

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРЕЧНЕНСКАЯ ШКОЛА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Заречненская школа
с крымскотатарским языком
обучения-детский сад»
Протокол №9
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Заречненская
школа с крымскотатарским
языком обучения-детский
сад»
 Н.Б. Аджем
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Заречненская школа с
крымскотатарским языком
обучения-детский сад»
Р.Р. Умеров
Протокол №154
от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Школьный спортивный клуб «Атиклер»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год
Тип программы: общеразвивающая
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Составитель: Исаев Джемиль Мусаевич,
педагог дополнительного образования

с. Заречное, 2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование здорового образа жизни – одно из важнейших направлений деятельности педагогов. Самым действенным способом формирования ЗОЖ является целенаправленная двигательная деятельность обучающихся. Исследования показывают, что в последнее время из-за высокого уровня компьютеризации в школе и дома у большинства обучающихся наблюдается дефицит двигательной активности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного спортивного клуба «Атиклер» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Устав МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения – детский сад»;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения – детский сад» (утвержденное приказом от 31.08.2023 г. №151).
- Программа является модифицированной, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивная

Актуальность. На современном этапе развития человеческого общества проблема сохранения здоровья подрастающего поколения продолжает оставаться актуальной. Поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение к занятиям физической культурой и спортом уже долгое время является одним из приоритетных направлений развития нашей страны.

Государство возлагает большие надежды на систему образования в вопросах формирования здорового образа жизни и сохранения, и укрепления здоровья обучающихся.

Отличительные особенности программы: учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации.

Педагогическая целесообразность. Дети проводят в школе значительную часть дня, а современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью, тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья. Педагогическая

целесообразность программы позволяет решить проблему занятости учащихся школы в свободное время, направляя его на активные формы отдыха, это спортивные мероприятия, соревнования, праздники с родителями, турниры, соревнования по игровым видам спорта, занятия в спортивных кружках и секциях.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы:

Количество часов по программе в год: 36 часов.

По продолжительности реализации – одногодичная.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются групповые занятия. Наполняемость группы - до 25 человек.

Комплектование разновозрастных групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах).

Режим занятий: занятия проводятся с разновозрастной группой 1 раз в неделю по 45 минут (36 часов в год); состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – всестороннее физическое развитие обучающихся, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- формирование необходимых теоретических знаний;
- обучение технике и тактике игры;
- обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Личностные (воспитательные):

- воспитание моральных и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Метапредметные (развивающие):

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры.

В результате реализации программы: увеличится число систематически занимающихся

учащихся школы, в кружках и секциях (анализ посещения кружков секций);

- увеличится число школьников, родителей, педагогов участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях, (анализ участия в спортивных мероприятиях);
- увеличится число обучающихся, родителей, педагогов сдающих и сдавших нормы ГТО;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района, республики (занятые призовые места в соревнованиях различных уровней);
- снижение пропусков уроков по болезни (диагностика состояния здоровья учащихся);
- динамика прироста индивидуальных показателей физического развития и физической подготовленности учащихся (анализ физической подготовленности).

1.3. Воспитательный потенциал программы

Государство возлагает большие надежды на систему образования в вопросах формирования здорового образа жизни и сохранения, и укрепления здоровья обучающихся.

В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года основными целями в физическом воспитании школьников и развитии массового спорта в общеобразовательных учреждениях на современном этапе названы:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- реализация инновационных проектов в сфере физкультурно-спортивного воспитания;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- эффективное использование каникулярного времени учащихся для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

1.4. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Основы физическая культура в системе воспитания	1	1		Устный зачёт
2	Развитие футбола в России и за рубежом	1	1		Устный зачёт
3	Гигиенические требования и навыки закаливания. Режим питания спортсмена	2	1	1	Тестирование
4	Правила игры. Организация и разбор проведенных игр, места занятий, инвентарь и оборудование	4	1	3	Соревнование внутреннего уровня
5	Общая физическая подготовка	10	2	8	Сдача контрольных нормативов

6	Техническая подготовка	5	1	4	Эстафеты
7	Тактическая подготовка	5	1	4	Контрольные тесты
8	Учебные и тренировочные игры	4		4	Спортивные игры
9	Соревновательная игровая практика	4		4	Соревнования
	Итого	36	8	28	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1 (1 час). Основы физической культуры в системе воспитания.

Теория (1 час): понятие физической культуры в системе воспитания.

Форма контроля: устный зачет.

Раздел 2 (1 час). Развитие футбола в России и за рубежом.

