

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42 ИМ. ЭШРЕФА ШЕМЬИ-ЗАДВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено  
на МО учителей  
начальных классов

 Медведева В.Н.

Протокол № 1 от 29.08.16

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 42

 Э.Д. Керимова

Утверждено

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 42» г. Симферополя

 В.Э. Измаитдинов

Принят № 37 от 31.08.16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**  
для 2 класса  
Базовый уровень

2016-2017 учебный год

Разработана на основании примерной программы начального общего образования по литературному чтению и рабочей программы «Литературное чтение» Климонова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: «Просвещение», 2014г.

г. Симферополь  
2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы «Литературное чтение» (Климонова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: «Просвещение», 2014г.) и ООП НОО МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» для учащихся 2 класса.

Во 2 классе отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литературное чтение» на этапе начального общего образования (из расчета 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в год).

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными задачами курса являются:

развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;

формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;

обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,

приобщая его к чтению художественной литературы;

формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;

создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;

расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;

обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения

**Нормативные документы, определяющие содержание программы:**

- **Федеральный уровень**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).
- О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., № 35916).
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
- О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (зарегистрирован Минюстом России 01.10.2013 г. № 30067).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993).
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- **Региональный уровень**
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год.
- Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 № 01-14/1256).
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 № 01-14/1256).

• Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 (разъяснение о внеурочной деятельности).

• **Уровень общеобразовательного учреждения**

• Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42 имени Эшрефа Шемьи – заде» г. Симферополь на 2016/2017 учебный год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

- делить текст на части, озаглавливать части;-выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;-подробно и выборочно пересказывать текст;-составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;  
-размышлять о характере и поступках героя;-относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; -различать народную и литературную (авторскую) сказку;-находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;-относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные).

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 часов)**

##### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

##### **Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

##### **Устное народное творчество (8 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

##### **Люблю природу русскую. Осень (4 ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

#### **Русские писатели (7 ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

#### **О братьях наших меньших (6 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

#### **Из детских журналов (5 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

#### **Люблю природу русскую. Зима (3 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

#### **Писатели детям (8 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

#### **Я и мои друзья (5 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

#### **Люблю природу русскую. Весна (5 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

#### **И в шутку и всерьёз (5 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

#### **Литература зарубежных стран (10 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина, Ш.Перро, Эни Хогарт

### **Тематический план**

№	Тема раздела	Кол-во ча- сов	Практическая часть	
			Внекласс. чтение	Проекты
2 класс				
1.	Вводный урок	1		1
2.	Самое великое чудо на свете	1		
3.	Устное народное творчество	8	2	
4.	Люблю природу русскую Осень	4	1	
5.	Русские писатели	7	1	
6.	О братьях наших меньших	6	1	
7.	Из детских журналов	5	1	1
8.	Люблю природу русскую Зима	3	1	
9.	Писатели детям	8	2	
10.	Я и мои друзья	5		
11.	Люблю природу русскую Весна	5	1	
12.	И в шутку и всерьёз	5	1	
13.	Литература зарубежных стран	10	1	1
	Итого:	68	12	3

