

Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения- детский сад»
Джанкойского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Заречненская школа
с крымскотатарским языком
обучения – детский сад»
от «31» 08.2023г.
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Заречненская
школа с крымскотатарским
языком обучения- детский
сад»
Н.Б. Адживедиева
Н.Б. Адживедиева
«31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Заречненская школа
с крымскотатарским языком
обучения- детский сад»
Р.Р. Умеров
«31» 08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РИТОРИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность: социально- гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5- 7 лет
Составитель: Аметова Э.Ш.,
педагог дополнительного образования

I.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика для дошкольников» (далее - Программа) для детей старшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию составлена на основании нормативно - правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020); -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав муниципальное бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения – детский сад»
- Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципальное бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения – детский сад»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика для дошкольников» имеет социально-гуманитарная. Назначение - создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста на основе

формирования у него системы базовых нравственных ценностей (представлений ребенка, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками) в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать осмыслению и присвоению дошкольниками ценности общения как значимой составляющей жизни общества, одного из основополагающих элементов культуры.

Современные дети уже с первых лет жизни смотрят телепередачи и видеофильмы, слушают радио, используют компьютер, слышат речь разных стилей. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме, а современные дети не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольного учреждения. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь дошкольника - она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов.

Формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия - неперенное условие воспитания культуры общения. В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми, поэтому ребенку нужно решить, как поприветствовать, попрощаться, как поблагодарить, обратиться с просьбой, как вести диалог по телефону и т.д. Решению этих и других вопросов сможет помочь риторика для дошкольников. Доброе отношение к людям должно проявляться в понятной для всех форме. Такой формой, качеством общения человека с человеком является вежливость. Культура общения не исчерпывается только одной лишь вежливостью. Её неперенный атрибут - тактичность, т.е. умение понять одно из самых симпатичных и привлекательных человеческих качеств, которое состоит в умении понять чувства и настроение окружающих, поставить себя на их место, представить, какую эмоциональную реакцию вызывают у других те или иные поступки. Главным средством общения является язык, речь, слово. Потому как владеет человек этим средством коммуникации, нередко судят о его культуре и воспитанности. Воспитание культуры речи органически входит в формирование культуры общения. От того, какую речь слышит ребёнок, во многом зависит его речевое развитие. Ритм современной жизни не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка.

В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В настоящее время наблюдается существенный недостаток нравственности среди детей, подростков и взрослых. Человеческая жестокость, наглость, равнодушие порождают все большее количество конфликтов в обществе. В связи с этим актуальность изучения этикета как правил поведения, принятых в определенных социальных кругах, не вызывает сомнения.

Все вышеперечисленное подтверждает необходимость проведения с детьми кружковых занятий по риторике. А чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный человеческий дар - дар слова, тем раньше сделаем все, чтобы, по выражению В.И.

Чернышева, «открыть уста детей», тем скорее добьемся желаемых результатов. И в этом нам поможет современная риторика. Ведь центром риторики является обучение эффективному общению.

Новизна программы

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что участвуя в игровых обучающих ситуациях, ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний.

Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая конкретные речевые ситуации, в которых участвует каждый ребенок. Залогом успеха является проигрывание каждой отдельной ситуации, её проговаривание. Каждое занятие сохраняет для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Отличительная особенность заключается в том, что занятия риторикой помогут ребёнку:

- Познать природу живого слова;
- Преодолеть застенчивость;
- Развить уверенность в себе;
- Научить общаться с взрослыми и сверстниками; Откроет секреты выразительной и грамотной речи; Поможет освоить формулы речевого этикета.

Практический раздел курса направлен на действия, которые способствуют формированию коммуникации детей, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, а также речевого этикета; позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания и способов выражения речевой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе педагогические средства, методы и формы наиболее эффективны для развития речи детей дошкольного возраста. При составлении данной программы учтены психолого-педагогические и физиологические особенности детей данного возраста. Программа «Риторика для дошкольников» разработана с учётом современных педагогических технологий и инновационных подходов к развитию речи ребенка. Работа по развитию речи посредством индивидуально – групповой работы построена на основе следующих принципов:

- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе);
- принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая в активной творческой деятельности);
- принцип интеграции (всестороннее развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста: общекультурное, социально-нравственное, интеллектуальное);
- принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно – педагогических ситуаций, решение речевых задач);

- принцип эмоциональной насыщенности (эмоциональная насыщенность тематики игровых упражнений, дидактических игр, речевых заданий);

Близкая детям данного возраста тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают активный познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение дошкольников, что позволяет достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании. В соответствии с требованиями ФГОС ДО занятия включают в себя элементы здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, ритмопластика, ОРУ, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики).

