

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРЕЧНЕНСКАЯ ШКОЛА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Заречненская школа
с крымскотатарским языком
обучения-детский сад»
Протокол №9
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Заречненская
школа с крымскотатарским
языком обучения-детский
сад»
 Н.Б. Аджемчиева
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Заречненская школа с
крымскотатарским языком
обучения-детский сад»
Р.Р. Умеров
№154
31.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дружина юных пожарных»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Тип программы: общеразвивающая
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Составители: Усеинова Султание Эбабилевна,
Селимова Эвелина Нуриевна,
Некрашевич Ольга Владимировна,
педагоги дополнительного образования

с. Заречное, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

- 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
 - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

- технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
 - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
 - Устав МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения – детский сад»;
 - Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад» (утвержденное приказом от 31.08.2023 г. №151).

Актуальность программы

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением огромного количества новых веществ, созданных благодаря достижениям в области химии.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня — это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является Дружины юных пожарных (далее ДЮП).

Работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения.

Актуальность программы в том, что она способствует расширению знаний о мерах пожарной безопасности, оказанию помощи в профессиональной ориентации; пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров;

формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами, способствует привитию навыков безопасного поведения.

Направленность программы

Программа «Дружина юных пожарных» по содержанию имеет социальную направленность, по функциональному назначению: учебно-познавательную, по форме организации - кружковую.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является её вариативность, возможность свободно планировать и связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Образовательные темы предусматривают не только изучение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного, выработыванию стойкой гражданской позиции.

Программа дает возможность восполнить пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрыть потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 7 до 12 лет.

Целью дополнительной образовательной программы является - привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности, сформировать культуру безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

Задачи:

- воспитание личностных качеств обучающихся, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;
- формирование социального становления личности ребенка, принципов безопасного поведения обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- способствовать развитию у обучающихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения в трудных и опасных ситуациях;
- способствовать освоению навыков применения первичных средств пожаротушения; навыков оказания первой помощи
- формировать понятийную базу и знания по пожарной безопасности.

Объем и срок освоения программы

Программа ориентирована на обучающихся ступеней основного общего образования; реализуется в объёме 36 часов в год, срок реализации -1 год. Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава.

Зачисление в кружок проводится на основании заявления родителей (законных представителей).

Формы обучения

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии. Организуя работу с обучающимися, следует использовать как традиционные формы работы (беседы, лекции, рассказ, групповые, индивидуальные), так и нетрадиционные, в интерактивной форме(интернет-урок, урок-презентация, интерактивная игра),а также практическое занятие, дискуссию, диспут, творческую встречу, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка. К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, медицинских работников.

Обучение по дополнительной программе проводится на русском языке в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 час в неделю продолжительностью 45 минут, согласно утверждённого расписания занятий.

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям

Знать:

- 1.Основные направления и формы работы ДЮП.
- 2.Основные причины пожаров.
- 3.Правила поведения при пожаре, правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
4. Средства пожаротушения.
- 5.Знаки пожарной безопасности.
6. Виды пожарной техники.
- 7.Поражающие факторы, виды травм.
- 8.Особенности работы пожарных.
- 9.Способы оказания первой помощи.

Уметь:

- 1.Эвакуироваться из здания школы, дома, дачи, общественных мест.
- 2.Пользоваться средствами пожаротушения.
- 3.Оказывать первую помощь при травмах, ожогах, полученных при пожаре.
- 4.Вести диалог и разъяснительную работу среди школьников и населения.
- 5.Проявлять творчество и инициативу.

Личностные результаты:

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать;
- аргументированно оценивать свои и чужие поступки;
- работать в группе;
- привитие чувства коллективизма;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- вести диалог и выслушивать мнение другого;

- находит достоверные сведения в различных источниках информации;
- обобщать информацию и делать выводы;
- строить логические цепочки;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
- организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС.

Предметные результаты:

- знание правил противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении;
- основные направления, формы и методы работы ДЮП;
- причины пожаров;
- базовые знания правил поведения при пожаре;
- практические навыки пожаротушения в повседневной жизни;
- ведение диалога и разъяснительной работы по правилам безопасного поведения;
- осознание себя гражданином и патриотом России.