# Календарно- тематическое планирование по литературному чтению 68часов ( 2 часа в неделю)

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока
	план	факт	
Вводный урок (1 час)			
1	01.09		Знакомство с учебником. Содержание. Словарь. <i>Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».</i>
Самое великое чудо на свете (1 час)			
2	05.09		Старинные и современные книги. Сравнение книг. (с. 8-11). Напутствие читателю Р. Сефа. (с.12)
Устное народное творчество (8 часов)			
3	08.09		Малые и большие жанры устного народного творчества(с.13-15). Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. (с.16-19)
4	12.09		Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. (с.20-21). Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества. (с.22-23)
5	15.09		Загадки – малые жанры устного народного творчества. (с. 24-25) . Пословицы и поговорки. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. <i>Сочинение по пословице.</i> (с. 26-27)
6	19.09		<i>Внеклассное чтение.</i> «Русские народные сказки». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (с. 32-35).
7	22.09		Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет» (с. 28-31). Русская народная сказка «У страха глаза велики» (с. 35-38)
8	26.09		Русская народная сказка «Лиса и тетерев» (с. 39-41). Русская народная сказка «Лиса и журавль» (с. 42-44)
9	29.09		Русская народная сказка «Каша из топора» (с. 44-47). Русская народная сказка «Гуси-лебеди»А. Шибаев «Вспомни сказку» (с.48 -55)
10	03.10		Проверим себя и оценим достижения по разделу (с. 56-64 ) <i>Внеклассное чтение .«Сказки народов мира»</i>
Люблю природу русскую. Осень(4 часа)			
11	06.10		Картины осенней природы. Осенние загадки.(с.65-67). Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта(с. 68-70)
12	10.10		Лирические стихотворения А.Толстого и С.Есенина(с. 71-73) .Лирические стихотворения В.Брюсова и И.Токмаковой (с. 74-75)
13	13.10		Средства художественной выразительности В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы» (с. 76-77). Сравнение худож. и научно-популяр. текстов. «Осеннее утро» М.Пришвин(с. 78)
14	17.10		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую»(с. 80-82). <i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы и сказки В. Бианки»
Русские писатели (7 часов)			
15	20.10		А.С. Пушкин – великий русский писатель. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила.» Сказочные чудеса. (с.83-87)
16	24.10		Стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима..»(с.88-89) .«Сказка о рыбаке и рыбке»(с. 90-95)
17	27.10		И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука» (с.102-105). И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» (с.106)
18	07.11		<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы и сказки Г. Х. Андерсена»
19	10.11		Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» (с.108-111). Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»«Котенок»(с.112-119)

20	14.11		Л.Н.Толстой «Филипок» (с.112-116)
21	17.11		<i>Разноцветные страницы.</i> И.Токмакова «Десять птичек - стайка»(с 120-121). Проверим себя и оценим достижен.(с.122-124)
<b>О братьях наших меньших (6 часов)</b>			
22	21.11		Н.Сладков, А.Шибает (с.123-127). Веселые стихи о животных. Заходер, И.Пивоварова (с.128-129)
23	24.11		В.Берестов «Кошкин щенок» (с.130-131) .М.Пришвин «Ребята и утята» (с.132-135)
24	28.11		Е.Чарушин «Страшный рассказ»(с.136-138). <i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы Н.Сладкова о природе»
25	01.12		Б.Житков «Храбрый утенок»(с.139-141) .В.Бианки «Музкант»(с.142-145)
26	05.12		В.Бианки «Сова»(с.146-151)
27	08.12		<i>Разноцветные страницы.</i> С.Брезкун (с. 152). Проверим себя и оценим свои достижения (с. 154)
<b>Из детских журналов(5 часов)</b>			
28	12.12		<i>Подготовка к проекту</i> «Мой любимый детский журнал» (с.181) Вопросы из детских журналов. <i>Внеклассное чтение.</i> «Стихи и сказки Б. Заходера(с. 157-159)
29	15.12		Д.Хармс «Вы знаете»«Игра» (с. 160-169) Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи»(с. 170-173)
30	19.12		Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»(с.174-175)
31	22.12		Ю.Владимиров, А.Введенский (с.176-180) <i>Защита проекта</i> «Мой любимый детский журнал»(с. 181)
32	09.01		А.Введенский «Лошадка»(с.182-183) .Проверим себя и оценим достижения (с.184)
<b>Люблю природу русскую . Зима (3 часа)</b>			
33	12.01		Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.(с.187-189) Лирические стихотворения.И.Бунин,К.Бальмонт (с.190-193)
34	16.01		Лирические стихотворения Ф.Тютчев ,С.Есенин (с.194-197) РНС «Два мороза»(с. 198-202)
35	19.01		С.Михалков «Новогодняя быль»(с. 203-207) А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин«Улицей гуляет»(с.208-209) Проверим себя и оценим свои достижения.(с. 210-121) <i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы Н. Носова»
<b>Писатели детям (8 часов)</b>			
36	23.01		К.И.Чуковский «Путаница»(с.4-10) К.И.Чуковский «Радость»(с.11-12)
37	26.01		К.И.Чуковский «Федорино горе»(с. 13-23) ,(с. 13-23)
38	30.01		С.Я.Маршак«Кот и лодыри»(с. 24-29) С.В.Михалков «Мой секрет» «Сила воли»(с.30-34)
39	02.02		С.В.Михалков «Мой щенок»(с.35-37) <i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы Б. Житкова»
40	06.02		А.Л.Барто «Веревоочка»(с.38-43) .А.Л.Барто. Стихотворения о детях (с. 44-47)
41	09.02		Н.Носов «Затейники»(с. 48-53) Н.Носов «Живая шляпа»(с. 54-59)
42	13.02		Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ (с 54-59) Н.Носов «На горке»(с.60-64)
43	16.02		<i>Разноцветные страницы.</i> (с.66-67) <i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы о детях В.Осеевой, Н.Артюховой, Л.Воронковой» Проверим себя и оценим свои достижения.(с. 68-70)
<b>Я и мои друзья (5 часов)</b>			
44	20.02		Стихи о дружбе и друзьях В.Берестов, Э. Мошковская (с. 71-76)
45	23.02		В.Лунин «Я и Вовка»(с.77-78). Н.Булгаков «Анна, не грусти!» (с.79-84)



