

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРЕЧЕНСКАЯ ШКОЛА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Заречненская школа
с крымскотатарским языком
обучения-детский сад»
от 20.05.2024
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Заречненская
школа с крымскотатарским
языком обучения-детский сад»

Р.Р. Умеров

Приказ от 20.05.2024 г. №109-а



**КРАТКОВРЕМЕННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Лагерь с дневным пребыванием детей «Кунешник»
«Мир вокруг меня»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 126 часов (21 день по 6 часов)

Тип программы: общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель: Некрашевич Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Заречное, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа программы. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг меня» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад»;

– Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад» (утвержденное приказом от 31.08.2023 г. №151).

Направленность программы – естественнонаучная.

Основные формы работ в процессе реализации программы:

- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, привычки систематического ведения ЗОЖ;
- Укрепление здоровья детей посредством проведения игр на свежем воздухе, спортивных мероприятий;
- Создание условий, благоприятных для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей и подростков;
- Приобретение обучающимися трудовых навыков, вовлечение в общественно-полезную деятельность.

Актуальность программы. Так как стены школы известны отдыхающим, а воспитатели-педагоги работают в течение года в этой же школе, то существует опасность восприятия ребенком летней школы как бремя ответственности и долга учиться. Именно поэтому атмосфера летней смены на базе школы должна быть дружелюбной, а отношения между воспитателем и отдыхающим товарищеские. Воспитатель-педагог должен осознавать важность сотрудничества ребенка и взрослого, поскольку уважительное общение воспитателя и ребенка служит моделью для дальнейшей жизни ребенка в коллективе.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: приобщении детей к разнообразному социальному опыту; созданию стиля отношений сотрудничества, сотрудничества, сотворчества.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Отличительные особенности программы. Воспитатель имеет дело с временным детским коллективом. А новый коллектив имеет преимущества: новые впечатления, знакомства, появления новых возможностей самореализации. Особенность данной программы в том, что она содержит множество массовых мероприятий, что поможет ребенку реализоваться в коллективе и повысит самооценку.

Педагогическая целесообразность. Существует несколько принципов, на которые необходимо опираться сотрудникам при работе с детьми: принцип действия (игры, соревнования, экскурсии, КТД), принцип общения, принцип дисциплины.

Рациональная организация свободного времени детей, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в социальном и природном окружении, является важной особенностью летнего оздоровительного отдыха.

Адресат программы. Дети в возрасте от 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 126 часов (21 календарный день).

Уровень программы. Программа имеет стартовый уровень, так как дети будут впервые вовлечены в разнообразные виды деятельности в определенном временном детском коллективе (походы, посещение музеев, спортивно-массовые мероприятия, экскурсии, концерты и т.д.)

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса данной программы следующие: создать условия для дополнительного отдыха и оздоровления детей, обеспечить оптимальный режим отдыха и занятий физкультурой; наполнить интересным, познавательным содержанием досуг ребенка, включив его в разнообразную коллективную творческую деятельность.

Режим занятий. Занятия проводятся 6 раз в неделю (три недели), одна неделя – 5 дней по 6 академических часа с перерывами между занятиями 20 мин, а также с перерывом на прием пищи -30 минут. Кол-во обучающихся в группе не более 25 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель. Создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха ребенка, для развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей. Восстановление, формирование и всестороннее развитие личности дезадаптивных несовершеннолетних, развитие высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного, физически здорового гражданина, готового к успешной социализации в обществе.

Задачи:

Образовательные: Создать необходимые условия для оздоровления детей; снять физическую, психологическую напряженность последних дней учебы в школе; создавать условия для безопасной жизнедеятельности детей; формировать общую культуру и навыки здорового образа жизни; организовывать полноценное и интересное общение детей.

Развивающие: создавать демократическую, эмоционально-доброжелательную атмосферу в смене; раскрывать творческий потенциал каждого ребенка.