В силу возрастных особенностей детей, все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал с детьми предварительно не выучивается. Во время занятия дети стоят или сидят вместе с педагогом в кругу или полукругом. Такое расположение даёт педагогу возможность хорошо видеть воспитанников, а детям преподавателя, двигаться и проговаривать речевой материал синхронно с ним.

Адресат программы:

Программа «Риторика для дошкольников» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), посещающих дошкольное образовательное учреждение. Набор воспитанников в группы осуществляется на основании заявлений родителей и желания их детей посещать данный кружок. Наполняемость группы от 5 до 15 детей.

Объем и срок освоения программы - 1 год. Программа 1 года обучения рассчитана на 36 часов по 1 часу в неделю.

Уровень программы: ознакомительный (стартовый)

Форма обучения: очная.

При необходимости с применением дистанционных технологий. Виды и формы дистанционного и электронного образования, используемые при реализации программы (ссылки в информационном обеспечении):

- видео по теме;
- электронная почта родителей и ребенка;
- цифровые и электронные ресурсы (тематические сайты, электронные учебные книги, виртуальные музеи и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. В группах воспитанники одного возраста.

Занятия по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

1. Игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, риторические игры)
2. Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера).
3. Этюды.
4. Импровизации.
5. Чтение художественных произведений.
6. Рассказ педагога и рассказы детей.
7. Сочинение историй, рифмовок, загадок.
8. Беседы.

9. Лингвистические и коммуникативные игры.

10. Мини-конкурсы, игры – соревнования.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста, во вторую половину дня. Продолжительность занятия для детей индивидуален: для детей 5-6 лет 20-25 минут, для детей 6-7 лет 25-30 минут. Занятия проходят в виде игры.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы: обучение детей общению и умению вести себя в конкретных речевых ситуациях

Цель первого года обучения: выявление и развитие речевых способностей детей. **Задачи:**

Предметные:

1. Дать начальные представления об основных понятиях повседневного и делового общения, формулах речевого общения.
2. Научить владеть основными элементами правильной речи в различных речевых ситуациях.
3. Познакомить детей с нормами русского литературного языка.
4. Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений.

Метапредметные:

- 1.Развивать основные свойства устной речи: окраска голоса, громкость, темп; дикцию, дыхание, чувство языка.
- 2.Развивать коммуникативные качества ребенка, свободного общения со взрослыми и детьми.
- 3.Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- 4.Развить актерские способности детей, работая над выразительностью речи, пластики, мимики.

Личностные:

- 1.Пробудить интерес к родному языку.
- 2.Воспитать чувство гордости и уважения к родному языку.
- 3.Воспитать в детях потребности соблюдения речевого этикета и позитивного мировосприятия.
- 4.Воспитать чувство гордости и уважения к родному языку.
- 5.Создать условия для духовно-нравственного роста детей.

Цель второго года обучения: развитие осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей **Задачи:**

Предметные:

1. Учить видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно;
2. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
3. Познакомить с наиболее употребительными устными речевыми жанрами;
4. Совершенствовать невербальные средства общения.

Метапредметные:

1.Формировать коммуникативно-речевые умения.

Личностные:

1.Пробудить интерес к родному языку.

2.Воспитать чувство гордости и уважения к родному языку.

3.Создать условия для духовно-нравственного роста детей.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Риторика для дошкольников» направлена на воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия, уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи, воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы воспитанники привлекаются к участию в конкурсах различного уровня, концертах.

