

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРЕЧНЕНСКАЯ ШКОЛА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

МБОУ «Заречненская школа
с крымскотатарским языком
обучения-детский сад»

Протокол №9

от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР МБОУ «Заречненская

школа с крымскотатарским
языком обучения-детский
сад»

 Н.Б. Аджиева

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Заречненская школа с

крымскотатарским языком
обучения-детский сад»

Ф.Р. Умеров

Протокол №154

31.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологический клуб»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Составитель: Некрашевич Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Заречное, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна проблема: ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран. Поэтому сегодня государство закладывает основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим.

ополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена в соответствии со следующими нормативными документами в области образования:

Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О

- государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О

вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад» (утвержденное приказом от 31.08.2023 г. №151).

Программа является модифицированной и составлена на основе типовых программ «Исследователи природы» из Сборника программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, М.: Просвещение, 1983.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На

первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Новизна программы заключается в стремлении изучить экологические проблемы углубленно, расширенно, используя интерактивные методы обучения и разнообразные формы освоения учебного материала; состоит в комплексном и системном подходе к оценке экологического состояния всех компонентов окружающей среды (природных, социоприродных, техногенных), с выделением экологически неблагоприятных факторов (опасных и вредных), в том числе факторов антропогенной нагрузки на природные компоненты среды.

Отличительные особенности. Содержание работы учебного объединения способствует формированию у обучающихся четких представлений о системе неразрывности теоретического материала и практической деятельности. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие в практических природоохранных акциях.

Педагогическая целесообразность программы. Сегодня важно помочь детям освоить новую систему ценностей в коммуникации с природой, противопоставив ее господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической эколого-биологической деятельности обучающихся с позиции комплексного познания и изучения всего мира, с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы и изучения ее особенностей.

Адресат программы – данная программа рассчитана на обучающихся 10-17 лет. Условия набора детей в учебное объединение: принимаются все желающие без предварительной записи.

Программа предусматривает расширение экологического кругозора детей, развитие их экологического мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде.

Отмечается повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее.

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

Объем и срок освоения программы. Программа курса рассчитана на 36 часов. Период обучения – один год.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – наполняемость группы – 21-25 человек. Группа разновозрастная. Состав группы постоянный.

Занятия проводятся на базе кабинета школы. Программа составлена по принципу интеграции содержания разделов, предусматривает органическое соединение коллективных и индивидуальных форм работы. Среди коллективных форм обучения основными являются: лекции, практические занятия, экскурсии, конференции.

Индивидуальные занятия – консультации, выполнение специфических практических работ, тематика которых определяется темами индивидуальных работ воспитанников.

Виды занятий: учебные занятия, игры, практические работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, проекты, экскурсии, работа на пришкольном участке

Режим занятий: занятия проводятся с периодичностью - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (один академический час - 45 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Изучение ведущих положений экологической науки на основе явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Образовательные:

- дать системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями, нетрадиционно, просто, доступно и одновременно правдиво, не искажая научных фактов, реальной экологической ситуации;
- формировать потребность общения с природой, интерес к познанию ее законов;
- научиться применять на практике полученные знания.
- познакомить с инструментами самостоятельного наблюдения за окружающей средой.

Метапредметные (Развивающие):

- развить у обучающихся интерес к познанию окружающего мира;
- развить умение общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- формировать наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.

Личностные (Воспитательные):

- прививать чувство милосердного отношения к окружающему миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья учащихся, посредством общения с природой и проведению мероприятий на свежем воздухе.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Программа закладывает фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет поступать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях села, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, беседах; в конкурсных программах различного уровня, направленных на охрану и улучшения состояния природных объектов; на повышение естественнонаучной грамотности, формирование экологически ответственного мировоззрения, личностную самореализацию и профессиональное самоопределение.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, экологические игры, выставки, конкурсы рисунков.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовый уровень

