

I. Пояснительная записка

Количество недельных часов: 4

Количество часов в год: 136

Уровень программы: базовый

Тип программы: типовая

Учебник «Русский язык», 2 класс авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий , М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык» » В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М. : Просвещение, 2014.(УМК «Школа России») и ООП НОО МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемы-заде» для учащихся 2 класса .

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной, письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма, как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
- создание у школьников мотивации к изучению языка;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 2020/2021 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами: В 2020/2021 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/

1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632) <https://fpu.edu.ru/fpu/>

1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/

1.8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

1.11.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/

1.13.Сп 3.1/2.4.3598-20 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)"

1.14.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.15.Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства

образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, [www.fgosreestr.ru.](http://www.fgosreestr.ru/)).

1.16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» <https://base.garant.ru/73346907/>

1.17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Региональный уровень

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 № 1481«Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

2.5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

2.6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.

Уровень общеобразовательного учреждения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемы – зад» г. Симферополь на 2020/2021 учебный год

II.Планируемые результаты учебного предмета

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.Личностные результаты

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.Метапредметные результаты

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

3.Предметные результаты

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

1. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

3. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

III. Содержание учебного предмета

Наша речь(2 часа)

Виды речи. Диалог и монолог.

Текст (4 часа)

Части текста. Построение текста. Создание устных и письменных текстов.

Предложение (12 часов)

Предложение как единица речи. Члены предложения. Распространённое и нераспространенное предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова.. (17 часов)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог, ударение, перенос слова.

Звуки и буквы (41 часа)

Различие звуков и букв. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.

Части речи (48 часов)

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные. Число имён существительных.

Глагол. Число глагола. Правописание частицы не с глаголом.

Имя прилагательное. Единственное и множественное число.

Местоимение.

Предлоги.

Повторение (12 часов)

IV. Тематическое планирование

№ пп	Тема	Кол-во часов по РП	К.р.	Провер очная. работа	С.д.	Спи- сы- вание
1	Наша речь	2				
2	Текст	4				
3	Предложение	12		1		1
4	Слова.Слова.Слова	17	1	1		
5	Звуки и буквы	41	1	1	1	1
6	Части речи	48	1	1	1	
7	Повторение	12	1			
	Итого	136	4	4	2	2

V. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока
	план	факт	
Наша речь (2 ч.)			
1			Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей.
2			Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.
Текст (4 ч.)			
3			Текст. Признаки текста целостность, связность, законченность.
4			Тема и главная мысль текста. Заглавие .
5			Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, концовка.
6			P.p.№1. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Вводная диагностическая работа.
Предложение (12 ч.)			
7			Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
8			Знаки препинания в конце предложения.
9			Связь слов в предложении.
10			Главные члены предложения .
11			Второстепенные члены предложения.
12			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
13			Контрольное списывание №1 по теме «Текст. Предложение».
14			Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.
15			P.p.№2. Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень» .
16			Связь слов в предложении.
17			Распространённые и нераспространённые предложения.
18			Проверочная работа № 1. Тест по теме «Предложение». Обобщение по теме «Предложение».
Слова, слова, слова... (17ч.)			
19			Слово и его значение. Работа с толковым и орфографическим словарями.
20			Лексическое значение слова. Работа с толковым и орфографическим словарями.
21			Однозначные и многозначные слова
22			Прямое и переносное значение многозначных слов.
23			Синонимы. Работа со словарём синонимов
24			Антонимы Работа со словарём антонимов
25			P.p.№3. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.
26			Однокоренные слова. Родственные слова.
27			Корень слова (первое представление). Однокоренные слова
28			Слог. Ударение. Перенос слова.
29			Словообразующая функция ударения. Разноместность и