**1.4. Содержание программы
Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Азбука общения		5	3	2	
1	«Красно поле пшеном, а беседа умом»	1	1	-	наблюдение
2	«Красную речь любо слушать»	1	0,5	0,5	анализ практических
3	«Доброе слово лечит, а худое калечит»	1	0,5	0,5	опросы
4	«В добрый час молвить, а в дурной промолчать»	1	-	1	викторины
5	«Клади крест по - писаному, поклон поклон веди по-ученому»	1	1		конкурсы
Раздел 2. Речевой этикет		1	4	6	
6	«Придумано кем- то просто и мудро мудро при встрече здороваться»	1	-	1	наблюдение
7	«Здравствуйте» - что особого тем мы тем мы друг другу сказали»	1	-	1	викторины
8	«Если виновен - проси извиненья, словом ищи выраженья.»	1	0,5	0,5	опросы
9	«Сколько просьб начинается с «Будьте добры»	1	1	-	анализ практических
10	«Спеси бояться, а вежливости чтут»	1	-	1	наблюдение
11	«На всякие приветы надобно иметь иметь ответы»	1	0,5	0,5	викторины

12	«Не дорого ничто - дорого вежество»	1	0,5	0,5	конкурсы
13	«Где больше двух, там говорят вслух»	1	0,5	0,5	анализ практических
14 15	«Хлеб-соль кушай, а хозяина слушай»	2	1	1	опрос
Раздел 3. Техника речи		10	5	5	
16	«Ну и шепоток - во весь роток!»	1	0,5	0,5	наблюдение
17 18	«Петь хорошо вместе, а говорить порознь»	2	1	1	опрос
19	«За твоим языком не поспеешь босиком»	1	0,5	0,5	викторины
20 21	«Приятная для слуха речь - своего рода музыка»	2	1	1	опрос
22	«Секреты Волшебницы Речи (итоговое)»	1	0,5	0,5	конкурсы
23	«Тоже слово, да не так бы молвить»	1	0,5	0,5	наблюдение
24 25	«Невозможно без вниманья получить образование»	2	1	1	
Раздел 4. Речевые жанры		1	3	8	
26 27	«Если не умеешь говорить научись слушать»	2	1	1	наблюдение
28	«Для чего у нас два уха, а язык один»	1	0,5	0,5	викторина
29	«Хорошее слово - половина дела»	1	0,5	0,5	опрос
30	«Что за прелесть – это яркое, звонкое слово!»	1	-	1	анализ практических
31	«Речь любит течь; фраза – идти потихонечку, а слово бежать да играть»	1	-	1	анализ практических упражнений
32	«Верный тон и речь красит, и успех делу сулит»	1	-	1	конкурс
33 34	«Бином фантазии»	2	1	1	опрос
35	«Сто тысяч «почему» живут на белом свете»	1	-	1	
36	«Вечно верует в животворящий, полный разума русский язык»	1	-	1	
	итого	36	15	21	

Раздел 1. Азбука общения (5 часов)

Теория – 3 ч.

Речь как важнейшее средство общения. Наш голос – это «музыкальный инструмент». Речь как средство воздействия на мысли, чувства, поведение людей. Неязыковые средства общения (мимика и жесты). Понятие «риторика». Представление о риторике как науке.

Пауза во время разговора.

Практика-2 ч.

Игры, проговаривание скороговорок, отгадывание загадок, дыхательные и артикуляционные упражнения, беседы – диалоги.

Формы контроля: наблюдение, анализ практических упражнений, опросы, викторины, конкурсы.

Раздел 2.Речевой этикет (10 часов)

Теория – 4 ч.

Различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации. Приветствие в конкретной речевой ситуации. Извинение и ответ на него. Потребление различных форм выражения извинения. Выражение благодарности и ответ на него. Словесные формы обращения с просьбой. Понятие «вежливый человек». Правила вежливости у разных народов. Примеры употребления различных форм вежливости в художественной литературе (речевой этикет и художественное слово). Правила поведения во время разговора. Умей тактично возражать. Спор- не ссора, бойся ложного задора. Комплимент и ответ на него. Давайте говорить друг другу комплименты. Правила речевого поведения во время телефонного разговора. Звонок по телефону. Звонок раздаётся в доме. Звонки на работу. Правила междугороднего телефонного разговора. Телефонный этикет. Как вести себя в гостях и дома, когда пришли гости. Реакция на привлечение внимания. Этикетные выражения в ситуации знакомства.

Практика – 6 ч.

Игры, проговаривание скороговорок, отгадывание загадок, дыхательные и артикуляционные упражнения, беседы – диалоги.