№	Тема занятия	Аудиторные часы			Форма аттестации и/или контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Особенности природы Северного Крыма	22 ч.			
1	Введение в программу	2	1	1	Вводная лекция
2	Северный Крым и Джанкойский район на карте нашей Родины	3	1	2	Викторина
3	Богатства и разнообразие растительного и животного мира Северного Крыма	2	-	2	Работа с картой
4	Ландшафты и экосистемы своей местности.	2	-	2	Экскурсия
5	Население своей местности	2	1	1	Экскурсия
6	Хозяйственная деятельность, быт населения, преобладающие профессии	2	2	-	Конкурс творческих работ
7	Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека	2	-	2	Диспут
8	Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности и экологической обстановки.	2	1	1	Экскурсия
9	Уход за ландшафтами	2	-	2	Проектная работа

10	Изучение литературы о родном крае	1	1	-	Уборка зеленой территории центра
11	Интересные люди нашего края	1	-	1	Беседа
12	Оформление материалов наблюдений	1	-	1	Проектная работа
	Раздел 2. Человек, вода, водоем	13 ч.			Выпуск стенгазеты
13	Водные ресурсы исследуемой территории. Потребности в пресной воде для питья и хозяйства	2	-	2	Беседа
	Промежуточная аттестация	1	-		Исследовательская работа
14	Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему. Гидрологические объекты.	1	-	1	Тестирование
15	Степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения.	2	-	2	Экскурсия
16	Целебные источники: химический состав, воздействие на организм человека, использование.	2	-	2	Наблюдение
17	Загрязнение водоемов. Причины и меры предупреждения.	2	-	2	Проектная работа
18	Органолептические свойства водопроводной воды.	2	-	2	Экскурсия
19	Вода - жизнь - экология	2	-	2	Практическая работа
	Итоговая аттестация	1	-	1	Экологическая игра
	Итого	36	7	29	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Особенности природы Северного Крыма (22 часа)

Теория: Введение в программу.

Форма контроля: вводная лекция.

Теория: Тема 1. Северный Крым и Джанкойский район на карте Крыма. Богатство и разнообразие растительного и животного мира Северного Крыма.

Практика: Работа с картой Джанкойского района.

Практика: Экскурсия №1 в степь, наблюдение и описание местности. Ориентирование на местности; определение сторон горизонта, азимута.

Теория: Тема 2. Ландшафты и экосистемы своей местности.

Освоение местности человеком. Население своей местности. Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под

влиянием естественных причин и деятельности человека. Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности.

Практика: Экскурсия №2. Выделение природных компонентов земли и природной зоны.

Теория: Тема 3. Охраняемые территории и объекты своей местности. Уход за ландшафтом. Изучение литературы о родном крае. Интересные люди Завет-Ленинского поселения.

Практика: Экскурсия №3. Посещение дендропарка имени Л.К.Захарьяна. Завет-Ленинский.

Практика: Проектная работа №1. «Вот мое село».

Практика: Уборка зеленой территории центра.

Практика: Выпуск стенгазеты на тему: «Наш любимый парк».

Раздел 2. Человек, вода, водоем (13 часов)

Теория: Тема 1. Вода и водоем в жизни человека.

Значение воды в природе и жизни человека. Связи населения, проживающего в определенной местности, с водой и водоемом: потребности в пресной воде для питья и хозяйства. Воды исследуемой территории: виды вод местности, водные ресурсы. Источники снабжения водой местного населения. Ведение наблюдений и исследования.

Практика: Исследовательская работа №1. Определение потребления воды жителями села Завет-Ленинский.

Теория: Тема 2. Виды водопользования на исследуемой территории.

Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему: степень населения, густота гидрологических объектов, степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения. Целебные воды. Химический состав некоторых минеральных вод. Воздействие их на организм. Минеральные источники своей местности.

Оценка их состояния. Использование местным населением. Оборудование источника. Составление плана расположения водных источников исследуемой территории.

Практика: Экскурсия №4 на речку Степную.

Практика: Проектная работа №2. Значение природной химии для улучшения состояния водоемов, здоровья людей

Практика: Экскурсия №5. Ведение наблюдений и исследований для проектной работы №2.

Теория: Тема 3. Исследование прилегающей к водоему местности.

Связь водоема с другими компонентами территории. Зависимость его состояния от состояния исследуемой территории. Особенности рельефа. Поверхностный сток воды в водоем. Загрязнение водоема поверхностными водами. Причины и меры предупреждения. Тип грунта исследуемой территории (глинистый, песчаный, торфяной и т. д.). Зависимость состояния грунтовых и поверхностных вод.