		подвижность русского ударения.
30		Закрепление изученного материала.
31		Контрольная работа № 1 по теме «Слова, слова, слова...». Диктант с грамматическим заданием.
32		Работа над ошибками. Работа с орфоэпическим словарём.
33		Перенос слов по слогам. Правила переноса .
34		Перенос слов по слогам. Правила переноса .
35		P.p.№4. Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».
Звуки и буквы (41ч.)		
36		Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме.
37		Русский алфавит или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.
38		Гласные звуки. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
39		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
40		Контрольный словарный диктант №1. Особенности проверяемых и проверочных слов.
41		Способы проверки безударных гласных в корне.
42		Упражнения в написании слов с безударными гласными .
43		Упражнения в написании слов с безударными гласными. P.p.№5. Восстановление деформированного текста.
44		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением .
45		Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением.
46		Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.
47		P.p.№6. Коллективное составление рассказа по картине С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство»
48		Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных .
49		Проверочная работа № 2. Тест по теме «Звуки и буквы». Обобщение о безударных гласных .
50		Работа над ошибками. Согласные звуки, их признаки.
51		P.p.№6. Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.
52		Анализ сочинений. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».
53		Слова с удвоенными согласными .
54		Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
55		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
56		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ.
57		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным.
58		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
59		Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием.
60		Работа над ошибками. Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».

61		Повторение и закрепление изученного.
62		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
63		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
64		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
65		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.
66		Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
67		Особенности проверяемых и проверочных слов .
68		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне .
69		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
70		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.
71		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
72		Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов.
73		Правописание гласных и согласных в корне слова.
74		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.
75		Контрольное списывание № 2.
76		Работа над ошибками .Использование на письме разделительного мягкого знака.

Части речи (48 ч.)

77		Части речи. Общее представление о частях речи
78		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи)
79		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
80		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
81		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
82		Собственные и нарицательные имена существительные.
83		Заглавная буква в именах собственных .
84		Заглавная буква в именах собственных .
85		Изменение имен существительных по числам.
86		Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.
87		Разбор имени существительного как части речи.
88		Закрепление изученного материала.
89		Обобщение знаний об имени существительном.
90		Обобщение знаний об имени существительном.
91		Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа № 3. Тест по теме «Имя существительное».
92		Работа над ошибками. Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).
93		Распознавание глаголов. Роль глаголов в речи.
94		Различение глаголов. Восстановление деформированного текста
95		Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи .

96		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом .
97		Изменение глагола по числам .
98		Обобщение знаний о глаголе.
99		Р.р.№7 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
100		Текст-повествование и роль в нём глаголов.
101		Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием.
102		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.
103		Имя прилагательное как часть речи .
104		Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
105		Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.
106		Р.р.№8. Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» .
107		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению .
108		Изменение имён прилагательных по числам.
109		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.
110		Обобщение знаний об имени прилагательном.
111		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа № 4. Тест по теме «Имя прилагательное».
112		Текст-описание и роль в нём прилагательных.
113		Р.р.№9. Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
114		Местоимение - как часть речи: его значение, употребление в речи .
115		Местоимение -как часть речи: его значение, употребление в речи .
116		Р.р.№10. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятое зрительно.
117		Повторение и закрепление изученного по теме «Местоимение»
118		Предлог как часть речи.
119		Раздельное написание предлогов со словами.
120		Раздельное написание предлогов со словами.
121		Правописание предлогов с именами существительными.
122		Контрольный словарный диктант № 2. Правописание предлогов с именами существительными.
123		Повторение и закрепление изученного по теме «Предлоги»
124		<i>Проект «В словари за частями речи!»</i>

Повторение (12 ч.)

125		Текст. Упражнения в создании текстов разного типа.
126		Знаки препинания в конце предложений .
127		Итоговая контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием.
128		Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.
129		Слово и его лексическое значение.
130		Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.

131		Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи . Итоговая комплексная контрольная работа.
132		P.p.№11. Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» .
133		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.
134		Обобщение знаний по изученным темам.
135		Упражнения в применении правил правописания орфограмм.
136		Итоговый урок за год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Эшрефа Шемыи-заде»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол от «__» 2020г №__ Руководитель МО _____ В.Н.Медведева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемыи-заде» _____ Н.У. Шуяева «__» 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №42 им. Эшрефа Шемыи-заде» _____ Э.Э. Османова Приказ от «__» 2020г. №__
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2020/2021учебный год
базовый уровень
2-Д класса
Начальное общее образование

Учитель: Бориева Эльвира Мустафаевна,
категория первая

Количество часов в год: 136
Количество часов в неделю: 4

Рабочая программа составлена на основании примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программы «Русский язык. 1 класс». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, - М.: Просвещение, 2014.

Симферополь
2020