**1.4. Содержание программы
Учебный план
Стартовый уровень**

№ п/ п	Наименование разделов, тем занятий	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	вводная лекция
2	История создания пожарной охраны и МЧС России	3	3	-	беседа
3	Причины возникновения пожаров	5	2	3	тестирование
4	Действия при возникновении пожаров. Профилактика пожаров	6	3	3	практическое занятие
5	Виды пожаров, их характеристика	10	4	6	викторина
6	Разъяснительная работа среди учащихся (10 ч).	10	2	8	практическое занятие
7	Итоговое занятие.	1	-	1	Тест
	Итого	36	17	19	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1ч).

Теория: Знакомство с движением «Юный пожарный». Добровольные пожарные формирования. Движение Юных пожарных в России.

Форма контроля: вводная лекция

2. История создания пожарной охраны и МЧС России (3ч).

Теория (3 ч): Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. История пожарной охраны Республики Крым. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина. Посещение виртуального музея пожарной охраны.

Форма контроля: беседа

3. Причины возникновения пожаров (5 ч)

Теория (2 ч): Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

Практика (3 ч): Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Форма контроля: тестирование

4. Действия при возникновении пожаров. Профилактика пожаров (6ч)

Теория (3 ч): Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Знаки пожарной безопасности и сигнальные цвета. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности. Основные правила поведения при возникновении пожара. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре.

Практика (3 ч): Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). Первая помощь при ожогах. Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».

Форма контроля: практическое занятие

5. Виды пожаров, их характеристика (10 ч).

Теория (4 ч): Природные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров при возникновении пожаров. Виды пожарной техники (пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.

Практика (6 ч): Основные правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений.

Форма контроля: викторина

6. Разъяснительная работа среди учащихся (10 ч).

Теория (2 ч): Игра-викторина «Опасный огонёк».

Практика (8 ч): Экскурсия в пожарную часть. Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе» Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период. Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Соревновательная деятельность.

Форма контроля: практическое занятие

7. Итоговое занятие (1ч)

Тестирование.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- обучить навыкам пользования первичными средствами пожаротушения.
- уметь оказывать ПМП при поражении органов дыхания и при отравлении продуктами горения.
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- Выполнять технику безопасности на занятиях ППС, правила соревнований

Личностные результаты:

- навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; выражения и отстаивания своей жизненной позиции;
- эстетическая, нравственная культура поведения учащихся через приобщение ;
- лидерские, морально-волевые качества, уважение к национальным традициям; умение отстаивать свое мнение;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- устойчивый интерес к занятиям;
- общая физическая подготовленность;
- коммуникативные навыки;
- уверенность поведения на практических занятиях
- развивать стремление учащихся к самостоятельной деятельности и самообразованию.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень):

- количество **учебных** недель – 36;
- количество учебных дней – 36;
- продолжительность каникул – с 31.12.2023 по 08.01.2024;
- дата начала учебного периода – 01.09.2023 г., дата окончания учебного периода – 31.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором находятся: школьная мебель, стенды, ноутбук, проектор, экран. Наличие спортивной площадки.

Информационное обеспечение. Записи формата MP3. Записи выступлений на соревнованиях. Интернет-источники. презентации: «История создания пожарной охраны», «Задачи и обязанности членов ДЮП», «История пожарной машины», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания».

Кадровое обеспечение. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется учителями начальных классов (при содействии учителя ОБЖ), имеющими высшее образование, обладающими профессиональными знаниями в данной области.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: очно.

В качестве главных методов программы избраны методы: словесный, наглядный, игровой, практический, устный анализ увиденного, разучивание.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра (деловая, ролевая), соревнования, акция, мастер-класс, экскурсия и др.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения и др.

Алгоритм учебного занятия - можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы: Наличие видеотеки с записями различных учебно-тренировочных занятий. Методические пособия по пожарной безопасности. Приложение с материалами бесед по различным темам содержания программы.

2.3. Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится согласно учебному плану образовательной организации. Оценка уровня освоения дополнительной образовательной программы проводится стартовый контроль, промежуточный, итоговый.

Входной контроль (стартовая диагностическая работа) осуществляется в начале учебного года в форме тестирования для диагностики сформированности базовых знаний, умений и навыков.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностическая работа) проводится в конце второй учебной четверти в форме тестирования.

Аттестация по оценке уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в конце учебного года в форме итогового тестирования.

