

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРЕЧЕНСКАЯ ШКОЛА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ «Зареченская
школа с крымскотатарским
языком обучения-детский
сад»

Протокол № 9

от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР МБОУ «Зареченская

школа с крымскотатарским

языком обучения-детский

сад»

Н.Б. А... Н.Б. А...

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Зареченская школа с

крымскотатарским языком

обучения-детский сад»

Р.Р. Умеров

№ 154

31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я – ВОЛОНТЕР!»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Составитель: Усеинова С.Э.,

педагог дополнительного образования

с. Заречное, 2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Программа является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер» (разработчик – педагог дополнительного образования МБОУДО «ЦДЮТ» г.Армянск Гурнак М.А., 2022 г.); имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, а также контингента воспитанников и материально-технической базу учреждения.

Программа «Я – волонтер!» разработана на основе следующей нормативно-правовой

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

- программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
 - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Устав МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения – детский сад»;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад» (утвержденное приказом от 31.08.2023 г. №151).

Программа является модифицированной, разработанная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание коммуникативных компетентностей и социальную адаптацию обучающихся в современном обществе.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в формировании социально активной личности, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. Участие в работе объединения влияет на развитие личности ребенка, способствует формированию в обучающихся лидерских качеств и утверждению активной гражданской позиции.

Программа «Я – волонтер!» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт

Новизна программы заключается в том, что она открывает пространство для ознакомления с важным современным видом общественной деятельности - волонтерством. Приоритетным направлением программа является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, включению подростков в социально-значимую деятельность. Занятия предусматривают не только усвоение определенных знаний, но и формирование практического опыта. В течение учебного года дети принимают участие в социальных акциях, волонтерском движении.

Отличительные особенности программы

Основной отличительной особенностью программы является ее сетевая форма реализации. Программа реализуется в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия с МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад», что позволяет использовать материально-техническую базу образовательного учреждения для эффективной реализации программы.

Особенность данной программы также заключается в содержании обучения детей волонтерской деятельности. Закладываются знания на базовом уровне, что способствует формированию устойчивых умений и навыков, параллельно предусматривается коллективная коммуникативная практика, направленная на интеграцию детей в жизнь современного общества, в его общественные институты.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Привлечение к сфере общественного взаимодействия самих подростков обеспечивает устойчивую мотивацию и формирование практических навыков в организации социально-активной деятельности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания, построенный на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей дает хорошие результаты.

Знания, умения, навыки, полученные подростками в процессе освоения программы, станут основой для их дальнейшего развития, гражданского и духовно-нравственного становления.

Адресат программы:

Возраст обучающихся – 10-17 лет. Состав групп – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объёма возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одарённостью, возрастом, психофизическими особенностями.

В период от 10 до 17 лет наблюдается тенденция к сознательному и целевому регулированию подростком своего поведения, появляется потребность в самоутверждении.

В возрасте от 10 до 17 лет в процессе активной общественно-полезной деятельности у подростка формируются:

- отношение (позитивное или негативное) к себе и миру;
- закрепляются особенности восприятия, интеллектуальной направленности, личностных установок, эмоциональной сферы;
- возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию.

Условия набора детей в кружки: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15-20 человек. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Всего весь курс обучения – 36 часа.

Уровень программы: базовый, 1 год.

Форма обучения – очная.

При необходимости (введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы.

При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения: на странице педагога размещены папки с названием кружка и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также посредством ИКОП «Сферум».

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы разновозрастной, постоянный.