Теория (1 час): Инструкция по ТБ, особенности травматизма в футболе. История развития футбола в России и за рубежом. Профилактика травматизма: требования к местам проведения занятий, инвентарю, одежде, обуви. Безопасность при организации и проведении тренировки. Меры обеспечения безопасности во время соревнований. Краткие исторические сведения о возникновении. Зарождение футбола в Европе, его основатели. Отличие футбола от футбола. Первые шаги футбола. Развитие футбола среди школьников. Соревнования по футболу.

Форма контроля: устный зачет

Раздел 3 (2 часа). Гигиенические требования и навыки закаливания. Режим питания спортсмена

Теория (1 час): Общие понятия о гигиене. Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий спортом. Значение режима дня для юного спортсмена. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви футболиста. Зависимость появления травматизма от неправильного отношения к гигиеническим требованиям.

Практика (1 час): Предупреждение травм при занятиях футболом.

Форма контроля: тестирование

Раздел 4 (4 часа). Правила игры. Организация и разбор проведенных игр, места занятий, инвентарь и оборудование.

Теория (1 час): Разбор правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Способы судейства. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля. Роль судьи как воспитателя. Значение спортивных соревнований. Разбор и изучение правил игры. Классификация и терминология технических приёмов игры в футбол. Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников и нападающих.

Практика (3 часа): Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия

Форма контроля: соревнование внутреннего уровня.

Раздел 5 (5 часов). Общая физическая подготовка.

Теория (1 час): Разбор положительных моментов в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом. Тема: Общая физическая подготовка Теория:

Общая подготовка направлена на совершенствование деятельности определенных органов и систем организма человека, повышение их функциональных возможностей. Общая подготовка имеет направленность на создание своеобразных резервов организма для их использования в необходимых случаях. Основной задачей занятий по общей физической подготовке является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие обучающихся.

Практика (4 часа): Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Команды предварительные и исполнительные. Построение, расчет. Повороты на месте и в движении. Ходьба в строю. Размыкания, смыкания строя, перестроение. Обозначение шага на месте, переход на ходьбу, бег и с бега на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя. Упражнения для укрепления мышц, костно-связочного аппарата и улучшения подвижности в суставах. Для рук и плечевого пояса: сгибание и разгибание рук, махи, вращения, отведения и приведения, поднимание и опускание, движения рывками. Упражнения без предметов и с предметами (набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, булавами). Упражнения, выполняемые в различных положениях: стоя, сидя, лежа, на месте и в движении, в прыжке, самостоятельно и с партнером. Для шеи и туловища: наклоны, повороты и вращения головы в разных направлениях. Наклоны, повороты и вращения туловища, вращение таза. Поднимание и опускание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, на животе, сидя, в висе; переход из положения лежа в сед и обратно; разнообразные сочетания этих упражнений; упражнения, способствующие формированию правильной осанки. Для ног: поднимание на носки, ходьба на носках, пятках, внутренней и внешней сторонах стопы. Вращения в голеностопных суставах; сгибание и разгибание ног в тазобедренном, голеностопном и коленном суставах; приседания, отведения и приведения; махи ногой в различных направлениях. Выпады, пружинистые покачивания в выпаде, подскоки из различных исходных положений ног (на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.). Сгибание и разгибание ног в висах и упорах. Прыжки, многоскоки, ходьба в полном приседе и полуприседе. Упражнения для воспитания ловкости. Движения руками и ногами в различных исходных положениях. Опорные и безопорные прыжки с мостика, с трамплина без поворота и с поворотом. Прыжки в высоту, прыжки в длину с поворотами, боком, спиной вперед. Акробатические упражнения, перекаты вперед, назад, в сторону, в группировке, прогнувшись с опорой и без опоры, кувырки вперед, назад и в стороны, одиночные и сериями в различных сочетаниях (с места и с ходу, с прыжка через низкое препятствие, через партнера); стойка на лопатках, то же согнувшись, стойка на руках и голове; стойка на руках. Лазанье по канату и шесту, размахивание в висе. Висы простые и смешанные, согнувшись, прогнувшись, переворот в упор. Упражнения на равновесие (на уменьшенной опоре, с исключением зрения). Прыжки на батуте с изменением положения тела в фазе полета, повороты. Обучение элементам самостраховки при применении элементов борьбы. Соскоки с поворотами с брусьев, с перекладины, с бревна. Упражнения в свободном беге, с внезапными остановками, возобновлением и изменением направления движения. Преодоление полосы препятствий, бег по сложно пересеченной местности. Жонглирование теннисными мячами, метание мячей в цель (неподвижную и движущуюся), с места, в движении, в исходных положениях: стоя, сидя, лежа, в прыжке. Упражнения со скакалкой. Игры и эстафеты с элементами акробатики. Езда на велосипеде по пересеченной местности. Катание на лыжах с гор, прыжки с