2.4. Список литературы

1. Литература для педагога:

1. Скрипник Л.Ю. Методическое пособие. Пожарная безопасность в школе. Б: Айрис-пресс, 2005.
2. Павлова О.П., Попова Г.П. Пожарная безопасность. 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2006
3. Волонтерское движение школьников по профилактике пожароопасного поведения / под редакцией М.В. Батуриной. - Орск: Издательство ОГТИ, 2009. - 67с.
4. Т.А. Башкатова, В.А. Зубченко, В.П. Игошин, Н.А. Соловьева, Методические рекомендации по организации ДЮП и изучению правил пожарной безопасности, Оренбург, 2003.
5. Петина М.М., Салдеева М.Н. Методическое пособие о работе с детьми по предупреждению пожаров. Оренбург - 2006г.
6. Хаванцев В.Н., Чепурненко С.А., Карасев Д.В. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности - Самара 2001.

Интернет-сайты

1. <http://www.filolog41.ukoz.ru>
2. <http://www.multiurok.ru>
3. <http://www.videouroki.net>
4. <http://5psy.ru>
5. www.centrdetki.ru

2. Литература для детей и их родителей

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
7. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.

8. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
9. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
10. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
11. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно–методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
13. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
14. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
15. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
16. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
17. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

При оценивании уровня знаний по дополнительному образованию используется без отметочная система оценивания. Объектами контроля по данным курсам являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

Высокий уровень (В) - учащийся освоил на 90-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) - объём усвоенных знаний составляет 50-89%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (7-10 лет)

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. Ты увидел, как малыши бросают в огонь бумагу, аэрозольные баллончики. Как ты поступишь?

- А) пройдёшь мимо;
- Б) постарайся переключить их внимание на другое занятие;
- В) присоединишься к ним.

2. Как ты поступишь, если вдруг на тебе загорится одежда?

- А) начнёшь сбивать пламя подручными средствами;
- Б) бросишься бежать, чтобы сбить пламя;
- В) упадёшь на землю и, будешь кататься, чтобы сбить пламя.

3. К каждой ситуации подбери правильное действие (например: 1б или 2в ит.д.):

Ситуация:

Твои действия:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) возник пожар; | а) отключу от электросети, накрою мокрым одеялом, позвоню по телефону «101», покину помещение; |
| 2) ты почувствовал запах газа; | б) буду дышать через мокрое полотенце; |
| 3) трудно дышать от едкого дыма; | в) упаду на землю и начну кататься; |
| 4) на тебе горит одежда; | г) позвоню «101»; |
| 5) задымился телевизор. | д) открою балкон, окно. |

4. Загорелся пролитый на пол бензин, каковы твои действия?

- А) засыпать пламя землёй из цветочных горшков;
- Б) залить водой;
- В) затоптать ногами.

5. Назовите самый опасный фактор пожара:

- А) открытый огонь;
- Б) ядовитые вещества, выделяемые при горении;
- В) нагретый воздух.

6. Если загорелась новогодняя ёлка от замыкания электрогирлянды:
- А) начнёте сбивать пламя;
 - Б) заливать водой;
 - В) отключите электрогирлянду от сети, сбросив ёлку на пол, накроете её мокрым одеялом, позвоните по телефону «101».
7. Уходя из квартиры, в которой возник пожар вы:
- А) спуститесь по ступенькам;
 - Б) воспользуетесь лифтом, чтобы как можно быстрее покинуть дом.
8. Как вы поступите, если, войдя в квартиру, почувствовали запах газа?
- А) проветрите квартиру и позвоните по телефону «104»;
 - Б) позвоните в службу «104» и проветрите квартиру.
9. От непотушенного костра загорелась в лесу трава. В каком направлении вы будете выходить из зоны пожара?
- А) двигаться по направлению ветра;
 - Б) двигаться против ветра;
 - В) перпендикулярно направлению ветра с удалением от очага пожара.
10. Назовите номер единого телефона спасения:
- А) 101;
 - Б) 102;
 - В) 103;
 - Г) 104;
 - Д) 105.

Ключ теста:

- 1 – б;
- 2 – в;
- 3 – 1г; 2д; 3б; 4в; 5а;
- 4 – а;
- 5 – б;
- 6 – в;
- 7 – а;
- 8 – б;
- 9 – в;
- 10 – а.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (11-12 лет)

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. От стоящего около окна электрообогревателя загорелись шторы на окне. Ваши действия?
- А) буду сбивать огонь полотенцем;
 - Б) постараюсь сдёрнуть шторы на пол и затопчу ногами, обутыми в домашние тапочки;
 - В) буду тушить шторы, поливая их водой.
2. От непотушенного окурка задымился ватный матрас на постели. Каковы ваши действия?
- А) выброшу матрас на балкон;
 - Б) вынесу матрас в ванную комнату и залью водой;