Практика: Исследовательская работа №2. Органолептические свойства водопроводной воды.

Практика: Практическая работа №1. Способы определения и устранения жесткости воды.

Промежуточная аттестация (1 час). Итоговая аттестация (1 час).

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые педагогические результаты: Личностные:

- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения.

Предметные

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Метапредметные:

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять свое отношение к природной среде.

После окончания обучения обучающиеся должны *знать*:

- цель и основные способы проведения экологического мониторинга (воздуха, водных объектов, почвы);
- виды загрязнений окружающей среды, их многообразие и экологическую опасность;
- состояние и основные загрязнители окружающей среды в районе проживания (учебы, отдыха), их источники и способы распространения (миграции) по объектам окружающей среды;
- характерные внешние признаки различных загрязнений окружающей среды;
- основные реакции организмов на появление загрязняющих веществ;
- общие (глобальные, региональные) проблемы загрязнения окружающей среды и основные способы его предотвращения;
- понятия экологической опасности и вреда, норматива качества среды, деградации окружающей среды, погрешности оценки уровня загрязнённости среды;
- основные факторы экологической опасности и деградации окружающей среды;
- понятия доброкачественности пищевых продуктов и чистоты столовой посуды.

Должны уметь:

- давать оценку состоянию объектов окружающей среды (по отдельным признакам и в совокупности);
- оценивать степень экологической опасности загрязнений различного типа;
- прогнозировать ближайшие вероятные последствия загрязнений окружающей среды для состояния биосистем и человека;
- выявлять по внешним признакам источники загрязнений;
- формулировать предложения по улучшению и восстановлению качества окружающей среды;

- избегать (сводить к минимуму) неблагоприятные воздействия загрязнений окружающей среды (продуктов питания) на себя лично, членов микросоциума, окружающие объекты живой природы;
- распространять свои знания и умения в микросоциума;
- использовать количественные показатели качества окружающей среды при обсуждении экологических вопросов;
- оценивать безопасность питания путем оценки доброкачественности пищевых продуктов и чистоты столовой посуды.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень):

- количество **учебных** недель – 36;
- количество учебных дней – 36;
- продолжительность каникул – с 31.12.2023 по 08.01.2024;
- дата начала учебного периода – 01.09.2023 г., дата окончания учебного периода – 31.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечениеОснащение кабинета:

- рабочий стол педагога;
- парты ученические двухместные;
- стулья ученические;
- стул педагога;

- Информационное обеспечение:

- интернет-ресурсы,
- объекты живой природы,
- книги и журналы,
- аудио-, видеозаписи.

- Кадровое обеспечение. Занятия проводит учитель биологии, первой квалификационной категории, имеющий педагогическое образование и обладающий профессиональными знаниями в данной области, знающий специфику дополнительного образования.

- Методическое обеспечениеМетоды обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос);
- наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов);
- практические (отработка упражнений, проекты, выполнение тестов, участие в конкурсах).

Формы занятий: учебное занятие, игра, защита проектов, практическая работа, экскурсия.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации для учащихся: тестирование, защита проекта, практическая, лабораторная работы.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме устного опроса.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия на итоговом занятии в форме тестирования. (Приложение)

Итоговая аттестация осуществляется в конце II полугодия (май) в форме защиты проекта.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, конкурсы, тестирование	Грамоты, дипломы, готовые работы, анкеты, тестирование	Конкурсы, праздники

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является участие во Всероссийских конкурсах и экологических акциях.

Лучшие работы ребят принимают участие в конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень: объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень: учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне района, региона, России;
- средний уровень: у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района;
- низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет лишь простейшие практические задания.

Оценочные материалы составляют тесты по предмету (Приложение № 1).