небольших трамплинов, бег по пересеченной местности. Эстафеты на льду с предметами и без предметов. Прыжки на коньках через препятствия. Падения и подъемы на льду. Ходьба и бег на носках и пятках, лезвий коньков. Выбивание шайбы у партнера в падении. Игра клюшкой лежа и на коньках. Эстафеты и игры с обводкой стоек, с противодействующими партнерами, с уклонением от применения силовых приемов. Резкая смена направления бега на коньках. Упражнения для воспитания быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков от 5 до 40 м из различных исходных положений в различных направлениях. Бег с максимальной скоростью и резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по звуковому, зрительному и тактильному сигналам. Ускорения. Эстафеты и игры с применением беговых упражнений. Ловля и быстрая передача мяча. Упражнения с мячами (футбольными, баскетбольными, теннисными) у стенки, связанные с бросками и ловлей отскочившего мяча в максимально быстром темпе. Игры и игровые упражнения, построенные на опережении действий партнера (овладение мячом, предугадывание маневра.), требующие мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы. Челночный бег 3x10 м на время. Упражнения на расслабление определенных групп мышц. Упражнения для воспитания силы. Элементы вольной борьбы. Подвижные и спортивные игры (по упрощенным правилам) с применением силовых приемов. Упражнения с набивными мячами (весом не более 2-3 кг) в положении стоя, сидя, лежа. Переноска и перекатывание груза. Перетягивание каната. Бег по песку, по воде, в гору. Преодоление сопротивления партнера в статических и динамических режимах. Висы, подтягивания из висы, смешанные висы и упоры (на перекладине, кольцах, брусьях, гимнастической стенке). Упражнения с отягощением за счет собственного веса тела (приседания, отжимания и т.д.). Лазанье по канату, шесту с помощью и без помощи ног. Упражнения с эспандером. Метание мячей, гранат. Толкание камней на дальность. Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту, в длину, тройной с места и с разбега. Многоскоки. Подвижные игры с использованием отягощений малого веса. Эстафеты простые и комбинированные с бегом, прыжками, метаниями и переноской грузов. Общеразвивающие упражнения (с малыми отягощениями), выполняемые в быстром темпе. Игры и эстафеты с переноской предметов и т.д. Упражнения для воспитания выносливости. Равномерный бег, в том числе на коньках. Частота пульса во время работы 130-170 уд/мин. Переменный бег. Частота пульса 110-170 уд/мин. Серийный бег на коротких отрезках с максимальной скоростью в течение 4-5 мин (работа 5-10 сек., интервал отдыха — 15-30 сек.). Серийное выполнение игровых и технико-тактических упражнений с интенсивностью 75-85% от максимальной (длительность одного повторения не более 30 сек.; интервалы отдыха — 1-1,5 мин, число повторений — 3-5).

Форма контроля: сдача контрольных нормативов.

Раздел 6 (5 часов). Техническая подготовка

Теория (1 час): Знакомство с множеством простых технических приемов и широким арсеналом двигательных навыков. Выбор технических средств конкретной игровой ситуации и игры.

Практика (4 часа): Обучение и совершенствование игровых тактических комбинаций, как совместных действий футболистов, проводятся практически так же, как обучение и совершенствование действий отдельного игрока. Обучение технике передачи мяча «щекой, пяткой, подошвой, классическим видом, головой, с лета. Передача мяча

правой, левой ногой. Скидка мяча головой. Развитие скоростно-силовых качеств. Техника передвижения. Обучение и закрепление техники игры головой: -Удар головой с лета - Удар затылочной частью головы, стоя спиной к воротам -Удар головой в падении -Удар височной частью головы Отработки ударов в парах индивидуальная работа, жонглирование. Обучение техники ударов по воротам и передачи мяча: -Удар мяча с места -Удар по катящемуся мячу -Удар с отскока -Удар меча способом «ПЫР» -Удар мяча способом «ЩЕКОЙ» -Удар мяча способом «ПОДЪЕМОМ» -Удар мяча способом «ШВЕДА» -Удар мяча в падении с отскоком от земли Работа в парах в движении на месте. Удары левой, правой ногой. Удары с ходу. Развитие выносливости. -Остановка мяча и его обработка мяча от передачи с лета: -Остановка мяча подошвой -Остановка мяча щекой -Остановка мяча с откидкой мяча под удар -Остановка способом «ПЕРЕКАТ» - Остановка мяча грудью.