Воспитательные вкладывать серьезное познавательное содержание в игровую, развлекательную форму; создавать условия для активной формы отдыха детей; сочетать различные формы деятельности, как спорт, индивидуальное творчество, массовые праздники, экскурсии для полноценного отдыха ребенка.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Мир вокруг меня » направлена на: воспитание чувства бережного отношения к природе, окружающему миру; патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и работы во временном детском коллективе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в культурно-массовых, спортивных, творческих конкурсах, выставках, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности временного детского коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений воспитанников.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Природа вокруг нас.	20	10	10	опрос викторина, экскурсия
2	Человек и природа	24	10	14	тесты, экскурсия
3	Азбука здоровья.	24	14	10	викторина
4	Я - гражданин России.	20	12	8	викторины тесты
5	Передай эстафету.	23	2	21	спортивные мероприятия
6	От прекрасного к добру	15	2	13	выставка, выступление
Итого:		126	50	76	

Содержание учебного плана

1. Природа вокруг нас.

Теория. Изучение истории своего района, изучение и охрана растений и животных, их естественных местообитаний, восстановление нарушенных.

Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий, правилам поведения в природе. Беседа «Правила поведения с животными. Профилактика бешенства».

Распространение знаний и информации об исторических местах, о природе, действиях, наносящих угрозу существованию растениям, животным, человеку, способах их

охраны.

Практика. Изучение видового состава растений животных и растений в окрестностях школы, села.

Форма контроля. Опрос, викторина, экскурсия.

2. Человек и природа.

Теория. Организация и проведение мероприятий, имеющих целью популяризацию идей охраны природы и исторических памятников. Трудовое воспитание. Беседа «Правила по охране труда для детей при выполнении общественно-полезных работ».

Практика. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе по краеведению и экологии, охране безопасности и жизнедеятельности людей.

Экскурсия в зоопарк в с. Завет-Ленино.

Подготовка, издание и распространение буклетов, газет, альбомов и других материалов по темам экологии.

Форма контроля. Тесты, экскурсия.

3. Азбука здоровья.

Теория. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранность здоровья детей, популяризацию ЗОЖ, профилактику негативных воздействий на здоровье. Беседа об оказании первой доврачебной помощи. Профилактика инфекционных заболеваний.

Практика. Организация оздоровительных мероприятий: ежедневная зарядка, правильное питание.

Форма контроля. Викторина.

4. Я - гражданин России.

Теория. Элементы патриотического воспитания. Мероприятия, направленные на углубление знаний о своей Родине, воспитание чувства патриотизма.

Практика. Исполнение государственных гимнов каждый понедельник. Празднование дня России. Мероприятия ко Дню скорби (начало Великой Отечественной войны).

Форма контроля. Викторины, тесты.

5. Передай эстафету.

Теория. Беседа «Правила поведения при проведении спортивных и подвижных игр».

Практика. Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей через спорт.

Форма контроля. Спортивные мероприятия.

6. От прекрасного к добру.

Теория. Мероприятия по литературно-художественному воспитанию

Практика. Эстетическое воспитание через организацию конкурсов, выставок поделок, рисунков.

Форма контроля. Выставка, выступление отрядов.

1.5 Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны
понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к участникам временного детского коллектива, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

знать:

- разные виды подвижных игр;
- правила безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- уметь:
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- использовать изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Предметные результаты

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты

- Положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.
- Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
- Развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.
- Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарно-учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень):

- количество **учебных** недель – 4;
- количество учебных дней – 21;
- дата начала учебного периода – 27.05.2024 г., дата окончания учебного периода – 22.06.2024 г.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: спортивный зал, школьная библиотека, столовая, игровая площадка, спортивная площадка, кабинеты, художественные средства, игры настольные и др., хозяйственный инвентарь, аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности, компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, педагоги школы.

Методическое обеспечение образовательной программы. Наличие разработанных культурно-массовых мероприятий, подбор методического материала в соответствии с программой; подбор реквизита для проведения коллективно-творческих дел; разработка системы отслеживания результатов деятельности детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Методы реализации программы

- Методы оздоровления: витаминизация, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.
- Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.
- Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; игра (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры); проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ); практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, обработка собранных материалов); наблюдения (запись наблюдений).

Основные формы реализации программы.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом».