2.4 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск, 1990.
2. Берестецкий О.А. «Биологические основы плодородия почвы» - М, Колос -2006 г.- 547 с.
3. Боева А.И. Влияние удобрений на почвенную микрофлору». Научные труды. Воронежского сельскохозяйственного института - 2005 год. – 451 с.
4. Величковский Б.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа 2009г. – 240 с.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М.: Мир, 2003. – 254 с.
6. Губарева Л.И. Экология человека: Практикум для вузов. - М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112 с.
7. Гуминский А.А. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии. М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
8. Каневский З. Крик о помощи //Знание-сила, 1990.-№1
9. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В. Егорова - Чебоксары. 2009. - 106с.
- 10.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: 2001. – 214 с.
- 11.Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков. М.: Медицина 2006. - 264с.
- 12.Обухов. А.А. Исследовательская работа школьников Российская АкадемияНаук «Я и Земля» / Народное образование. 2005 г. – 135 с.
- 13.Судаков К.В. и др. Основы физиологии функциональных систем. - Москва2007. – 425 с.
- 14.Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
- 15.Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993.
- 16.Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М., 2003.
2. Каневский З. М. Крик о помощи// Знание - сила, 1990. - №1
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М.: Мир, 1999.
4. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. - М.: Фис 2009.
5. Лисицына Ю.П. Книга о здоровье. М.: Мир, 1998.
6. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000.
7. Малахов Г.П. Целительные силы. М.: Комплект, 1995.
8. Мурманцев В.С. Человек и природа. - М.: 2001.
9. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995.

Литература для родителей:

1. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1.
2. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. -2010. - № 5.
3. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П.Молодова. - Мн. : Асар, 2007

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Тест «Мир растений»

- 1.Древесина какого дерева очень прочна и устойчива против гниения? (Лиственница)
- 2.В каком лесу более влажная почва – там, где больше брусники или черники? (Черника более влаголюбивая, чем брусника)
- 3.Какая сосна имеет более крепкую древесину- растущая быстро или медленно? (Самая крепкая часть кольца древесины позднелетняя. Чем медленнее растет дерево, тем ближе один к другому позднелетнее слоии, тем крепче дерево).
- 4.Что можно использовать в лесу для заварки чая ?(Листья земляники, малины, черники.)
- 5.Почему лесные дороги после дождя дольше по сравнению с полевыми не просыхают? (В лесу нет ветра, а без ветра процесс испарения замедляется)
- 6.Из древесины какого дерева делают спички? (Осина)
- 7 . Какая ягода может заменить лимон? (Клюква)
- 8.Какое дерево цветет позднее всех? (Липа цветет летом)
- 19.Какие ягоды можно собирать зимой? (Клюква, брусника)
- 10.Плоды каких кустарников богаты витамином С ? (Черная смородина,брусника)
- 11.Весной или летом цветет сирень? (Весной)
- 12.Какой лист шумит, а какой шелестит? Чем вызваны эти звуки? (В ЛИСТВЕННОМ ЛЕСУ ШЕЛЕСТ СЛАБЫЙ ИЛИ СИЛЬНЫЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЕТРА. Вызывается он трением листьев друг о друга.А в хвойном лесу струи воздуха при ветре огибают ветки и иголки хвои, при этом за ними образуются маленькие вихри, издающий слабый шипящий звук. Сливаясь вместе, эти звуки создают шум леса)
- 13.Почему в сосновом лесу мы видим много сосновых сучьев, а у деревьев зеленеют только верхушки? (Сосна светолюбивое растение. Если ее сучья получают мало света, они отмирают. Верхушки зеленеют потому, что получают много света)
- 14.Почему у елей в лесу зеленеют не только верхушки, но и нижние ветки до самой земли?(Ели не светолюбивое растение, ее хвоя может жить и при некотором затемнении)
- 15.Почему под соснами в лесу можно увидеть молодые елочки, а под елями сосенку не увидишь? (Сосна не может расти под тенистой елью)
- 16.Почему у ели всегда острая верхушка? (потому, что ель всегда растет в высоту, а другие деревья, достигшие определенного возраста, перестают расти вверх)
- 17.почему на коре деревьев с течением времени образуются толщины? (Древесина нарастает в ширину быстрее чем кора)
- 18.Почему листья с верхушек деревьев опадают последними ? (Они моложе)
- 19.Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою? (Лиственница)
- 20.Древесина какого дерева используется для кораблестроения? (Сосна)

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Обобщающий урок-викторина «Я и мир вокруг»

Цель: формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, включение обучающихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания, воспитание любви к Родине.