Форма контроля: эстафеты.

Раздел 7 (5 часов). Тактическая подготовка

Теория (1 час): Тактическое мастерство футболистов заключается в умении находить в течение игры наиболее эффективные способы решения постоянно и неожиданно возникающих игровых ситуаций. На начальном этапе обучения, когда футболисты только осваивают азы тактики, первостепенная задача тренера — научить их ориентироваться и взаимодействовать в парах и тройках. Для этого следует широко использовать не только игру в футбол, но и подвижные игры и другие спортивные игры и упражнения

Практика (4 часа): Обучение тактическим действиям проводится в следующей последовательности и включает в себя: Индивидуальные действия. Игра в нападении: умение ориентироваться с мячом и без него. Выбор места для атакующих действий на определенном участке поля. Обучение игровым амплуа в команде. Умение выбрать тот или иной технический прием для эффективного решения технической задачи. Игра в защите: выбор места для оборонительного действия. Опека игрока с мячом и без него. Перехват паса, отбор мяча. Целесообразный выбор того или иного технического приема для решения оборонительной задачи в данной игровой ситуации. Командные взаимодействия. Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: «отдай – откройся», «скрестный выход». Умение выполнять групповые взаимодействия в различных фазах развития атаки. Игра в защите: умение подстраховать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам. Обучение технике в спортивных играх представляет собой довольно сложную проблему. Сложность заключается в том, что необходимо сформировать много специфических двигательных действий, которые в зависимости от игровой ситуации могли бы трансформироваться в целенаправленные игровые приемы (комплексы технических приемов).

Форма контроля: контрольные тесты

Раздел 8 (4 часа). Учебно-тренировочная игра.

Практика (4 часа): Группа обучающихся делится на 2-3 команды и проводится тренировочная игра для отработки и закрепления тактики и техники игры.

Форма контроля: спортивные игры.

Раздел 9 (4 часа). Выполнение контрольных нормативов.

Практика: С целью определения уровня общей физической подготовленности обучающихся за основу контрольных нормативов по ОФП принимаются упражнения, отражающие уровень развития физических качеств.

Форма контроля: соревнования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

В процессе обучения и воспитания, собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Дополнительная образовательная программа физического воспитания учащихся предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результаты:

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия. Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень):

- количество **учебных** недель – 36;
- количество учебных дней – 36;
- продолжительность каникул – с 31.12.2023 по 08.01.2024;
- дата начала учебного периода – 01.09.2023 г., дата окончания учебного периода – 31.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование спортзала, мячи. Палка гимнастическая. Скакалка детская. Мат гимнастический. Кегли. Обруч пластиковый детский. Флажки: разметочные с опорой, стартовые. Рулетка измерительная. Щит баскетбольный тренировочный. Сетка для переноса и хранения мячей.

Пришкольный стадион (площадка). Мультимедийное оборудование. Учебно-методическое обеспечение.

Информационное обеспечение. Записи формата МРЗ, видеоролики, Интернет-источники.

Кадровое обеспечение. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школьного спортивного клуба «Атиклер» осуществляется учителем физической культуры, имеющим высшее образование, обладающим профессиональными знаниями в данной области.

Методическое обеспечение рабочей программы.

Методическое обеспечение программы предусматривает рациональное чередование нагрузок и отдыха. Это особенно важно при воспитании физических качеств. При этом соблюдается посильность заданий и регулярность занятий. Успех выполнения программы во многом зависит от правильной организации процесса обучения детей. Специфика методических приемов зависит от возрастных особенностей детей.

- практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой, соревновательный)

Хорошие результаты приносят методические приемы, обращенные сразу ко все группе детей или направлены на активизацию каждого ребенка в отдельности:

- индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, наблюдение за поведением ребенка, его успехами;
- использование в процессе занятия приемов, обращенных к каждому ребенку, создание обстановки, вызывающей у неуверенных ребят желание действовать;

Одной из форм эмоционального обогащения учащихся являются соревнования. Они оставляют массу впечатлений, создают приподнятое настроение.

Особенности организации образовательного процесса – очное

Для достижения результата работы требуется большая вариативность подходов и постоянного собственного творчества. В учебной деятельности объединения необходимы следующие формы и методы работы.

Формы работы:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная

Методы:

- Равномерный метод
- Переменный метод
- Повторный метод
- Интервальный метод
- Игровой метод.
- Соревновательный метод
- Круговой метод (тренировка)

Типы занятий:

образовательно-тренировочной направленностью – используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

- обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;
- планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7–9 мин);
- использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов;
- обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля ЧСС и индивидуального самочувствия.