Программа предусматривает два вида занятий: теоретические и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Программа легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа (одно занятие по 45 мин). Общее количество часов в год – 36 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Личностные результаты освоения программы «Я волонтер!»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные и предметные результаты освоения программы « Я волонтер!» проявляются в:

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Я – волонтер!» направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности ребят, улучшению морально-психологического состояния, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт и как следствие способствует всестороннему развитию ребенка. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы кружковцы привлекаются к участию в мероприятиях села, учреждения: благотворительных акциях, выставках, конкурсах, мастер-классах, экскурсиях, беседах и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет, достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиями уровня личностных достижений.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Стартовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. «Волонтером может стать каждый!». Диагностика	1	0,5	0,5	Диагностика
I	Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 3 часов				
1.1	История возникновения волонтерства в России	1	0,5	0,5	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	1	0,5	0,5	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	1	0,5	0,5	Опрос
II	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 5 часов				
2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	1	0,5	0,5	Тематический контроль
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	2	1	1	Опрос, собеседование
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	1	1	Кейс-метод
III	Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) – 8 часов				
3.1	Тренинг личностного роста	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.2	Тренинг коммуникативных навыков	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.3	Тренинг толерантности	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	2	2	2	Тренинг, ролевые игры
IV	Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 6 часов				
4.1	Информационные технологии в работе волонтера				
4.1.1	Социальная реклама	1	0,5	0,5	Социальная реклама
4.1.2	Социальный плакат	1	0,5	0,5	Социальный плакат
4.2	Технологии организации				

	волонтерской деятельности				
4.2.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	2	1	1	Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ
4.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	2	1	1	Дискуссия, социальные ролики.
V	Модуль «Социальная деятельность» - 13 часов				
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ	3	1	2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия РДШ	3	1	2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	6	3	3	Акции, фото и видеоотчеты.
	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика
	ИТОГО:	36	16,5	19,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Форма контроля: Диагностика личностных качеств подростков.

Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»

I.1.Тема: «История возникновения волонтерства в России».

Теория: Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

Практика: Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

Практика: участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

Форма контроля: Обобщение по изученной теме – анализ.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».

2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Форма контроля: Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Форма контроля: Обобщение и анализ по изученной теме.

Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Форма контроля: Рефлексия.

3.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Форма контроля: рефлексия

3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

Форма контроля: рефлексия

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Форма контроля: Ролевые игры.

Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности».

4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера .

4.1.1. Социальная реклама.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Форма контроля: Реклама

4.1.2. Социальный плакат.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

Форма контроля: создание плаката, постера.

4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтеров. Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

Форма контроля: выступление агитбригады.

4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».

Теория: Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом).

- Разработка и *проведение игр* по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

Форма контроля: Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Форма контроля: Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Модуль V. «Социальная деятельность»

5.1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ».

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.

5.2. Акции и мероприятия РДШ.

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Личностные:

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;
- сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

Метапредметные:

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;
- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Предметные:

- изучат историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира;
- сформированы элементы ИТ- компетентностей обучающихся;
- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень):

- количество **учебных** недель – 36;
- количество учебных дней – 36;
- продолжительность каникул – с 31.12.2023 по 08.01.2024;
- дата начала учебного периода – 01.09.2023 г., дата окончания учебного периода – 31.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором находятся: школьная мебель, стенды, ноутбук, проектор, экран.

Информационное обеспечение: записи формата MP3, видеоролики, Интернет-источники.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог-организатор, имеющий высшее педагогическое образование.

Методическое обеспечение: особенности организации образовательного процесса: очно.

В качестве главных методов программы избраны методы: словесный, наглядный, игровой, практический, устный анализ увиденного, тренинги.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра (деловая, ролевая), акция, мастер-класс, экскурсия, квест и др.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения и др.

Алгоритм учебного занятия - можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы: Наличие видеотеки с записями различных учебно-тренировочных занятий. Методические пособия по волонтерской деятельности. Приложение с материалами бесед по различным темам содержания программы.

2.3. Формы аттестации

С целью выявления уровня освоения программы проводятся:

- входной контроль — проводится с целью определения уровня развития детей (анкетирование);
- промежуточный контроль - проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (защита проекта);
- итоговый контроль — проводится с целью определения результатов обучения (тестирование);

- текущий контроль — осуществляется постоянно (практическая работа, устный опрос, беседа).

2.4. Список литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005.
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008.
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Зотолокина М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолокина [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения: 10.12.2017).
12. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
13. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
14. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
15. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
16. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе /Воспитание школьников – 2008 - №7
18. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
19. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.

20. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
21. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
22. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Тест «Я волонтер?»