Предварительная работа: конкурс рисунков «Моя красивая планета», воспитательные занятия «Сбережём и сохраним нашу Землю», конкурс «Экологическая тропа», чтение книг о природе.

Определение темы.

Ребята, чтобы определить о чём мы сегодня будем с вами говорить, Вам надо ответить по очереди на мои вопросы, первую букву каждого ответа мы с вами будем крепить на доску и в конце получим слово.

1. Вдоль дорожек его встретишь,

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? (*Подорожник*)

2. Дерево с круглыми яркими плодами, которые до зимы живут и являются кормом для птиц.? (*Рябина*)

3. Ранним утром во дворе

Лёд улёгся на траве.

И весь луг стал светло-синий.

Серебром сверкает. (*иней*)

4. Утром на траве бусы засверкали, всю траву собой заткали. А пошли искать их днём – ищем, ищем, не найдём. (*Роса*)

5. Есть один такой цветок,

Не вплетешь его в венок,

На него подуй слегка,

Был цветок и нет цветка.

(*Одуванчик*) .

6. Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает,

И бормочет и поет, убаюкивает. (*Дождь*)

7. Яростно река ревёт и разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, и в лесу медведь проснулся, в небе жаворонка трель. Какой же месяц к нам пришёл? (*Апрель*)

(ключевое слово получается – **ПРИРОДА**)

- Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовётся этот дом.

- Добрый день, дорогие друзья! Все мы - жители одного большого дома под названием планета Земля. Посмотрите вокруг: какой прекрасный мир нас окружает. Леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа! Она нас поит, кормит, одевает и

взамен требует совсем немного - бережного отношения к себе. Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней. Некогда красивейшие водоёмы превращаются в сточные канавы, пересыхают реки, задыхаются от мусора леса, исчезают редкие виды животных и растений.

А знаете ли вы главные беды Земли? (дети перечисляют)

- Кто в этом виноват?

- А что мы с вами можем сделать, чтобы сберечь природу?

- Сегодня мы с вами поговорим о природе, вспомним её загадки и может быть даже узнаем что то новое и удивительное.

Представление команд (по 2 человека от класса)

1 команда: «Зелёный десант»

2 команда: «Зелёныеладшки»

1 конкурс «Угадай, кто это?».

1) Эта птица чуть больше воробья. У нее черная шапочка на голове. Грудка красная. Клюв у нее толстый. Она долбит шишку. Потом достает семена. Эта птица живет у нас зимой. Летом она улетает. (Снегирь.)

2) Смелые и умные птицы. У них маленькие крылья и серые перья. Они живут в городах и деревнях вблизи жилья. Часто они скачут по дорожкам. Весело клюют крошки хлеба. Всюду слышно их чириканье. (Воробьи.)

3) Эти птицы быстро кружат в воздухе. На быстром лету они пьют воду, ловят мошек. Удивляет их гнездо. Они его лепят из глины, из земли. (Ласточки.)

4) Осенью у него мало корма. Спрятались в землю черви. Не найти ему жуков и лягушек. В осенние дни он готовит себе жилище. Днем и ночью тащит себе в нору сухие листья и мох. Скоро он ляжет спать. Накроет его нору снежный сугроб. До весны проспит он в теплой норе. (Еж.)

5) Это хищный зверь. Тело его покрыто грубой шерстью. Ноги длинные. Он может быстро бегать. Пасть у него большая. Зимой и летом ищет он добычу. Похож на большую собаку. (Волк.)

6) У этого животного хвост толстый и плоский. Похож на лопату. Передние лапы короче задних. Эти зверьки очень быстро обгрызают ветки деревьев. (Бобр.)

2 конкурс «Собери и расскажи»

- Соберите пословицу о природе и расскажите, что она значит.

Много леса – не губи, мало леса – береги.

Лес не школа, а всех учит.

3 конкурс «Догадайка!»

1.Его производит обыкновенная корова.

2.В небольших количествах он очень полезен.

3.Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.

4.При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.

5.Его необходимо компостировать.

(Навоз)

1. Из нее делают очень много игрушек.
2. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать.
3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.
4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.
5. Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

1. Ее изобрели китайцы.
2. У нас ее получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из нее получается очень много мусора.
5. На ней обычно рисуют или пишут.