- В) сброшу матрац на пол и затопчу ногами.
3. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения?
- А) бензин + кислород;
Б) гранит + кислород + пламя;
В) ацетон + кислород + искра от зажигалки.
4. Каким огнетушителем нельзя тушить электроустановки под напряжением?
- А) порошковым;
Б) химическим пенным;
В) углекислотным.
5. С какой целью используют при пожаре в помещении распылённую струю?
- А) для повышения концентрации кислорода;
Б) для понижения температуры среды;
В) для более эффективного тушения пламени.
6. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?
- А) срывать пломбу и выдёргивать чеку;
Б) держать огнетушитель в горизонтальном положении;
В) направлять раструб непосредственно на пламя.
7. В школе возник пожар, который застал вас на втором этаже. Вы обнаружили, что лестница справа задымлена, лестница слева объята огнём, общая видимость менее 5 метров. Каковы ваши действия?
- А) накрою голову курткой, нос и рот платком, преодолею огонь и выйду из помещения;
Б) зайду классную комнату, плотно закрою дверь, заткну все щели, открою окно и, буду звать на помощь;
В) закрою нос и рот платком и буду передвигаться по задымлённой лестнице.
8. Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке, использовать химический пенный огнетушитель?
- А) можно;
Б) нельзя;
В) можно, но под контролем, чтобы огнетушащий состав не попал в глаза.
9. Комната наполнилась дымом, каковы ваши действия?
- А) открою дверь и окна, чтобы вышел дым;
Б) буду продвигаться к выходу;
В) закрою нос и рот мокрым носовым платком и ползком буду пробираться к выходу.
10. В каких местах комнаты нельзя располагать телевизор?
- А) около окна;
Б) в мебельной стенке;
В) в углу.

Ключ теста:

- 1 – б; 2 – б;
3 – в; 4 – б;
5 – б; 6 – б;
7 – б; 8 – б;
9 – в; 10 – б.

3.2. Методические материалы

Методические характеристики	
Форма занятий	Урок-презентация, урок-викторина, видеоурок, практическое занятие, беседа, дидактическая игра, театрализованное представление, лекция
Методы обучения и воспитания	- словесный и наглядный, практический. -упражнение, стимулирование; игровой, дискуссионный.
Приемы и методы организации образовательного процесса	объяснительно-иллюстративный, индивидуальный, поисковый
Формы организации учебного занятия	презентация, игра, беседа, практическое занятие, дискуссия, игра, наблюдение беседа, наблюдение, упражнение.
Педагогические технологии	<i>технология модульного обучения</i> - построение образовательного процесса по модулям; <i>технология развивающего обучения</i> -

План-конспект занятия

Тема занятия: «Устройство огнетушителей»

Цели:

- рассказать учащимся о средствах пожаротушения;
- привить элементарные навыки борьбы с огнем;
- научить учащихся пользоваться огнетушителями.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Учащиеся заходят в кабинет, вытягивают листочек с пословицей и рассаживаются согласно пословицам (на каждом столе стоит подставка, с написанной на ней пословицей). Учащиеся формируют группы.
2. Вводное слово учителя. Учитель рассказывает учащимся об образовании первых пожарных частей, как в России, так и в мире.
3. *Огонь, как и любое вещество на Земле, имеет как полезные, так и вредные свойства. Мы с вами уже знаем, какой вред может нанести огонь человеку, природе, окружающей среде. Ну а каковы же его полезные свойства. Вот именно над этим вам сейчас предстоит подумать. У вас есть ровно 30 секунд, чтобы обдумать свои мысли. Как только 30 секунд истекнут, вам необходимо будет перенести свои мысли на лист бумаги.*
4. Подведение к теме урока.

У: *А вот о чем мы сегодня с вами будем разговаривать, вы мне скажете, после того как соберете пазл.*

Группы собирают картинки и располагают их на доске в соответствии с годом изобретения. Затем учащиеся называют тему урока.

5. У: *Ребята, посмотрите на экран. На экране вам дано изображение современного*

огнетушителя. А знаете ли вы, что существуют несколько видов огнетушителей?
Для чего? **Ответы учащихся.**

У: А сейчас, участники №1, возьмите конверт №2, вскройте его и ознакомьтесь с видом огнетушителя и его описанием. Вам дается 3 минуты, чтобы подготовиться и рассказать остальным группам о вашем виде огнетушителя и местах его применения.