Формы контроля: наблюдение, анализ практических упражнений, опросы, викторины, конкурсы.

Раздел 3.Техника речи (10 часов)

Теория – 5 ч.

Громкость как важное свойство устной речи. Изменение громкости в зависимости от ситуации или от содержания высказывания. Темп (скорость) речи. Тембр (окраска) голоса. Роль скороговорок в совершенствовании речи детей. Тон высказывания. Различные оттенки основного тона высказывания. Логическое ударение. Средства выразительности устной речи.

Секреты волшебницы Речи (итоговое).

Практика – 5 ч.

Игры, проговаривание скороговорок, отгадывание загадок, дыхательные и артикуляционные упражнения, беседы – диалоги, элементы театрализации.

Формы контроля: наблюдение, анализ практических упражнений, опросы, викторины, конкурсы.

Раздел 4.Речевые жанры (11 часов) Практика – 8 ч.

Использование различных средств выразительности устной речи при пересказе. Словесное творчество: сочинение сказки с заданным началом.

Сочинения-миниатюры по теме. Беседа – диалог по тексту рассказа. Бином фантазии.

Творческое рассказывание. Придумывание сказок путём изменения сюжета известных сказок. Сказка в заданном ключе. Мониторинг

Формы контроля: Инсценировка русской народной сказки «Колобок».

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

К концу первого года обучения обучающийся:

Предметные:

- будет иметь представления об основных понятиях повседневного и делового общения, формулах речевого общения.
- будет владеть основными элементами правильной речи в различных речевых ситуациях.
- будет знать нормы русского литературного языка.
- будет владеть искусством человеческих взаимоотношений.

Метапредметные:

- будут сформированы основные свойства устной речи: окраска голоса, громкость, темп; дикция, дыхание, чувство языка.
- будут развиты коммуникативные качества ребенка, свободного общения со взрослыми и детьми.
- будут сформированы умения излагать свои мысли последовательно, убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- будут развиты актерские способности детей.

Личностные:

- будет пробужден интерес к родному языку.
- будет воспитано чувство гордости и уважения к родному языку.
- будет воспитано потребность соблюдения речевого этикета и позитивного мировосприятия.
- будет воспитано чувство гордости и уважения к родному языку.
- будут созданы условия для духовно-нравственного роста детей.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень):

- количество **учебных** недель – 36;
- количество учебных дней – 36;
- продолжительность каникул – с 31.12.2023 по 08.01.2024;
- дата начала учебного периода – 01.09.2023 г., дата окончания учебного периода – 31.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования – Аметова Эсма Шевхиевна, специалист первой категории.

Образование: высшее педагогическое, Крымский инженерно-педагогический университет, 2010

Курсы: Удостоверение ООО «Инфоурок» по программе «Педагогическая риторика в условиях реализации ФГОС» №413911, с 11.09.2022 г. по 05.10.2022 г. 72 часа.

Реализация программы «Риторика для дошкольников» не предполагает введения дополнительных специалистов для работы с детьми в группе.

Материально-техническое обеспечение

Информационное оборудование.

№	Оборудование	Количество	Использование
1	Мультимедийный набор (проектор, экран)	1	Знакомство с портретами поэтов, фольклор в картинках, просмотр проблемных ситуаций
2	Микрофон	1	Рассказывание сказок, чтение стихов, пословиц, скороговорок
3	Ноутбук	1	Работа над дыханием по технике БОС, игры, упражнения, слушание стихов, сказок, пословиц, скороговорок
4	Видеоматериалы	1	Просмотр сказок, мультфильмов

1. Комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных картинок).

1. Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.
2. Фонотека: диски с музыкальными произведениями – детские песни, потешки, русские народные сказки и т.д.
3. Детали костюмов и атрибуты для этюдов и драматизаций.

Интернет-ресурсы:

[http://мишуткинашкола. РФ](http://мишуткинашкола.рф)

[http://rodnaya-tropinka.ru/kommunikativny-e-](http://rodnaya-tropinka.ru/kommunikativny-e-igry/)

[igry/https://razdeti.ru](https://razdeti.ru)[https://mishka-](https://mishka-knizhka.ru)

[knizhka.ruhttps://music-](https://music-radio.ru/music/)

[radio.ru/music/биоэнергопластика.html](https://music-radio.ru/music/биоэнергопластика.html)

<https://bestlavka.ru/sinxronizaciya-polusharij-golovnego-mozga-uprazhneniya-i-praktikiaktivacii/>

Методическое обеспечение образовательной программы

1. НАЧИНАТЬ ЗАНЯТИЕ С МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ЗАДАЧИ.