(Бумага)

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда падает, оно разбивается.
4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

(Стекло)

1. Это то, чего много в городе, но мало в деревне.
2. Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.
3. От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще больше.
4. Его издают разные приборы, машины.
5. Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение и действует как наркотик.

(Шум)

1. Этого почти не видно.
2. Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.
3. От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.
4. Это могут собрать на свои листья зеленые растения.
5. В городе, где этого много, не растут лишайники.

(Газовые отходы)

1. Это получается, когда что-то становится старым или ломается.
2. Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
3. Это можно сдать и получить деньги.
4. Из этого можно сделать что-то новое.
5. Это бывает цветным и за него можно получить деньги.

(Металлолом)**4 конкурс «Что в конверте»**

- В конвертах вопросы. Вы должны подумать, посоветоваться командой и дать полный ответ на вопрос.

1. Говорят, что медведь в берлоге сосёт лапу. А вы как думаете?

(Ответ: Он не сосёт, а лижет её. На подошве у медведя зимой отслаивается старая, огрубевшая за лето кожа. Молодая, нежная кожа зудит и мёрзнет. Он облизывает подошвы горячим языком, да и причмокивает губами.)

2. Почему заяц спит с открытыми глазами?

(Ответ: Из осторожности, чтобы не схватили хищные звери и даже птицы. Поворачивают голову по ветру, чтобы вовремя услышать врага.)

3. Откуда и почему капает у берёзы сок?

(Из трещин, которые появились от сильного мороза, через ранки от обломанных веток. Сок из земли вытягивают корни, им напиваются все веточки и почки берёзы)

4. Почему мать-и-мачеха имеет такое странное название?

(Листья снизу мягкие, пушистые, ласковые, сверху – блестящие и холодные.)

5. Что плохого делают кукушки и их птенцы певчим птицам?

(Самец отвлекает птиц, а самка в это время подкладывает яйцо, иногда даже выбрасывает лишнее яйцо. Кукушонку мешает скорлупа яиц и другие птенцы, он начинает их выбрасывать, остаётся один.)

6. Нужны ли в **природе мухоморы**?

(Мухоморами питаются некоторые животные: лоси, белки, сороки. Для лосей это лекарство. Грибы участвуют в переработке растительных остатков в лесу: разрушают пни, отмершую листву, упавшие сучья (*санитары леса*). Мухомор украшает лес.)

7. Почему Красную книгу называли красной, а не синей, например?

Назовите растения (*животных*) из Красной книги. (Красный цвет – сигнал опасности. Животные – амурский тигр, белый медведь, леопард, снежный барс и др. ; растения – майский ландыш, белая и жёлтая кувшинка, подснежник и др.)

8. Почему белые медведи не могут жить в лесу (*Они питаются рыбой*).

5 конкурс «Объясняй-ка»

Просмотр видеofilьма «Улыбка природы».

- Поясните смысл этого фильма. (команды объясняют)

Итог:

- Я буду показывать вам картинки, а вы попробуете сообразить какое правило поведения в природе она символизирует (обозначает).

Мусорный пакет – Отдыхая на природе, не забудьте взять собой мусорный пакет и собрать после себя мусор.

Муравейник – не разорять муравейники.

Вода в бутылке – залить костёр или засыпать землёй.

Бутылка стеклянная – не бросайте и не разбивайте бутылки.

- Ребята, вы все молодцы! Хорошо и внимательно слушали, хорошо отвечали на вопросы, показали свои знания о природе. Но самое главное, чтобы вы соблюдали самые простые правила охраны природы. Не дайте нашей природе умереть.

