



СОГЛАСОВАНО:
Решением общего собрания
Трудового коллектива
Протокол №4
«_26_» _12_____ 2019г.

2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«Заречненская школа с крымскотатарским
обучения –детский сад»
_____ Р.Р.Умеров
Приказ №490 27.12 _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗАРЕЧНЕНСКАЯ ШКОЛА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2020-2025 гг.**

Принята, с учётом мнения родителей
на педагогическом совете
протокол № 2 от.12.2019 года

с. Заречное, 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Раздел I. Паспорт программы

Раздел II. Информационная справка

Раздел III. Проблемный анализ деятельности МБОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

- физическое развитие

- художественно – эстетическое развитие

- познавательно – речевое развитие

- социально – коммуникативное развитие

- использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

3.3. Определение возможных путей решения проблем

Раздел IV. Концепция развития МБОУ

4.1. Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

4.3. Модель будущего дошкольного учреждения (как желаемый результат)

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

4.5. Механизм реализации Программы развития

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБОУ

Раздел V. Основные направления Программы развития МБОУ

I этап (подготовительный)

II этап (реализации)

III этап (обобщающий)

Раздел VI. Критерии оценки качества управления МБОУ

Раздел VII. Ожидаемые результаты

Раздел VIII. Экспертный лист Программы развития МБОУ

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплексных мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения дошкольного учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребёнка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. При разработке программы был использован проектно – целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МБОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоение проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МБОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МБОУ, его философию, образ педагога и выпускника МБОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально – педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, то есть каждый сотрудник МБОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в МБОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг друга.

- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования особенности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБОУ.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержке и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушение в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно – правового, научно – методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно – образовательной деятельности МБОУ.

Качественные характеристики программы:

Актуальность – программа ориентировано на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно – образовательного процесса дошкольного учреждения.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, то есть между целями программы и средствами их достижения.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБОУ. **Нормативно – правовая актуальность** – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБОУ при максимальном учёте и отражении особенностей дошкольного учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума

и родителей (законных представителей).

Раздел I. Паспорт Программы

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад» Джанкойский район Республика Крым
2.	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 год № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Конвенция о правах ребёнка</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 02 июля 2013 года №185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Трудовой кодекс РФ</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 11 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ №1014 от 30.08.2013 года Министерства образования и науки Российской Федерации Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена</p>

		<p>Постановлением Правительства РФ от 04.10.2008 г. №1662-р)</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы (утверждён распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р)</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 №163-р)</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 №61)</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761)</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р)</p> <p>План – график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>Государственная программ РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года №2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года»</p> <p>Устав МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад» Джанкойского района Республики Крым</p>
3.	Основные разработчики Программы	<p>Администрация ОУ.</p> <p>Педагогический коллектив.</p> <p>Родители (законные представители).</p>

		Социальные партнёры.
4.	Цель Программы	Создание в дошкольном учреждении интегрированной модели воспитательно – образовательного и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
5.	Задачи Программы	<p>Сохранение качества воспитания и образования в МБОУ.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально – технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие системы управления МБОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.</p>
6.	Сроки реализации Программы	2020-2025
Этапы реализации Программы		
7.	<p>I этап (подготовительный)</p> <p>январь 2020 года – август 2020 года</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задача этапа:</p> <p>Привести нормативно – правовые документы МБОУ в соответствие новым требованиям</p> <p>Ввести эффективные контракты в работу с кадрами.</p> <p>Совершенствовать систему переподготовки кадров</p> <p>Создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально – техническому обеспечению; - учебно – материальному обеспечению; - к информационно – методическому обеспечению; - психолого – педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <p>Разработать систему мониторинга процесса функционирования МБОУ</p>

8	<p>II этап (реализации) сентябрь 2020 года – декабрь 2025 года</p> <p>Цель: практическая часть реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБОУ в решении задач развития; <p>Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
9	<p>III этап (обобщающий) сентябрь – декабрь 2025 г</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБОУ поставленным целям и задачам</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педагогическом совете МБОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте МБОУ; <p>Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</p>
10	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБОУ, родительская общественность, социальные партнёры МБОУ.
11	Объём и источники финансирования	1. Бюджетные средства
12	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрении системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - успешное усвоение выпускниками МБОУ образовательной программы школы – 100%; - их социализация в условиях школы – 100%; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - модернизированная материально – техническая база МБОУ.
13	Система организации	Постоянный контроль выполнения Программы

	контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	осуществляет администрация МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад» Джанкойского района Республики Крым с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте МБОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях.
--	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад» Джанкойского района Республики Крым введено в эксплуатацию в **1983 году**. Проектная мощность 3 группы. Расположен МБОУ в селе Заречное Джанкойского района. Рядом с МБОУ находятся социально значимые объекты: сельский парк, музыкальная школа, клуб.

