речи.
86.			Не пропустите! Совершенствование грамматических навыков и навыков письменной речи.
87.			Оживленные места Лондона. Контроль письма.
88.			Музей игрушки в Сергиевом Посаде Развитие страноведческой компетенции, умений чтения и устной речи.
89.			Как пройти? Покупки. Совершенствование лексико - грамматических навыков.
90.			Жить в ногу со временем. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
91.			Жить в ногу со временем. Модульный контроль 9.
Модуль 10. Holidays / Каникулы			
92.			Работа над ошибками. Каникулы. Путешествия и отдых. Формирование лексических навыков. Развитие умений ознакомительного чтения. Контроль чтения.
93.			Летние удовольствия. Развитие умений поискового чтения и письменной речи. Контроль аудирования.
94.			Проблемы со здоровьем. Совершенствование умений монологической речи и чтения. Контроль говорения.
95.			Увидимся в летнем лагере. Поехали!

			Совершенствование умений чтения и устной речи. Контроль письма.
96.			Как взять на прокат (велосипед, автомобиль) Совершенствование лексико – грамматических навыков.
97.			Каникулы. Контроль усвоения лексико– грамматического материала, умений чтения и письма.
98			Каникулы. Итоговая контрольная работа
99.			Работа над ошибками. Повторение темы «Еда».
100.			Повторение темы «Одежда».
101.			Повторение темы «Праздники».
102.			Повторение темы «Мой дом».