- Я вас всех благодарю за внимание и за участие.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	Дата по факту		
	Раздел 1. Особенности природы Северного Крыма	22 ч				
1	Введение программу.	2			Вводная лекция. Викторина «Мой Крым»	
2	Северный Крым и Джанкойский район на карте Крымского полуострова	2			Рассказ учителя, беседа с учениками. Работа с картой Джанкойского района.	
3	Богатство разнообразие растительного животного мира Северного Крыма.	2			Экскурсия №1 в степь, наблюдение и описание местности. Ориентирование местности; определение сторон горизонта, азимута.	
4	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта, азимута.	2			Работа с компасом Экскурсия №2 в степь	
5	Ландшафты и экосистемы своей местности.	2			Выделение природных компонентов земли и природной зоны.	
6	Население своей местности	2			Рассказ учителя. Конкурс чтецов, певцов, музыкантов, связанных с фольклором своей	

					местности	
7	Хозяйственная деятельность, быт населения, преобладающие профессии	2			Диспут: «Село и люди»	
8	Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин деятельности человека	2			Экскурсия №3 Посещение дендропарка имени Л.К.Захарьяна в с. Завет-Ленинский	
9	Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности и экологической обстановки.	2			Рассказ учителя, дискуссия Проектная работа №1 «Вот мое село»	
10	Уход за ландшафтами	2			Уборка зеленой территории центра	
11	Изучение литературы о родном крае. Интересные люди нашего края	1			Беседа о книгах, журналах, газетах своей местности. Рассказы, стихи, песни о малой родине	
12	Оформление материалов наблюдений	1			Выпуск стенгазеты на тему: «Наш любимый парк»	
	Раздел 2. Человек, вода, водоем	13 ч				
13	Вода исследуемой территории: водные ресурсы. Потребности в пресной воде для питья и хозяйства	2			Исследовательская работа 1. Определение потребления воды жителями села	
14	Промежуточная аттестация	1			Тестирование	
15	Особенности местности,	1			Экскурсия №4 на речку	

	прилегающей к исследуемому водоему. Гидрологические объекты.				Степную.	
16	Степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения.	2			Ведение наблюдений и исследований для исследовательской работы № 1.	
17	Целебные источники: химический состав, воздействие на организм человека, использование.	2			Проектная работа №2 «Значение природной химии для улучшения состояния водоемов, здоровья людей.	
16	Загрязнение водоемов. Причины и меры предупреждения.	2			Экскурсия №5. ведение наблюдений и исследований для проектной работы №2.	
17	Органолептические свойства водопроводной воды.	2			Исследовательская работа №2 Практическая работа №1 Способы определения и устранения жесткости воды.	
18	Вода - жизнь	2			Экологическая игра –брейн-ринг	
	Итоговая аттестация	1				
	Всего	36				

«Экологический клуб»

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

1. Республиканские этапы Всероссийских научно-образовательных и природоохранных программ, и акций

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Принять участие в муниципальном этапе Международного детского экологического форуме <i>«Зеленая планета»</i>	февраль
2.	Всероссийский конкурс экологического рисунка <i>«Мир природы»</i>	февраль

2. Республиканские природоохранные мероприятия и трудовые акции

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Республиканская заочная акция <i>«К чистым источникам»</i>	октябрь
2.	Принять участие в муниципальном этапе Республиканской экологической акции <i>«Сохраним можжевельники Крыма»</i>	октябрь

3. Республиканские образовательные конкурсные программы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов младших школьников <i>«Первооткрыватель»</i> для учащихся 1-4 классов	март

4. Всероссийские экологические уроки и олимпиады

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие во Всероссийском экологическом уроке <i>«Эколята молодые защитники природы»</i>	Октябрь - ноябрь

5. Проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	День знаний. День открытых дверей	1 сентября
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	сентябрь
3	Мероприятие «День журавля»	12 сентября
4	Мероприятие «День защиты животных»	4 октября
6	Выставка на тему: «Осенняя пора»	октябрь
7	Мероприятие «Синичкин день»	ноябрь
8	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	ноябрь
9	Праздник «День Святого Николая»	декабрь
10	Новогодний праздник	декабрь
11	Выставка зимних поделок	декабрь- январь
12	День Республики Крым	21 января
13	Праздник «23 февраля – День защитника отечества»	февраль
14	Акция «Покорми зимующих птиц»	февраль
15	Праздник «8 марта – Международный женский день»	март
16	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	март
17	Праздник «День жаворонка»	март
18	Весенняя неделя добра	апрель
19	Акция «День Земли»	апрель
20	Экологические субботники, озеленение территории	апрель-май
21	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	май
22	Мероприятие «Праздник детства»	1 июня