Площадь территории МБОУ ограждена и хорошо озеленена различными породами хвойных и лиственных деревьев, березами, кустарников и многолетних цветов. На территории расположено 3 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга декоративным ограждением. На территорию имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются и разбиваются клумбы и цветники при каждой игровой площадке. В зимний период строятся снежные постройки.

Село Заречное, ул. Киевская, 22-А	
Общая площадь всех помещений дошкольного учреждения	453 кв.м.
Площадь групповых помещений (приёмных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	355 кв.м.
Площадь физкультурно – музыкального зала	
Помещение для работы медицинского работника - процедурный кабинет (изолятор) - медицинская комната	7,5 кв.м.
Объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения	16,5 кв.м.
- гладильная - тепловой пункт - вентиляционная камера - хозяйственная кладовая - кладовая белья - туалетная	16,5 кв.м.
санузлы	
Помещения для сна и отдыха, игровые воспитанников - помещение кружковой работы - помещение методического кабинета - помещение музыкального руководителя	14 кв.м.

Состояние материально – технической базы МБОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для

полноценного физического, художественно – эстетического, познавательного и социально – коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база МБОУ

№	Помещение для организации в/образовательного процесса	Оснащённость кабинетов	Приобретено за 2017-2019 годы
1	Методический кабинет	Ноутбук Мультимедийный проектор Экран Развивающие и дидактические игры Диски картины	4 2
2	Актный зал	- пианино - музыкальный центр - ширма для театрализованной деятельности Согласно требованиям программ к оснащению зала	
3	Спортивная площадка	Для лазанья турник	
4	Кабинет кружковой работы		
5	Групповые - 3	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 3 группах имеются ноутбуки, в двух группах телевизор и мультимедийные проекторы.	
6	Игровые площадки	3 веранд, 3 навесов	2

Предметно – развивающая среда в МБОУ создаётся в соответствии с ФГОС ДО и ООП дошкольного учреждения. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей (законных представителей), соответствует сем требованиям безопасности. В развивающем пространстве дошкольного учреждения есть мини – музей «История нашего села», лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Раздел II. Информационная справка

1	Полное наименование МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад» Джанкойского района Республики Крым
2	Адрес	296160, Джанкойский район, с. Заречное, ул. Киевская, 22-А
3	Учредитель	Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад» Джанкойского района Республики Крым является районная администрация Джанкойского района муниципального образования Джанкойского района
4	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6	Лицензия	№1211 от 23.10.2017г, серия 82Л01 №0001294 приложение к лицензии (серия 82П01 №0001092)
7	ОГРН	от <u>11.01.2015</u> Серия <u>91</u> № 000450563
8	ИНН	Серия <u>91</u> № <u>000590760</u>
9	Телефон	+79788374933
10	Сайт	http://zarechnoe-rk.su
11	Электронная почта	umerow.ruslan@yandex.ru
12	Социальное партнёрство	МБОУ «Заречненская школа-детский сад»

Режим работы МБОУ

Деятельность МБОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой, организацией культурно – творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Дошкольное учреждение работает с понедельника по пятницу с 7-15 до 17-15. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 2-х до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности.

1. В общеобразовательном учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Джанкойского района Республики Крым.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В МБОУ учреждении имеется тревожный сигнал (телефон).
4. В МБОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги МБОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно – техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Всего групп	3
Списочный состав, из них	87 детей
До 3-х лет	
От 3-х лет и старше	87

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному паспорту преобладает полная семья - __%, не полная - __%, опекуны - __%.