- 1. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?**
- 2. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?**

- А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным
- Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом
- В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

- А. чувством жалости
- Б. чувством ответственности
- В. чувством любопытством
- Г. скукой
- Д. Напишите свой вариант

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

- А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы
- Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека
- В. вручение грамоты или знака отличия
- Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении
- Д. возможность получения материального вознаграждения
- Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

- А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе
- Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)
- В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)
- Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

- А. на привлечение внимания потенциального волонтера
- Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы
- В. на акцентировании ответственности перед обществом
- Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке
- Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

- Ответственность _____
- Конфликтность _____
- Стрессоустойчивость _____
- Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

- А. Отдавать вещи, книги

- Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)
- В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)
- Г. Делиться профессиональными навыками
- Д. Ваши Варианты:

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

- А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
- Б. не связанные с общением
- В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
- Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)
- Е. все равно

10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:

3.2. Методические материалы

План-конспект вводного занятия

Тема: «Волонтером может стать каждый!»

Цель занятия: Заинтересовать учащихся волонтерской деятельностью.

Задачи:

1. Познакомиться с учащимися.
2. Познакомить с понятием «Волонтерство» и «Добровольчество».
3. Выяснить интересы и потребности детей в области добровольчества.
4. Сообщить основные направления работы волонтерского отряда «Я – Лидер!».

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование интереса к волонтерской деятельности;
- учиться работать в команде.

Регулятивные:

- формирование готовности к преодолению трудностей;
- формирование умения взаимодействовать со сверстниками;
- формирование потребности приносить пользу людям.

Познавательные:

- развитие умения определять главное;
- учиться работать с информацией.

Коммуникативные:

- учиться отвечать на поставленный вопрос;
- учиться вступать в конструктивный диалог;
- развивать умение слушать собеседника.

Основные понятия

Волонтер, добровольчество, волонтерская организация

ХОД занятия:

1. Организационный момент (мотивационно-целевая установка на работу)

2. Основная часть.

- Ребята, кто-нибудь знает кто такой волонтер?

(Волонтер – это доброволец, который занимается общественно полезным делом безвозмездно, ничего не требуя взамен)

Чистый разум, любящее сердце, добрая душа – этими качествами обладает сильная личность, живущая в гармонии с собой и миром. На протяжении всей жизни мы учимся, набираемся опыта, развиваемся и воспитываем в себе эти качества, эмпатию, человечность. Умение быть способным дарить моменты радости и счастья тем, кому поддержка нужна больше всего. Одним из способов воспитания таких качеств является волонтерская деятельность.

Сегодня в России волонтерское движение развивается очень активно. Сотни тысяч россиян участвуют в добровольческих акциях, бескорыстно помогая детям, людям с ограниченными возможностями, восстанавливая окружающую среду, помогая бороться с последствиями стихийных бедствий, отдавая свои силы и время делам, которые имеют огромное значение для всего общества.

Сфера деятельности добровольцев может быть разной, главное волонтер всегда несет добро, надежду и любовь.

- социальные волонтеры работают с детьми-инвалидами и пожилыми людьми;
- спортивные волонтеры помогают проводить большие спортивные мероприятия;
- профилактические волонтеры ведут работу по пропаганде здорового образа жизни.

Есть волонтеры, которые выполняют любую работу, ту, которую необходимо сделать в данное время.

Быть частью волонтерского движения – значит быть ответственным человеком, заботящимся о благополучии окружающих, и неравнодушным к чужим проблемам. Волонтерское движение не предполагает какого-то официального членства, волонтером становится каждый, кто бескорыстно посвящает свои силы и время общественно значимым проектам и акциям. При этом каждому человеку важно понимать, где он может быть полезен, как можно найти волонтерские проекты, что делать, если понадобится помощь, у кого спросить совета.

В ходе нашего занятия вы сможете познакомиться с деятельностью отряда и примерить на себя роль волонтера.

- Скажите, а какой деятельностью хотели бы вы заниматься?
- Какую работу волонтера вы считаете наиболее важной?

Активизация к коллективной работе

А для начала давайте взбодримся и зарядимся хорошим настроением.

Игра на знакомство, сплочение коллектива.