Экологическая деятельность воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории

Физкультурно-оздоровительная работа:

- сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:
- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Оздоровительная деятельность:

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока оборудована и задействована детская спортивная площадка, работает учитель физической культуры. Проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий будут способствовать созданию положительного физиологического и психологического фона.

Финансовое обеспечение

Питание детей осуществляется за счет средств регионального бюджета;
Стоимость одного дня пребывания ребёнка в лагере – 198,83 руб.

2.3 Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы контроля:

- **входной** – социометрия, беседа, анкетирование.
- **текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- **промежуточный** – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- **итоговый** – открытые занятия, спектакли, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия.

2.4 Список литературы

Для педагога:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

- национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [1iПр://\y\y\y. 1 .metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/3/308_NPObrazovame-pdf](http://ip://y\y\y.1.metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/3/308_NPObrazovame-pdf), свободный. - Загл. с экрана.
- 3.Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i-8I11игI8т^с15еи4IAУКТУдр02\y70ХТ2сЕеРКМ1гТ803ЛФТиБрУЦ, свободный. - Загл. с экрана.
4. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/413906885>, свободный. - Загл. с экрана.
- 5.Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. Загл. с экрана.
- 6.Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>, свободный. - Загл. с экрана.
- 7.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovame/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>, свободный. - Загл. с экрана.
- 9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ba5e.garant.ru/71384932/>, свободный. - Загл. с экрана.
- 10.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/, свободный. - Загл. с экрана.
- 11.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>, свободный. - Загл. с экрана.
- 12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный

ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/>, свободный. - Загл. с экрана.

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratona.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

14. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57clc89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf, свободный. - Загл. с экрана.

17. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

18. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratona.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

Для родителей:

1. Болотов, Б. Здоровье человека в нездоровом мире. /Б. Болотов. - СПб.: Питер, 2018.

2. Книга о здоровье: сб./ сост.: Ю. В. Махотин, О.В. Карева, Т. Н. Лосева; под. ред. Ю. П. Лисицына. – М.: Медицина, 2017.

3. Козык Н.И. Занятия в “Школе здоровья”. // Начальная школа № 8. 2018.

4. Маяковский В.В. Детям. – М.: Просвещение, 2017.

5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья (1-4 кл.). – М.: ВАКО, 2019.

6. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2017.

7. Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2018.

8. Осетров Е.И. Краса ненаглядная. – М.: Издательство «Малыш», 2019.

9. Яхнин Л.Л. Веселое слово хохлома. - М.: Издательство «Малыш», 2019.

10. Жегалов С.К. Росписи Хохломы: Рассказ. – М.: Детская литература, 2018.

11. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. – Волгоград, «Учитель», 2020.

12. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. – Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2020.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. – Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2020.
14. Права, ответственность и обязанности ребёнка в России. Защита детей до 18 лет. – <https://zakonguru.com/semejnoje/rebenka/prava-i-obyazannosti-2.html>
15. Как формировать у ребёнка культуру общения? – <https://podrastu.ru/deyatelnost/kultura-obsheniya-detei.html>
16. Отношения в семье. – <http://mypsichology.ru/otnosheniya-v-seme-kakie-mogut-byt.html>

Для учащихся:

1. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику второго класса “Окружающий мир”. Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019.
2. Издательский дом «Первое сентября». Методическая газета для учителей «Здоровье детей» №6 – 2019.
3. Кудрявцева Е.А., Рыбачева М.В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. – Волгоград, «Учитель», 2020.
4. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. – Волгоград, «Учитель», 2020.
5. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3–7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград, «Учитель», 2020.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Анкета

Дорогой друг! Ты пришел в наш лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уйти, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Промежуточная диагностика Методика «Я ВЫБИРАЮ»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – «совершенно согласен» 3 – «согласен» 2 – «трудно сказать» 1 – «не согласен» 0 – «совершенно не согласен».