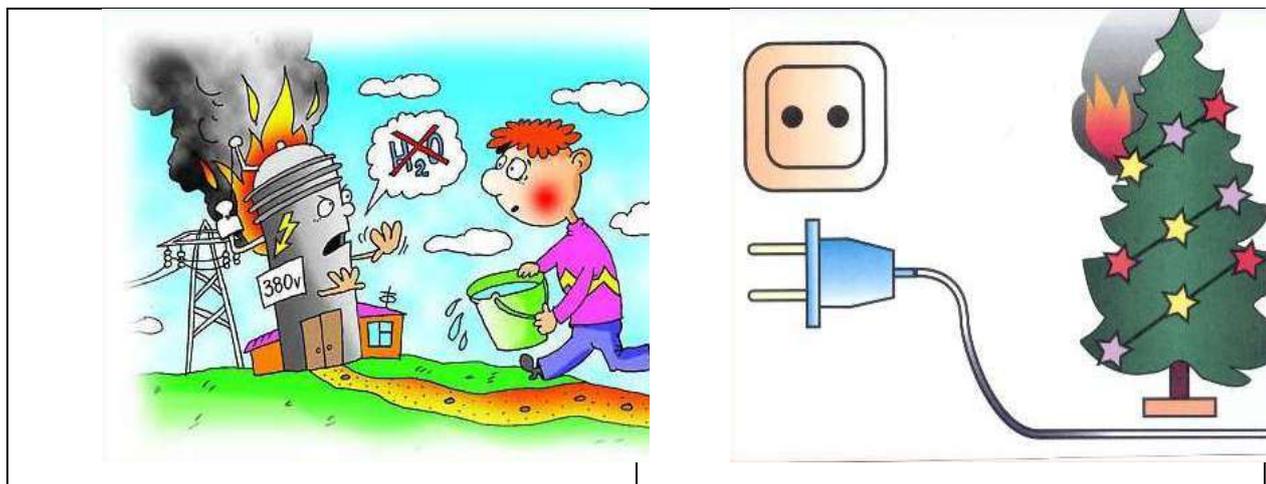
6. У: А сейчас настало время познакомиться с устройством и алгоритмом работы с огнетушителем.

Учитель на слайде знакомит учащихся с устройством огнетушителя и на доску вывешивает картинки – алгоритм действия при работе с огнетушителем.

7. У: Ребята, а знаете ли вы, алгоритм действия при возникновении пожара. Сейчас я предлагаю вам подготовить памятку «6 шагов спасения» для нашего жюри. Участники №3, возьмите конверт №3, вскройте его и, используя картинки и надписи, составьте памятку.

От искры пожар рождается
Дерево с огнем не дружит
Ни огня без дыма, ни дыма без огня
От искры пожар рождается
Дерево с огнем не дружит
Ни огня без дыма, ни дыма без огня
От искры пожар рождается
Дерево с огнем не дружит
Ни огня без дыма, ни дыма без огня
От искры пожар рождается
Дерево с огнем не дружит
Ни огня без дыма, ни дыма без огня
От искры пожар рождается
Дерево с огнем не дружит
Ни огня без дыма, ни дыма без огня





<p>Позвоните в пожарную охрану по номеру 01 (101 с мобильного телефона). Назовите свой точный адрес, фамилию, что горит и есть ли угроза людям.</p>	<p>Немедленно уходите из горящего помещения. При сильном задымлении закройте рот и нос влажным платком. Передвигайтесь пригнувшись.</p>
<p>Предупредите о пожаре соседей, помогите в эвакуации пожилым людям и детям. Не паникуйте.</p>	<p>Если горит электрический прибор, то нужно в первую очередь отключить его от электросети – выдернуть шнур из розетки.</p>
<p>Если очаг пожара небольшой, попытайтесь до прибытия пожарных потушить его, залив его водой, накрыв плотной мокрой тряпкой или применив огнетушитель.</p>	<p>Встретьте пожарные подразделения, сообщите что и где горит, есть ли в здании люди.</p>
<p>Ни в коем случае не тушите электрические приборы, подключенные к электрической сети, водой, во избежание поражения электрическим током.</p>	<p>При возникновении пожара в многоэтажном здании, ни в коем случае нельзя пользоваться лифтами. Выходить из здания нужно по лестнице.</p>

Воздушно-пенный огнетушитель

Воздушно-пенный огнетушитель подносят к очагу пожара на расстоянии длины струи (4-5 м) и ставят вертикально на пол. Рукоятку на крышке поворачивают вверх до отказа. Затем огнетушитель приподнимают одной рукой за ручку, а другой подхватывают за дно и переворачивают (спрыском в сторону огня). Удерживая его в вертикальном положении вниз спрыском, направляют струю пены в очаг пожара. Запрещается применять для ликвидации пожаров на не обесточенных электроустановках. Недопустимо попадания в глаза пены.