Используются:

- приёмы (создание проблемной ситуации, загадки, соревнования);
- словесные игры;
- игровые ситуации.

2. ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

- дидактический материал;
- наглядные пособия;
- таблицы;
- модели;
- игрушки;
- репродукции.

Модель совместной деятельности по риторике. Речевая разминка

Цель: развитие речевого дыхания; формирования управлять своим голосом, развитие дикции.

- Упражнения на развитие фонационного (речевого) дыхания.
- Дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалочки, стихов и т.д.)
- Дидактические игры.

Новая информация

Цель: знакомство с правилами поведения в обществе, с этикетом общения, умение вести диалог с собеседником, по телефону.

- использование театрализованных фрагментов; беседы – диалоги; сказочный зачин: приглашение к путешествию.

Моделирование речевых ситуаций

Цель: моделирование речевых ситуаций (решение, разыгрывание проблемных ситуаций с элементами театрализованных игр).

- коммуникативно – лингвистические игры
- игры на развитие мимики
- игры на развитие пантомимики

2.3. Формы мониторинга

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности приложение №2, 3);
- личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении (приложение 3).
- метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД (приложение 3).

Мониторинг предметных результатов проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных результатов в освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- теоретическую подготовку
- практическую подготовку

Контроль:

Текущий контроль – осуществляется на каждом занятии (наблюдение, анализ практических упражнений, опросы, викторины, конкурсы).

Промежуточный контроль – в конце 1 полугодия проводится срез, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, ответы на занятиях, участие в конкурсах (Приложения 2 – 3).

По окончании обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого обучающегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

По окончании программы проводится оценка уровня освоения программы в целом.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- выполнение творческих заданий;
- открытые занятия (по графику);
- выступления, участие в конкурсах (по плану, предоставленному методической службой);
- обсуждение с детьми результатов деятельности.

2.4.Список литературы

1. Е.А. Алябьева. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.:ТЦ Сфера,2017

2. О.М.Ельцова. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М.:ТЦ Сфера,2018
3. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2015;
4. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. М.: Творческий Центр Сфера, 2007;
5. Т.А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.- М.: Сфера,2018
6. Т.А. Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: Сфера,2017;
7. Ты - словечко, я –словечко...Методические рекомендации ля педагогов и родителей по дошкольной риторике общения/З.И.Курцева.-Изд.3-е, перераб.-М.:Баласс,2014

3. Приложения

3.1.Оценочные материалы

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса.

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием социально- педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты социально-педагогического процесса и средства, которые используются для их достижения.

Цель педагогического мониторинга – изучение и системы и качества образовательного процесса.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

Модули мониторинга	Цель мониторинга	Направления мониторинга	Методы мониторинга	Периодичность
Мониторинг освоения ДООП	Уровень освоения программного материала (Приложения 2, 3)	<p>Шкалирование как основной метод технологии оценки степени обученности, предложенный В.П. Симоновым (Приложение 2) (критерии по теоретическому и практическому блоку за полугодие и год определены в разделе «Результативность» подраздел «Знать и уметь»)</p> <p>-теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией, технологические процессы);</p> <p>- практическая подготовка (практические умения и навыки; владение специальным оборудованием; планирование и анализ своей деятельности и деятельности сверстников; презентационные</p>	Наблюдение, собеседование, анализ практических результатов, анализ статистических данных (педагогом)	2 раза в г

		навыки)		
Мониторинг личностного	Определение	1.Уровень развития	Уровень	2 раза год
развития обучающегося	развития	нравственных	воспитанности	
	обучающихся	качеств	учащихся	
		2.Отношение к		
		обществу		
		3.Отношение к труду		
		4.Отношение к себе		
		взаимоотношения с		
		окружающими		
Удовлсеечёсеечё ooooooooooooooooooooooooooooоор ыттттттттттттттттттттттт	Уровень	-		
твореннос ть родителей	удовлетворенност			
образовательным процессом	и родителей			
Результативность деятельности	Сбор	-	-	в
объединения	количественных			года
	показателей			

Мониторинг предметных результатов проводится на основе наблюдения, бесед, решений заданий, устного опроса по основным разделам программы (Приложение 2-3).