Используемые методические пособия:

1. Амалин М. Е. Тактика футбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.
2. Футбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
3. Голомазов В. А., Ковалёв В. Д., Мельников А. Г.. Футбол в школе. Москва. «Физкультура и спорт» 1976.
4. Журнал «Физкультура в школе» №7,8,9. 2003.5.Журнал «Физкультура в школе» №3. 2006.
5. Журнал «Физкультура в школе» №5,8,11.2007.
6. Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Москва. «Просвещение» 2007.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудиозаписи на CD носителях, флеш картах);
- картинный и картинно-динамический (фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи занятий);
- дидактические пособия (карточки).

Дидактико-методическое оснащение:

Учебники по физической культуре. Методические пособия по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, спортивным играм, методике занятий и тренировок. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по дополнительному образованию. Учебные карточки с заданиями. Разработанные и утверждённые тесты, и нормативы по контролю ОФП, технической, тактической и теоретической подготовок и т.п.

Способы проверки умений и навыков:

Проверка умений и навыков проходит на каждой тренировке путем выполнения изученных элементов каждым ребенком. При необходимости проводится индивидуальная отработка элементов.

2.3. Формы аттестации:

Комплексный контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе педагога дополнительного образования. При этом выявляется полнота и глубина сведений по теоретической подготовке, двигательных действий в объеме изучаемых требований, уровень развития физических и технических способностей, результат улучшения личных показателей.

Теоретическая подготовка проверяется в ходе тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала.

Контроль тренировочной деятельности ведется на основе оценки тренировочной нагрузки.

Эффективность контроля нагрузок влияет на качество управления учебнотренировочной деятельностью.

Управление учебно-тренировочной деятельностью охватывает три стадии:

- сбор информации;
- анализ накопленной информации;
- планирование учебно- тренировочной деятельности.

На каждом этапе подготовки в рамках годичного цикла периодически необходимо:

- собирать и анализировать информацию о физическом состоянии и технико-тактическом мастерстве каждого обучающегося, психологическом состоянии, о тренировочных нагрузках и т. п.;

- опоставлять информацию о применяемых тренировочных нагрузках с результатами, показанными обучающимися в соревновательной деятельности и тестировании.

В процессе такого сопоставления определяется, какая тренировочная нагрузка оказала наибольшее влияние на совершенствование того или иного физического качества обучающегося, достаточным ли оказался объем того или иного вида нагрузки, насколько оптимально соотношение объема и направленности разных видов нагрузки и т.п.

Точность ответа на поставленные вопросы будет зависеть от классификации и способов измерения тренировочных нагрузок, применяемых в образовательной деятельности обучающихся.

Если выбраны не информативные характеристики, объективно оценить тренировочную нагрузку не удастся. В этом случае нельзя эффективно управлять учебно-тренировочной деятельностью.

Оценка двигательных умений и навыков будет объективной при соблюдении следующих правил:

- проверяются и оцениваются результаты усвоения материала на тренировочных занятиях.
- объем проверяемых знаний, умений и навыков определяется в полном содержании учебной программы для данного года обучения.
- выявление уровня освоения обучающимся, упражнений по общефизической,

специальной физической и технической подготовкам.

Основными критериями оценки работы обучающихся являются качество и скорость овладения технико-тактическими элементами игры в футбол, уровень развития физических способностей, желание и уровень мотивации к тренировочным занятиям, дисциплина и поведение на тренировках, а также умение применять приобретенные умения и навыки в соревновательных условиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамоты и дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протоколы соревнований, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: сдача контрольных нормативов, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, соревнования, фестивали и др.

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление:

Текущий контроль успеваемости – форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения.

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений обучающихся.

Итоговая диагностика - включает в себя оценку теоретических знаний обучающегося, завершившего обучение по Программе.

Формы текущей аттестации:

- Осеннее и весеннее тестирование обучающихся по учебным нормативам. Учебные нормативы отражают три качественных уровня (показатели общей физической, специальной физической и технической подготовленности).

- Участие в соревнованиях (внутришкольных, районных, областных, зональных и финальных).

- Личностные достижения обучающихся на текущих занятиях, контрольных стартах, товарищеских играх и других формах обучения.

- Выполнение классификационных норм для присвоения юношеских спортивных разрядов в виде спорта.

Основной контроль промежуточной аттестации осуществляется:

- два раза в год: в начале учебного года и в конце соревновательного сезона (согласно графику, утвержденному директором учреждения), при сдаче контрольно-переводных нормативов по ОФП;

- один раз в год: в конце учебного года по видам спорта, при подведении итогов контрольно-переводные нормативов по СФП.