Углекислотный огнетушитель

Углекислотный огнетушитель предназначен для тушения загорания различных предметов, в том числе и электроустановок, находящихся под напряжением не выше 1000В. Их запрещается применять для тушения щелочных металлов. При работе с

таким огнетушителем, его подносят на два метра к месту пожара, раструб направляют в сторону огня, убирают пломбу, вытягивают чеку (кольцо) и сжимают рукоятку до упора. Во время работы надо сохранять вертикальное положение баллона. Образуется снегообразная масса углекислого газа. Струя снега подводится к огню с края. Раструб охлаждается при этом до -700C , поэтому нужное направление потоку вещества придают перемещением корпуса или изменяют положение раструба деревянным предметом, чтобы не произошло ожога кисти руки.

Порошковый огнетушитель

Порошковые огнетушители хороши тем, что применять их можно для ликвидации всех видов пожаров, возможность работы с ними на морозе. Для приведения в действие его снимают с кронштейна и ударяют головкой о твёрдый предмет. При этом с насадки срабатывается колпачок, и плоская струя выбрасывается с огнетушителя. Её направляют в пламя так, чтобы порошок накрыл весь очаг пожара.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Название творческого объединения «Дружина юных пожарных»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	Вводное занятие.	1	Сентябрь		вводная беседа	
2	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	1	Сентябрь		беседа	
3	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	1	Сентябрь		беседа	
4	История создания пожарной охраны России и МЧС России.	1	Сентябрь		беседа	
5	Пожары, их признаки и последствия.	1	Октябрь		викторина	
6	Основные понятия о горении.	1	Октябрь		тестирование	
7	Опасные факторы пожара.	1	Октябрь		беседа	
8	Первая помощь пострадавшим при пожарах.	1	Октябрь		практическое занятие	
9	Первая помощь пострадавшим при пожарах.	1	Ноябрь		практическое занятие	
10	Устройство огнетушителей	1	Ноябрь		тестирование	
11	Устройство огнетушителей	1	Ноябрь		практическое занятие	
12	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	1	Ноябрь		викторина	
13	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	1	Ноябрь		викторина	
14	Знаки пожарной безопасности	1	Декабрь		беседа	
15	Знаки пожарной безопасности	1	Декабрь		тестирование	

16	Виды пожаров	1	Декабрь		беседа	
17	Правила поведения при пожарах.	1	Декабрь		практическое занятие	
18	Пожарная техника и костюм пожарного.	1	Декабрь		опрос	
19	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	1	Январь		викторина	
20	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	1	Январь		опрос	
21	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	1	Январь		тестирование	
22	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	1	Февраль		практическое занятие	
23	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	1	Февраль		практическое занятие	
24	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	1	Февраль		практическое занятие	
25	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	1	Февраль		практическое занятие	
26	Игра-викторина «Опасный огонёк»	1	Февраль		викторина	
27	Экскурсия в пожарную часть.	1	Март		экскурсия	
28	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	1	Март		рейд	
29	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный	1	Март		опрос	

	период.					
30	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	1	Апрель		беседа	
31	Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану.	1	Апрель		практическое занятие	
32	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1	Апрель		опрос	
33	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1	Апрель		беседа	
34	Соревновательная деятельность	1	Май		соревнование	
35	Соревновательная деятельность	1	Май		соревнование	
36	Итоговое занятие.	1	Май		Тест	
	Итого за год	36				

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моем»	Октябрь-ноябрь
2.	Муниципальный этап конкурса «Дорога глазами детей»	октябрь
3.	Муниципальный этап конкурса «Мой голос»	январь
4.	Районная выставка конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	март
5.	Муниципальный этап конкурса «Мы наследники Победы»	март
6.	Муниципальный этап конкурса «Крымский теремок»	апрель
7.	Муниципальный этап конкурса «Крымский вальс»	апрель
8.	Муниципальный этап <i>Большого</i> всероссийского <i>фестиваля</i> детского и юношеского творчества	апрель
8.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	апрель
9.	Муниципальный этап конкурса «Strit dans»	апрель
10.	Фестиваль-конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель
11.	Районный фестиваль одаренных детей «Шаг к звездам»	май