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. «У» = общая сумма баллов / общее количество ответов. Если «У» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же «У» больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно в конце занятий, где каждому члену группы выставляется не

более трех и не менее одного знака – символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков – символов рейтинга:

желтый – лидерство;

красный – активность;

зеленый – творчество;

оранжевый – инициатор идей;

синий – трудолюбие, дисциплинированность;

черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень – «Искатель»

II ступень – «Исследователь»

III ступень – «Первооткрыватель»

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

3.2. Методические материалы

В процессе реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг меня» используются разнообразные игры и диагностики.

«Ожидание от лагеря»

Я хочу посещать летний лагерь потому что.....

Мне будет полезно узнать о.....

Я хотел бы научиться

Я хотел бы поучаствовать в

Мне будет интересно, если будут проводиться такие дела, как.....

Мне будет скучно, если в лагере будет.....

В отряде я хотел бы быть.....(лидером, участником, организатором)

Я надеюсь, что наш воспитатель будет.....

Я сделаю все возможное, чтобы.....

Я желаю всем друзьям и педагогам.....

«Рейтинг ожиданий»

Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом, с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...». При выполнении исследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т. д.

Упражнение «Заполни лист точками»

Цель: выяснить способности ребенка к кропотливой работе, выявить стиль деятельности, отметить особенности внимания.

Для проведения этого упражнения ребенку дают стандартный лист бумаги для рисования, на котором обозначено точками начало строчек. Дается задание продолжить их и заполнить точками весь лист.

При выполнении упражнения отмечаются следующие особенности: быстрота включения в деятельность, интерес к ней, доведение работы до конца; стиль работы ребенка (спокойное поведение или суетливое, напряженность, самостоятельность и др.); изменение темпа работы на различных ее этапах; отвлекаемость ребенка, вопросы, ошибки, распределение их во времени.

Игра «Найди и промолчи»

Цель: выявить выдержку ребенка, отметить особенности внимания, находчивость.

Дети стоят вдоль одной стороны комнаты или площадки лицом к воспитателю. По сигналу воспитателя они поворачиваются лицом к стене.

Воспитатель в это время прячет платочек. Затем по сигналу дети поворачиваются к педагогу, открывают глаза и начинают искать платочек. Нашедший, не показывая вида, что он уже нашел, подходит к воспитателю, тихо говорит ему, где он обнаружил платочек, и встает на свое место или садится. Делать это нужно так, чтобы другие дети не обратили внимания на нашедшего платочек. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей не отыщут платочек.

Игра «Перелет птиц»

Цель: выяснить реакцию ребенка на сигнал, отметить его выдержку, поведение при необходимости быстрого изменения действий.

«Стая птиц» (дети стоят враспынную) собирается на одном краю площадки, в другом конце которой стоят на некотором расстоянии друг от друга стулья. По сигналу воспитателя «Полетели!» «птицы» разлетаются по площадке, расправив «крылья» и помахивая ими. По сигналу «Буря!» «птицы» летят к «деревьям» (встают на стулья). Когда воспитатель объявляет: «Буря прошла», «птицы» спокойно спускаются с «деревьев».

Игра «Море волнуется»

Цель: выявить скорость движения детей и их точность, отметить реакцию детей на изменившиеся условия игры и их находчивость. Дети разбегаются по всей площадке. Воспитатель говорит: «Море волнуется - раз, море волнуется - два, море волнуется - три, на месте, фигура, замри!» После этих слов дети останавливаются на месте в той позе, в какой их застало последнее слово педагога: приседают, разводят руки в стороны и т. д.

Игра «Кто летает»

Цель: выявить особенности внимания детей, отметить их реакцию.

Дети с воспитателем стоят по кругу. Воспитатель называет одушевленные или неодушевленные предметы, которые летают и не летают.

Называя летающий предмет, воспитатель поднимает руки вверх. Например, он произносит: «Ворона летает, стол летает, самолет летает» и т. д. Дети поднимают обе руки вверх и произносят слово летает только в том случае, если педагог назвал действительно летающий предмет.

Светофор.

Ведущий имеет карточки трех цветов: красный, желтый, зеленый. Когда ведущий показывает ребятам карточку зеленого цвета они должны топтать ногами, на желтый цвет – хлопать в ладоши и не красный - тихо сидеть. У ведущего есть помощник, который путает ребят и показывает не то, что нужно.