Формами промежуточной аттестации являются:

1. Контрольные испытания (тестирование)

2. Учёт результатов участия в соревнованиях по календарю спортивно-массовых мероприятий учреждения, учёт победителей и призёров.

3. Учёт личностных достижений учащихся на соревнованиях различного уровня. Оформляется Портфолио. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся на следующий год, этап обучения или решения вопроса о повторном годе обучения, или перевода на спортивно-оздоровительный этап (или

восстановления на тот год обучения, с которого были переведены в СОГ). Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения. В случае если обучающийся не сдал контрольно-переводные нормативы по СФП за отчетный период, он может их пересдать в течение следующего соревновательного сезона. Первичный контроль промежуточной аттестации осуществляется один раз в учебном году – в начале учебного года.

Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации:

- соответствие уровня развития теоретических знаний программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- выполнение спортивных разрядов;
- результаты выступления на различных соревнованиях;
- динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся.

2.4. Список литературы

1. Сборник методических рекомендаций по созданию и организации деятельности школьных и студенческих спортивных клубов в структуре образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования г. Москвы// Составители: Анисимова М.В., Захаров В.В. – М: 2014 г. – 66 с.

2. Теория и методика физической культуры /под редакцией Ю.Ф. Курмашина. – Москва: Советский спорт, 2003. - 464с.

3. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура /Александр Григорьевич Фурманов, Михаил Борисович Юспа. – Минск: Тесей, 2003. - 528с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для высших учебных заведений–М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

5. Настольная книга учителя физкультуры: Справочное – методическое пособие /Составитель Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2003. – 526 с.

6. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителя/ С.А. Баранцев, Г.В. Береуцин, Г.И. Довгаль. – М.: Просвещение, 1998. – 144 с.

7. Погадаев Г.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. Москва, издательство Дрофа, 2006.-110с.

8. Гришина А.З. Организационно-управленческие условия развития спортивного клуба: [Текст] / Гришина А.З. СПб. 2005. - 123с.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей (законных представителей):

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003.

2. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». М.: ФиС.2001г.

3. Спортивная гимнастика. Программа. – М.: Советский спорт, 2005

4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: ФиС, 2000.
5. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988.
6. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. - М.: ФиС, 2001.
7. Зацiorский В.М. Физические качества спортсменов. -М.: ФиС, 2003.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Выполнение контрольных нормативов	с целью определения уровня физической подготовленности учащихся за основу контрольных нормативов по ОФП принимаются упражнения, отражающие уровень развития физических качеств. Контрольные упражнения выполняются в конце учебного года.
Участие в соревнованиях, матчевых встречах	не менее 2 раз за учебный год, различного уровня

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Высокий уровень освоения программы: Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной деятельности приобретённых знаний умений и навыков.

Достаточный уровень освоения программы: Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Оценочный тест

1. В каком году возникло самбо?
- В 1902 г.
- В 1914 г.
- В 1938 г.
2. В какой стране возникло самбо?
- Япония

- Бразилия
 - СССР
3. Что означает самбо?
- Самооборона
 - Самозащита без оружия
 - Самозащита без ответственности
4. Высший балл, по которой оценивается действие спортсмена?
- 4 балла
 - 3 балла
 - 2 балла
5. Из скольких групп приемов состоит техника самбо?
- Из двух
 - Из трех
 - Из четырех
6. Сколько возрастных групп предусмотрено в соревнованиях по самбо?
- 5
 - 6
 - 7
7. Сколько минут составляют время схватки?
- 2-3 мин
 - 3-5 мин
 - 7-10 мин
8. Угол какого цвета должен занять спортсмен, которого объявили первым?
- Красный
 - Синий
 - Белый
3. В каком городе было создано самбо?
- Минск
 - Москва
 - Ленинград
10. Сколько минут составляют время схватки?
- За бросок соперника на грудь, плечо, живот, таз с падением атакующего
 - За удержание в течение более 10, но не менее 20 секунд
 - За бросок соперника на бок без падения атакующего.

11. Кто первым возглавил Всесоюзную секцию борьбы вольного стиля – будущую Федерацию самбо?

- Василий Сергеевич Ощепков
- Анатолий Аркадьевич Харлампиев
- Виктор Афанасьевич Спиридонов

12. В каком году президент РФ В.В.Путин получил звание «Мастера спорта по самбо»?

- В 1971 г.
- В 1972 г.
- В 1973 г.