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество обучающихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 3).

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический матери

Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения- детский сад»
Джанкойского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Заречненская школа
с крымскотатарским языком
обучения – детский сад»
от «31» 08.2023г.
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Заречненская
школа с крымскотатарским
языком обучения- детский
сад»
Н.Б. Адживедиева
«31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Заречненская школа
с крымскотатарским языком
обучения- детский сад»
Р.Р. Умеров
«31» 08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РИТОРИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность: социально- гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5- 7 лет
Составитель: Аметова Э.Ш.,
педагог дополнительного образования

с. Заречное, 2023 г.

ал

т.д.)

3.3. Календарно-тематическое планирование

Название объединения: «Риторика для дошкольников»

І- группа

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Форма аттестации/ Контроля
			По плану	По факту		
АЗБУКА ОБЩЕНИЯ						
1	«Красно поле пшеном, а беседа умом»	1	05.09.2023 г.			
2	«Красную речь любить слушать»	1	12.09.2023 г.			
3	«Доброе слово лечит, а худое калечит»	1	19.09.2023 г.			
4	«В добрый час молвить, а в дурной промолчать»	1	26.09.2023 г.			
5	«Клади крест по - писаному, поклон веди по-ученому»	1	03.10.2023 г.			
РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ						
6	«Придумано кем- то просто и мудро при встрече здороваться.»	1	10.10.2023			
7	«Здравствуйте» - что особого тем мы друг другу сказали?»	1	17.10.2023 г.			
8	«Если виновен - проси извиненья, словом ищи выраженья.»	1	24.10.2023 г.			
9	«Сколько просьб начинается с «Будьте добры!»»	1	31.10.2023 г.			
10	«Спеси бояться, а вежливости чтут»	1	07.11.2023 г.			
11	«На всякие приветы надобно иметь ответы»	1	14.11.2023 г.			
12	«Не дорого ничто - дорого вежество»	1	21.11.2023 г.			
13	«Где больше двух, там говорят вслух»	1	28.11.2023 г.			
14	«Хлеб-соль кушай, а хозяина слушай»	2	05.12.2023 г.			
15			12.12.2023 г.			
ТЕХНИКА РЕЧИ						

16	«Ну и шепоток - во весь роток!»	1	19.12.2023 г.			
17 18	«Петь хорошо вместе, а говорить порознь»	2	26.12.2023 г. 09.01.2024 г.			
19	«За твоим языком не поспеешь босиком»	1	16.01.2024 г.			
20 21	«Приятная для слуха речь - своего рода музыка»	2	23.01.2024 г. 30.01.2024 г.			
22	«Секреты Волшебницы Речи (итоговое)»	1	06.02.2024 г.			
23	«Тоже слово, да не так бы молвить»	1	13.02.2024 г.			
24 25	«Невозможно без вниманья получить образование»	2	20.02.2024 г. 27.02.2024 г.			
РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ						
26 27	«Если не умеешь говорить научись слушать»	2	05.03.2024 г. 12.03.2024 г.			
28	«Для чего у нас два уха, а язык один»	1	19.03.2024 г.			
29	«Хорошее слово-половина дела»	1	26.03.2024 г.			
30	«Что за прелесть - это яркое, звонкое слово!»	1	02.04.2024 г.			
31	«Речь любит течь; фраза - идти потихонечку, а слово бежать да играть»	1	09.04.2024 г.			
32	«Верный тон и речь красит, и успех делу сулит.»	1	16.04.2024 г.			
33 34	«Бином фантазии»	2	23.04.2024 г. 30.04.2024 г.			
35	«Сто тысяч «почему» живут на белом свете.»	1	14.05.2024 г.			Инсценировка русской народной сказки «Колобок».
36	«Вечно верует в животворящий, полный разума русский язык»	1	21.05.2024 г.			