Три круга «зеленый», «красный», «желтый». В зависимости от цвета – играющие выполняют задания: «Зеленый» - все сидя топают ногами («идут»), при «желтом» – все хлопают руками, а если появится «красный» – должна быть абсолютная тишина. Ведущий игры попеременно и неожиданно показывает цвета. Пока руки в руке, играющие выполняют установленные движения.

Участники игры должны быть очень внимательными. Когда ведущий говорит зеленый цвет, ребята должны топтать ногами; когда желтый цвет – хлопать в ладоши. При красном цвете тишина.

Съедобное – несъедобное.

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные предметы. Если звучит «съедобное» слово игрок должен поймать мяч, «несъедобное» – пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову игрок переходит к следующей черте (на след, ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

Белки-стрелки.

Игроки делятся на две команды, «стрелкам» дают время скрыться и затем начинается погоня, поиск ведется по следам-стрелкам расставленным игроками - «стрелками» на поворотах, а может и чаще. Как только последняя «стрелка» найдена и поймана, команды меняются ролями.

Например, эта игра может выглядеть следующим образом. Все участники делятся на две группы, одна группа идет вперед и рисует мелом стрелки на асфальте, а другая через какое-то время идет ее разыскивать, доходит по стрелкам до места, где прячется первая группа, и должна отыскать всех, кто спрятался в этом месте.

Загни лист.

Игроки, каждый на своем листе, рисуют заранее оговоренного героя по частям, нарисованная часть загибается, происходит обмен листами, далее рисуется продолжение, так в несколько приемов. Затем с изрядной долей веселья разглядываем результат. Лучше всего рисунок делить на 3 части: голова, туловище (с руками), ноги.

Веселые силачи.

Двое примерно равных по комплекции детей усаживаются спина к спине, крепко упираются друг в друга и пытаются встать в этом положении на ноги (со сцепленными руками или без). После этого надо снова сесть, так же крепко упираясь друг в друга

Ленивый медведь.

Строить берлогу - уже очень интересно: поверх стола или большого картонного ящика набрасывается одеяло или банные полотенца, внутри с помощью подушек устраивается логово. Один из детей изображает медведя, который прячется в этой берлоге, и громко рычит, храпит или поет. Игроки пытаются выманить медведя криками: «Выходи, медведь, поиграй с нами!», - хлопают в ладоши, барабанят по перевернутой

кастрюле, поют и танцуют - пока медведь не выйдет наружу. Тогда в берлогу отправляется другой ребенок.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Мир вокруг меня»

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1	День 1. «День знакомства» Зарядка Утренняя линейка. Инструктаж по технике безопасности Работа в отрядах. Подготовка приветствия: название отряда, девиз, песня, плакат Игры на свежем воздухе	6	27.05			
2	День 2. Открытие лагеря Свободное время Праздник открытия лагеря Игры на свежем воздухе. Настольные игры	6	28.05			
3	День 3. Выезд в кинотеатр Зарядка Сборы. Инструктаж о правилах поведения в транспорте и общественных местах Выезд в кинотеатр «Терминал» г. Джанкой Игры на траве. Бадминтон	6	29.05			
4	День 4. «День спорта» Зарядка Свободное время «Туристическая минутка» (установка палатки, пользование компасом, прочее). Конкурсы и викторины, посвященные спорту Правила поведения при проведении спортивных и подвижных игр. Прогулка на свежем воздухе.	6	30.05			
5	День 5. «День защиты детей» Зарядка Свободное время	6	31.05			