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Тема: Футбол. Техника выполнения передач и остановки мяча ногой

Цель: Формирование двигательных навыков у учащихся.

Задачи:

I. Закрепление технике приема и передачи мяча в футболе;

II. Развить быстроту и точность движения ног, координационные способности;

III. Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, умение работать в команде.

Пропаганда здорового образа жизни.

Формы: Групповая;

Индивидуальная;

Фронтальная.

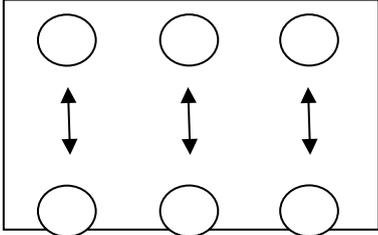
Методы: Практический;

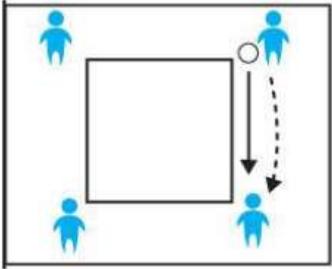
Наглядный;

Словесный.

Тип урока: Повторение пройденного материала.

Части урока	Содержание	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
I	Подготовительная 1. Построение, приветствие, объявление темы, цели и задач урока. 2. Разминка: беговые упражнения - вращение двумя руками вперед с подскоком; - вращение двумя руками назад с подскоком;	12 мин. 1,5 мин. 5 мин.	В одну шеренгу становись! Равняйся! Смирно! По порядку рассчитайсь! Проверка наличия спортивной формы, обуви. Следить за правильностью выполнением команд. Следить за осанкой. Дистанция два шага.

	<ul style="list-style-type: none"> - приставными шагами левым и правым боком; - приставными шагами лицом и спиной; - бег скрестный шагом левым и правым боком; - бег с захлестыванием голени; - бег с высоким подниманием бедра; - бег спиной вперед; <p>3. Растяжка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вращение туловищем в правую и левую сторону; - наклоны к правой и левой ноге; - выпад на правую и левую ногу; - выпад в сторону; - поставить ноги на двойную ширину плеч – наклоны - упражнение на передние мышцы бедра - разминка голеностопного сустава 	5 мин.	<p>Обратить внимание на дисциплину.</p> <p>Показ, объяснение, исправление ошибок.</p> <p>Следить за правильностью выполнением команд.</p> <p>Показ, объяснение, исправление ошибок.</p>
II	<p>Основная</p> <p>1. Обучение техники выполнения передач и остановки мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передачи мяча правой и левой ногой внутренней стороной стопы; - прием мяча под подошву; - прием мяча внутренней стороной стопы; - прием мяча внешней стороной стопы. <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 10px auto;">  </div> <p>2. Обучение техники</p>	<p>30 мин. 10 мин.</p> <p style="text-align: center; margin-top: 100px;">10 мин.</p>	<p>Педагог демонстрирует правильность выполнения упражнения. Правильная постановка стопы при передаче и приеме мяча.</p> <p>Развитие посредством аналитических характеристик, передачи и приема в относительно стабильных условиях.</p> <p>В определенном ограниченном конусами пространстве по очереди двое игроков производят серию низких передач внутренней стороной стопы.</p> <p>Остановка производится подошвой, внутренней и внешней стороной стопы</p> <p>Педагог демонстрирует правильность выполнения упражнения. Правильная постановка стопы при передаче и приеме мяча.</p>

	<p>выполнения передач и остановки мяча в движении: передай и следуй за мячом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение передач правой и левой ногой внутренней стороной стопы; - прием мяча внутренней стороной стопы с уходом.  <p>3. Учебная игра в мини-футбол по упрощенным правилам с закреплением приемов, остановок мяча и передач.</p>	10 мин.	<p>Упражнение помогает правильному и функциональному изучению передачи внутренней стороной стопы (в динамической ситуации).</p> <p>Игроки образуют квадрат и выполняют низкую фронтальную передачу мяча внутренней стороной стопы, следуя за мячом и в этот момент меняя положение. Передачи выполняются правой/левой ногой. Прием мяча выполняется внутренней стороной стопы. Смена направления движения.</p>
III	<p>Заключительная</p> <p>1. Построение, подведение итогов занятия.</p>	3 мин.	<p>Отметить хорошее на занятии, что удалось что не очень, на что обратить внимание.</p>

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	Основы физической культуры в системе воспитания. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	1	Сентябрь		устный зачёт	
2	Развитие футбола в России и за рубежом	1	Сентябрь		устный зачёт	