Высшее образование имеют - __% родителей, среднее – специальное - __%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребёнок - __%, 2 ребёнка - __%, 3 ребёнка и больше - __%, опекуны - __%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребёнка в семье и МБОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МБОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные мероприятия, родительские собрания, обустройство участков и помещений дошкольного учреждения.
4. Дифференцированная работа с семьями с учётом проблемного поля семьи, посещение ребёнка на дому, почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления МБОУ

Управление МБОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В МБОУ создана чётко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в МБОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 7 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
3 чел. (30%)	4 чел. (70%)

По квалификационным категориям

Общее кол-во педагогов	Первая квалиф. категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
7	-	-	3	3

По стажу работы

От 1 до 3 лет	От 5 до 10 лет	От 15 лет и более
2	-	5

Средний возраст педагогов - __ лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития МБОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация МБОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в КРИППО город Симферополь и др. В дошкольном учреждении разработан план

переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Повышение квалификации педагогов

Количество педагогических работников МБОУ	Подлежат курсовому обучению		Обучено за учебный год		Не прошли курсы повышения квалификации		Причины не выполнения плана по КПК	
	2019-2020 уч.г.	На 09.01.2020	2017-2018 уч.г.	На 09.01.2019	2017-2018 уч.г.	На 09.01.2019	2019-2020 уч.г.	На 09.01.2020
7	5	-	1	1	-	-	-	-

Достижения за 2018-2019 учебный год

Наименование конкурса	Результат участия
<p>Всероссийский дистанционный математический конкурс «Сказочная математика» (Савилова Вероника, Ренкас Ангелина,Яркин Данила)</p> <p>«Остров знаний» (Аединов Адиль)</p> <p>«Родина моя» (Абибуллаева Анифе)</p> <p>«Хочу все знать!» (Сейталимов Эрнес)</p>	1 место
<p>«Школа здоровья для маленьких дошколят»</p> <p>«Мир глазами детей», «Неделя семьи и любви»(2019г.)</p> <p>Школа здоровья для маленьких крымчан»</p> <p>«Мини-музей группы»,</p> <p>«Мини-музей МДОУ»;(2018г)</p>	<p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p>

Динамика социально – психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В МБОУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- взаимодействие взрослого и ребёнка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Всё это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно – профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно – образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной

- социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Раздел III. Проблемный анализ деятельности МБОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МБОУ. Эта стратегия модернизации задаёт новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательский проект, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно – общественной системы и повышение роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения:

- от каждого педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней даёт понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяют компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к выбору ➤ Современное системное и проектное мышление ➤ Коммуникативные компетенции ➤ Толератность ➤ Развитие индивидуальности ➤ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни ➤ Правовая культура ➤ Гражданская позиция ➤ Ответственное отношение к здоровью ➤ Эмоционально – комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса ➤ Преемственность ➤ Открытость ДООУ ➤ Участие общественности в системе оценки качества образования ➤ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников ➤ Инновационность ➤ Система поддержки талантливых детей ➤ Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Данные по результатам проведённого в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащён и эстетически привлекателен – 72%;
- с комфортными психолого – педагогическими условиями – 60%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 70%;
- с индивидуальным подходом к ребёнку – 84%;
- с качественной подготовкой к школе – 80%.

Кроме того, 60% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 30% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 40% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведённые исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач дошкольного учреждения является повышение информированности и заинтересованности родителей.

Итак, образовательная политика и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности дошкольного учреждения, выявления его стабильных и слабых сторон.

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т.д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами сельской амбулатории. Все дети 1 раз в год проходят углублённый медицинский осмотр при амбулатории. Все случаи острой заболеваемости по обращениям и справкам из амбулатории и стационаров также регистрируются медицинской сестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в детскую поликлинику города Джанкоя.

Зарегистрировано случаев заболеваемости за отчётный год 2019

Наименование болезни	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте от 3 до 7
Всего	7	7
В том числе:		
Бактериальная дизентерия		
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями		
Скарлатина		
Ангина (острый тонзиллит)	4	4
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	3	3
Пневмония		
Несчастные случаи, отравления, травмы		
Другие заболевания		

Организация полноценного сбалансированного питания

В дошкольном учреждении функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Установлена вентиляционная система над плитой, приобретён холодильный шкаф. Питание детей в ДОО осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарно – гигиеническое обучение.