	Праздничная программа ко Дню защиты детей Конкурс рисунков на асфальте Игры на свежем воздухе					
6	День 6. «День хороших манер» Зарядка Викторина на знание хороших манер Прогулка на свежем воздухе. Правила поведения на природе. Беседа о запрете разведения костров, поведение при пожаре. Беседа о клещах, ядовитых змеях и пауках, о ядовитых грибах и растениях. Игры на свежем воздухе	6	01.06			
7	День 7. «День дорожной безопасности» Зарядка Свободное время Спортивное мероприятие «Безопасное колесо». Беседа «Что означают дорожные знаки». Минутка здоровья. Беседа о безопасности дорожного движения. Игры на свежем воздухе	6	03.06			
8	День 8. «День веселых испытаний» Зарядка Свободное время Квест «Полоса испытаний» Минутка здоровья «Солнечный удар» (беседа об оказании первой помощи при тепловом ударе). Игры на свежем воздухе, настольные игры	6	04.06			
9	День 9. Выезд на экскурсию в зоопарк с. Завет-Ленина Зарядка Сборы. Инструктаж о правилах поведения в транспорте и общественных местах Выезд в зоопарк с. Завет-Ленина Игры на свежем воздухе	6	05.06			
10	День 10. «Пушкинский день. В гостях у сказки»	6	06.06			

	Зарядка Знакомство со сценариями в отрядах Игра-путешествие «По сказкам Пушкина Разучивание сказки А.С. Пушкина по ролям Выступление отрядов Игры на свежем воздухе					
11	День 11. «День природы» Зарядка Утренняя линейка Сбор природного материала для поделок. Конкурс поделок. Игра-путешествие «Экологическая кругосветка» Беседа «Мы – часть природы». Правила поведения с животными. Профилактика бешенства. Игры на свежем воздухе	6	07.06			
12	День 12. «Все профессии нужны – все профессии важны!» Зарядка Утренняя линейка Игровая программа «Все профессии нужны, все профессии важны» Занятие с элементами тренинга «Познай себя» Инструктаж по антитеррористической защищенности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера, угрожающих здоровью детей Игры на свежем воздухе	6	10.06			
13	День 13. «День России» Зарядка Утренняя линейка Конкурс рисунков. День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Конкурсная программа «Русские традиции» Русские народные игры.	6	11.06			
14	День 14. «День мультфильма»	6	13.06			

	Зарядка Свободное время Квест «Мультик-пультик»; Подвижные игры на воздухе Викторина «Мультфильмы»					
15	День 15. «Выезд в кинотеатр «Терминал» Зарядка Свободное время Сборы. Инструктаж о правилах поведения в транспорте и общественных местах. Выезд в кинотеатр «Терминал» г. Джанкой Игры на свежем воздухе	6	14.06			
16	День 16. «День дружбы» Зарядка Свободное время Беседа «Наполни сердце добротой». Подвижные игры Минутка здоровья «Правильный режим дня». Правила по охране труда для детей при выполнении общественно-полезных работ. Просмотр мультфильмов про дружбу Игры на свежем воздухе	6	15.06			
17	День 17. «День здоровья» Зарядка Утренняя линейка Конкурс рисунков «Наше здоровье в наших руках» Викторина «Здоровье и я» Беседа об оказании первой доврачебной помощи. Профилактика инфекционных заболеваний.). Подвижные игры на свежем воздухе	6	18.06			
18	День 18. «День музыки» Зарядка Свободное время Конкурсная программа «Угадай мелодию». Флэшмоб «Танцы народов мира»	6	19.06			

	Игры на свежем воздухе «Я знаю пять имен», «Хлопки», «Удержи шарик». Дисотека «Танцевальный коктейль»					
19	День 19. «День творчества» Зарядка Свободное время Игра «Веселые фанты». Творческая мастерская «Лепка из пластилина» Детское караоке Игры на свежем воздухе	6	20.06			
20	День 20. «День памяти» Сбор детей Утренняя линейка. Возложение цветов Завтрак Мероприятие ко дню памяти и скорби Просмотр фильма «Солдаты» Игры на воздухе	6	21.06			
21	День 21. Закрытие лагеря Зарядка Инструктаж о безопасности жизнедеятельности, правила поведения на дороге и на воде. Игровой квест «Сокровища пиратов» Спортивный час «Веселые старты» Торжественная линейка «Закрытие лагерной смены»	6	22.06			
Итого за месяц		126				

3.3 Лист корректировки

Лист корректировки

**краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Мир вокруг меня»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с начальником лагеря (подпись)