Молодцы. Присаживайтесь на свои места.

3. Работа по теме занятия

Давайте приступим к знакомству с отрядом «Я – Волонтер!»

У волонтеров есть свои законы.

Заповеди волонтеров

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.

3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь — предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь — сделай!
6. Не умеешь — научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни пример для подражания.

Кодекс волонтеров

1. Хотим, чтобы стало модным — Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышам научим, Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)
3. Акции — нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам — НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
4. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном — обучение и общение. Тренинги "Я - лидер", "Уверенность в себе", "Успешное общение", "Твоя цель — твой успех", "Ты и команда", "Я — творческая личность")
5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух — в здоровом теле! (Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
6. Снова и снова скажем народу: "Зависимость может украсть свободу!"
7. (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)
8. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело - планирование! Волонтеры освоили новый подход: социальное проектирование! (Пишем социальные проекты)
9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь "нет" и "да". И помни, что выбор есть всегда!

Направления деятельности отряда «Я – волонтер!»:

- помощь ветеранам (на дому)
- профилактическая работа (проведение мероприятий, бесед по ПДД, ОБЖ для детей)
- социально-значимые акции (проведение социально-значимых мероприятий (День толерантности, Блокадный хлеб для учащихся школ, акций «День пожилого человека», «Георгиевская ленточка», «День матери» для населения села)
- Какие ещё направления деятельности вы можете предложить?

Рефлексия

Волонтером может быть каждый вне зависимости от возраста или физических способностей, главное – желание.

Ребята, сегодня вы познакомились с деятельностью волонтеров и в заключении нашего занятия я хочу задать вам один вопрос:

- Ребята, вы хотите стать волонтерами? Тогда вам необходимо дать клятву» (читает педагог, дети повторяют «Клянусь»)

КЛЯТВА ВОЛОНТЕРА

Я, волонтер отряда «Я – волонтер!» торжественно КЛЯНУСЬ:

- Свято чтить и не предавать принципы и идеалы волонтерского движения

КЛЯНУСЬ!

- Воспринимать участие в волонтерском движении как возможность служения людям, обществу, поселку, государству

КЛЯНУСЬ!

- Быть примером и образцом для подражания в делах и отношении к людям, уважать мнение каждого, быть активным лидером и ответственным исполнителем

КЛЯНУСЬ!

- Быть патриотом своего поселка, своей страны, не жалеть своих сил на дело служения и созидания

КЛЯНУСЬ!

- Быть достойным членом команды, свято чтить дух единства, быть поддержкой и опорой своим старшим и младшим товарищам, соратникам и друзьям

КЛЯНУСЬ!

- Развивать свой потенциал, постоянно совершенствоваться, приобретать новые знания, навыки и способности, необходимые для максимально эффективного служения на пути волонтерства

КЛЯНУСЬ!

- Не использовать звание волонтера в корыстных целях

КЛЯНУСЬ!

- Слушать свое сердце, творить и созидать, гореть и зажигать, нести свет и тепло своей Души поселку, стране, миру, Вселенной.

КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ!

Всем спасибо, до новых встреч!!!

Наглядные материалы

5 декабря

День волонтера

«Тот, кто ничего не делает для других – ничего не делает для себя»
И.Гёте

«Доброта есть вечная высшая цель нашей жизни»
Л.Толстой

Россия присоединилась к празднованию Дня добровольцев в 2017 году. На сегодняшний день имеется множество организаций, вступив в которые, можно заниматься тем или иным родом деятельности как полный трудовой день, так и в свободное от работы время, разово или на постоянной основе. Главное, иметь желание помогать людям, не ожидая ничего взамен.

День волонтера сопровождается массовыми мероприятиями, проведением флешмобов, конкурсов в поддержку креативных, желающих развиваться и приносить пользу человечеству. Обязательно организовываются благотворительные концерты, праздничные вечера. В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни.



ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОЛОНТЁРА

5 декабря

Я – волонтер и Ты – волонтер!
 Раскроем над миром мы света шатер!
 Вместе наполним мы радостью дом!
 За руку крепко ребенка возьмем,
 В беде и невзгодах не подведем!
 Ведь Ты – волонтер и Я – волонтер!
 Любое несчастье переживем!
 Должны мы лишь в мир этот радость нести,
 И в трудной дороге не подвести!

Й. Бернер

Волонтер

БЛАГОДАРНОСТЬ
 ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС
 ТЕРПЕНИЕ
 ПОНИМАНИЕ
 ШКОЛА
 СМЕЛОСТЬ
 НЕЗЫБЛЕМОЕ
 ОБЩЕНИЕ
 ВНИМАНИЕ
 ТЕПЛО
 СВЕТЛОЕ
 ТЕХНОЛОГИИ
 ВО ВСЕМ
 СИЛА ДУХА
 РАДОСТЬ
 ДОБРА
 ДАРИТЬ
 ПРОСТО ТАК
 ЧЕСТНОСТЬ
 БЛАГОРОДСТВО
 РАБОТА
 СОЧУВСТВИЕ
 НАДЕЖДА
 СДЫМАННОСТИ
 ИСКРЕННОСТЬ
 ЧИСТОЕ СЕРДЦЕ
 ПРЕКРАСНОЕ
 НЕРАВНОДУШИЕ






3.3. Календарно-тематическое планирование

Название творческого объединения «Я – волонтер!»

N п/п	Название темы занятия	Кол ичес тво часов	Дата по расписанию		Форма аттестац ии/ контроля	Примечание (корректиро вка)
			по плану	по факту		
1	Вводное занятие. «Волонтером может стать каждый!». Диагностика	1	Сентябрь			
2	История возникновения волонтерства в России	1	Сентябрь			
3	Направления волонтерской деятельности в России	1	Сентябрь			
4	История возникновения волонтерства в странах мира	1	Сентябрь			
5	Основные виды и направления волонтерской деятельности	1	Октябрь			
6	Организация деятельности добровольческого объединения	1	Октябрь			
7	Организация деятельности добровольческого объединения	1	Октябрь			
8	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	1	Октябрь			
9	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	1	Ноябрь			
10	Тренинг личностного роста	1	Ноябрь			
11	Тренинг личностного роста	1	Ноябрь			
12	Тренинг коммуникативных навыков	1	Ноябрь			
13	Тренинг коммуникативных навыков	1	Ноябрь			
14	Тренинг толерантности	1	Декабрь			
15	Тренинг толерантности	1	Декабрь			
16	Лидерство в волонтерском объединении	1	Декабрь			
17	Лидерство в волонтерском объединении	1	Декабрь			
18	Социальная реклама	1	Декабрь			
19	Социальный плакат	1	Январь			
20	Первичная профилактика	1	Январь			

	асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни					
21	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	1	Январь			
22	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	1	Февраль			
23	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	1	Февраль			
24	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ	1	Февраль			
25	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ	1	Февраль			
26	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ	1	Февраль			
27	Акции и мероприятия РДШ	1	Март			
28	Акции и мероприятия РДШ	1	Март			
29	Акции и мероприятия РДШ	1	Март			
30	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	1	Апрель			
31	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	1	Апрель			
32	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	1	Апрель			
33	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	1	Апрель			
34	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	3	Май			
35	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	3	Май			
36	Итоговое занятие	6	Май		Тест	
	Итого за год	36			1	

3.4. Лист корректировки

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моем»	Октябрь-ноябрь
2.	Муниципальный этап конкурса «Дорога глазами детей»	октябрь
3.	Муниципальный этап конкурса «Мой голос»	январь
4.	Районная выставка конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	март
5.	Муниципальный этап конкурса «Мы наследники Победы»	март
6.	Муниципальный этап конкурса «Крымский теремок»	апрель
7.	Муниципальный этап конкурса «Крымский вальс»	апрель
8.	Муниципальный этап <i>Большого</i> всероссийского <i>фестиваля</i> детского и юношеского творчества	апрель
8.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	апрель
9.	Муниципальный этап конкурса «Strit dans»	апрель
10.	Фестиваль-конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель
11.	Районный фестиваль одаренных детей «Шаг к звездам»	май