3	Гигиенические требования к футболистам. Форма, обувь, атрибуты	1	Сентябрь		наблюдение	
4	Навыки закаливания и оздоровления спортсмена в системе тренировочного процесса. Режим питания спортсмена. Режим домашней тренировки. Режим сна и отдыха	1	Сентябрь		тестирование	
5	Правила спортивных игр. Футбол	1	Октябрь		наблюдение	
6	Организация игровой деятельности	1	Октябрь		наблюдение	
7	Разбор проведенных игры, рефлексия	1	Октябрь		соревнование внутреннего уровня	
8	Подготовка места занятий, оборудование для игровой практики.	1	Октябрь		наблюдение	
9	ОФП. Ходьба в сочетании скорости	2	Ноябрь		тестирование	
10	ОФП. Бег с приставными шагами – вправо, влево. Бег спиной вперед. Смена бега спиной вперед набег лицом вперед и наоборот	2	Ноябрь		эстафета	
11	ОФП. Защитная стойка. Прыжки вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами. Прыжки вперед, назад, в стороны, отталкиваясь одной и двумя ногами	2	Декабрь		соревнования внутреннего уровня	
12	ОФП. Бег с подскоками. подниманием бедра. Бег с захлестыванием.	2	Декабрь		эстафета	
13	ОФП. Бег челночный. Перемещение скрестным шагом с переменной правой и левой ноги	2	Январь		сдача контрольных нормативов	
14	Техническая подготовка. Ведение мяча различными способами с изменением скорости. Ведение мяча различными способами зигзагообразно, меняя бьющую ногу. Обманные движения без мяча.	1	Январь		наблюдение	
15	Техническая подготовка. Финт	1	Январь		наблюдение	

	«Проброс мяча мимо соперника». Финт «Остановка мяча подошвой». Сочетание нескольких финтов					
16	Техническая подготовка. Выполнение изученных финтов в единоборстве при пассивном и активном сопротивлении	1	Февраль		соревнования внутреннего уровня	
17	Техническая подготовка. Отбор мяча накладыванием стопы, выбиванием, перехватом. Комплексное выполнение (сочетание) изученных технических приемов с мячом	1	Февраль		наблюдение	
18	Техническая подготовка. Техника вратаря. Ловля мяча. Вбрасывание мяча рукой из-за плеча с места. Технические приемы полевых игроков	1	Февраль		эстафета	
19	Тактическая подготовка. Комбинация «Стенка». Комбинация при ведении мяча из-за боковой линии. Комбинация при участии вратаря	1	Февраль		устный зачет	
20	Тактическая подготовка. Комбинация при розыгрыше штрафных и свободных ударов на чужой половине поля. Комбинация при розыгрыше угловых ударов. Комбинация при введении мяча в игру с центра игрового поля	1	Март		наблюдение	
21	Тактическая подготовка. Опека соперника без мяча. Опека соперника с мячом.	1	Март		тренировка	
22	Тактическая подготовка. Игры в меньшинстве. Зонная оборона. Комбинированная оборона	1	Март		соревнования	
23	Тактика вратаря. Подстраховка партнеров по обороне. Установка «стенки» при розыгрышах соперниками штрафных и свободных (угловых) ударов	1	Март		контрольные тесты	
24	Учебные и тренировочные игры. Разновидности	1	Апрель		соревнования	

	детских спортивных игр.					
25	Учебные и тренировочные игры. Мини-футбол отработка командной игры.	2	Апрель		соревнования	
26	Учебные и тренировочные Оработка командной игры, практики работы набольшом поле.	1	Апрель		соревнования	
27	Соревновательная игровая практика. Показательный матч для родителей.	1	Май		спортивные игры	
28	Соревновательная игровая практика. Игра в своей возрастной группе с соперником.	1	Май		спортивные игры	
29	Соревновательная игровая практика. Районные соревнования по футболу (данная возрастная группа)	2	Май		соревнования	
	итого за год	36				

3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
школьного спортивного клуба «Атиклер»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с ЗДУВР (подпись)

4.	Районная выставка конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	март
5.	Муниципальный этап конкурса «Мы наследники Победы»	март
6.	Муниципальный этап конкурса «Крымский теремок»	апрель
7.	Муниципальный этап конкурса «Крымский вальс»	апрель
8.	Муниципальный этап <i>Большого</i> всероссийского <i>фестиваля</i> детского и юношеского творчества	апрель
8.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	апрель
9.	Муниципальный этап конкурса «Strit dans»	апрель
10.	Фестиваль-конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель
11.	Районный фестиваль одаренных детей «Шаг к звездам»	май