	Всего	36 часов	36			
--	-------	----------	----	--	--	--

II- группа

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Форма аттестации/ Контроля
			По плану	По факту		
АЗБУКА ОБЩЕНИЯ						
1	«Риторика есть наука... красноречиво говорить и писать»	1		01.09.2023 г.		
2	«Пауза - кратковременное молчание»	1		08.09.2023 г.		
3	«Звонок по телефону»	2		15.09.2023 г.		
4				22.09.2023 г.		
5	«Не мед, а ко всему льнет (итоговое)»	1		29.09.2023 г.		
6	«Говорить не думая, что стрелять не целясь»	1		06.10.2023 г.		
7	«Знакомые и незнакомцы»	2		13.10.2023 г.		
8				20.10.2023 г.		
9	«Умные речи приятно и слушать»	1		27.10.2023 г.		
РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ						
10	«По части учтивости лучше пересолить, чем не досолить»	2		03.11.2023 г.		
11				10.11.2023 г.		
12	«Благодарность и ответ на нее»	2		17.11.2023 г.		
13				24.11.2023 г.		
14	«Приветствие и ответ на него»	2		01.12.2023 г.		
15				08.12.2023 г.		
16	«Прощание, пожелание при прощании»	2		15.12.2023 г.		
17				22.12.2023 г.		
18	«Согласие - несогласие - частичное согласие с мнением Собеседника»	2		29.12.2023 г.		
19				12.01.2024 г.		

20	«Комплимент и ответ	2	19.01.2024 г.			
21	на него»		26.01.2024 г.			
22	«Реакция на	2	02.02.2024 г.			
23	привлечение		09.02.2024 г.			
	внимания»					
24	«Те же слова, да не так	2	16.02.2024 г.			
25	бы молвить		01.03.2024 г.			
	(«Знакомство»)					
ТЕХНИКА РЕЧИ						
26	«Использование	1	15.03.2024 г.			
27	логического ударения»		22.03.2024 г.			
28	«Эту сказку ты	1	29.03.2024 г.			
	прочтешь тихо, тихо»					
	(громкость речи)»					
29	«Как изменять темп	2	05.04.2024 г.			
30	речи»		12.04.2024 г.			
РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ						
31	«Путешествие в	2	19.04.2024 г.			Инсценировка русской народной сказки «Репка» («Шалгъам»), на крымскотатарск ом языке.
32	сказочную страну Сочиняйку»		26.04.2024 г.			
33	«Бином фантазии. «Если бы я был волшебником»	1	03.05.2024			
34	«Моя Вообразия»	2	17.05.2024 г.			
35			24.05.2024 г.			
36	«О сказках в шутку и всерьез»	1	31.05.2024 г.			
	Всего	36 часов	36			

**3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Мероприятия	Цель	Ориентировочное время проведения	Примечание
Литературная гостиная к Дню рождения детского крымского писателя Владимира Орлова	прививать любовь к чтению, формирование читательских компетенций, отработка навыка выразительного чтения стихотворений.	2 неделя сентября	
Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты»	Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению	1 неделя октября	
Разучивание стихотворений к празднику «День Народного Единства»	воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.	1 неделя ноября	
Разучивание стихотворений к празднику «День матери»	формирование интереса к художественному слову, развитие умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова. -воспитание любви и уважение к маме и ее труду	ноябрь	
Разучивание скороговорок о зиме	Развить воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность Закрепить знания о зимних явлениях в природе Формировать интерес к окружающему	5 неделя декабря	
«День Республики Крым» - конкурс чтецов	способствовать развитию чувства гражданственности, ответственности, гордости за свою Родину, национальной сознательности, толерантности, культуры межличностных отношений, воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к культурному наследию своей Родины.	3 неделя января	

Разучивание стихотворений к празднику «Дню Защитника Отечества»	воспитывать в детях чувства патриотизма, мужества; формировать чувство сопричастности к истории страны и празднику «День Защитника Отечества»; учить эмоциональновыразительному и интонационно-выразительному прочтению стихотворений	4 неделя февраля	
«День Победы» конкурсы чтецов	Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма через произведения русской классической и современной отечественной поэзии патриотической направленности.	1-2 неделя мая	
Разучивание сценки к празднику «8 Марта»	воспитание уважения и любви к маме, бабушке, девочке;- побуждать детей с помощью нежных слов, стихов, песен выражать свою любовь.	1 неделя марта	
Разучивание сценки к выпускному балу	развивать и воспитывать в детях чуткость и сопереживание друг к другу.	4 неделя мая	