46	27.02		Ю.Ермолаев «Два пирожных»(с. 85-86) В.Осеева «Волшебное слово» (с. 87-92)
47	02.03		В.Осеева «Хорошее»(с. 93-95) В.Осеева «Почему». Составление плана рассказа. (с. 96-103)
48	06.03		Е.Благикина «Простокваша» (с.104-105) Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 106)
<b>Люблю природу русскую Весна (5 часов)</b>			
49	09.03		<i>Внеклассное чтение.</i> Роман –сказка «Приключения Незнайки»
50	13.03		Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчев (с.110-112)
51	16.03		Лирические стихотворения А.Плещеев, А.Блок (с.112-115) Женский день. И.Бунин, А.Плещеев (с. 116-118)
52	20.03		Лирические стих-ия Е.Благикина, Э.Мошкова (с.119-121) Лирическое стих-ие С.Васильев (с. 122)
53	23.03		Проверим себя и оценим достижения (с. 124-126)
<b>И в шутку и всерьёз (5 часов)</b>			
54	03.04		Веселые стихи Б.Заходер (с. 127-131) Б.Заходер «Что красивей всего?» (с. 131-133)
55	06.04		Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» (с. 134-138) <i>Внеклассное чтение.</i> «А.Милн, «Винни Пух и все-все-все»
56	10.04		Э.Успенский «Чебурашка» (с. 139-144) Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» (с. 144-145) «Над нашей квартирой», «Память»
57	13.04		В.Берестов «Знакомый, «Путешественники» (с. 150-151) В.Берестов , И.Токмакова Стихотворения (с. 152-154)
58	17.04		В.Драгунский «Тайное становится явным» (с. 161-167) Проверим себя и оценим свои достижения. (с.168-170)
<b>Литература зарубежных стран (10 часов)</b>			
59	20.04		Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (с. 176-178)
60	24.04		Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети» (с.179-181)
61	27.04		Шарль Перро «Кот в сапогах» (с. 182-193) «Красная шапочка» (с. 194-196)
62	04.05		Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» (с. 197-199)
63	08.05		<i>Внеклассное чтение.</i> «Сказки зарубежных писателей»
64	11.05		<i>Разноцветные страницы.</i> (с.209-210) Проект «Мой Любимый писатель-сказочник»
65	15.05		Э. Хогарт «Мафин и паук» (с. 200-208) Проверим себя и оценим свои достижения (с. 211-213)
66	18.05		Проверим себя оценим свои достижения (с. 211-213)
67	22.05		<i>Защита проекта</i> «Мой Любимый писатель-сказочник»
68	25.05		<i>Защита проекта</i> «Мой Любимый писатель-сказочник»