Система физкультурно – оздоровительной работы с детьми

№	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1	Утренняя гимнастика	Все	7-10
2	Физкультурные занятия	Все	15-30
3	Двигательная разминка	Все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Не менее 3 часов
5	Физкультурный праздник	Все	20-40

6	Индивидуальная работа по развитию движения	Все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: - приём и уход детей на улице (летом); - проветривание помещений; - воздушные ванны; - гимнастика после сна; - контрастное обливание ног; - оздоровительный бег; - дорожки	Все Все Все Все Старшие Все Все	35 По графику По СанПиН 5-15 7-15 5-10 3-7
3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	Все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в дошкольном учреждении созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно – оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно – образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребёнка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребёнка объединены усилия всех воспитывающих ребёнка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своём здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно – игровая и физкультурно – оздоровительная среда;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и возрастных группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к

своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активные в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чём они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие – неполезные;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезная для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- Спортивные соревнования «Осенняя олимпиада» (сентябрь), «Зимние спортивные игры» (февраль), «Мама, папа и я - спортивная семья» (май);
- Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.

Сильная сторона	Слабая сторона
В МБОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют простейшими приёмами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи). Есть система волеологического воспитания по ОБЖ.	Наличие в МБОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в МБОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников МБОУ.

Художественно – эстетическое развитие

Музыкальная культура ребёнка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально – образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного – ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развитие всех компонентов музыкально – эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально – оценочное отношение ребёнка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребёнка, мы формируем основы

его музыкально – эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В МБОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип даёт возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанием интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребёнка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребёнок активно проявляет своё отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребёнка, выполняет эстетические и образовательные задачи.

Музыкально – ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости к природе ребёнка.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика;
- упражнения с музыкально – ритмическими заданиями, музыкально – дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально – ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. А педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создаёт условия для развития творческих способностей каждого ребёнка. Сочетание природного уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приёмов в изобразительной деятельности зависит от возрастных

особенностей детей: игры – драматизации, внесение игрушек – персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций, образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март); «Ораза байрмы», «Къурбан байрамы»
- экскурсия, посвящённая Дню Победы, праздник «9 Мая» (май);
- ежегодное участие в фестивале детского творчества «Творчество дошколят», конкурс детского творчества «Мир глазами детей», конкурс «Осторожно, дети на дороге!»;
- сезонные выставки детского творчества;
- ежемесячные театрализованные представления с участием родителей и выпускников дошкольного учреждения;

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводиться интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учётом особенностей воспитания в семье.	Недостаточная осведомлённость и владение техниками арт – терапии со стороны педагогов и родителей.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно – прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству – это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки народно – прикладного искусства, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное – речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В МБОУ ведутся занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картине, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки,

придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведётся обучение грамоте, воспитателями с учётом возможностей детей. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высокая, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней группе дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нетрадиционных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей старший воспитатель применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс – информации, специальные стенды.

Педагоги МБОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребёнка?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов, где даются сведения о воспитании ребёнка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в воспитании ребёнка.

В детском саду имеются:

- наглядный и демонстрационный дидактический материал;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета, применяют технологию ИКТ (распечатывают материал, делают для детей презентации, 80% педагогов используют компьютеры, мультимедийные системы);
- Для исследовательской работы оборудованы в каждой группе исследовательские уголки с необходимым оборудованием;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.

Традиции:

- проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительной группы для родителей и младших дошкольников

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картинок, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с научной и художественной	Наличие в МБОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в

литературой, мни музей.	управлении МБОУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в МБОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).
-------------------------	--

Социально – коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В МБОУ разработано комплексное психолого – педагогическое сопровождение ребёнка, обеспечивающее развитие индивидуальных способностей. Ведётся работа с детьми «группы риска», оказание социально – психологической помощи семьям. Социально – эмоциональное развитие дошкольников идёт через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая и подражая их поведению.

Изучение эмоционально – чувственной сферы ребёнка ведётся на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растёт нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать своё состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определённого настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда с учётом интересов и потребностей детей.

Традиции:

- Проведение психологических недель (ноябрь) совместно с родителями

Сильная сторона	Слабая сторона
В дошкольном учреждении свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомлённости.

Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

Информационно – компьютерные технологии (ИКТ) используются педагогами для

повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД (сканирование, интернет – ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускников ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в МБОУ является:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение;
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности дошкольного учреждения и реализацию принципа открытости;
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников;
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы;
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2020 – 2025 призвана осуществлять переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;- расширять возможности дополнительных

	<p>оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</p>
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет – ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия,

	способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента воспитанников из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел IV. Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно – ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно – оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно – ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка с проблемами здоровья.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного

образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах В.В. Давыдова, Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично – ориентированной образовательно – оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью мира, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создание условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнёрство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребёнка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Обеспечить:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка, в том числе

- речевых;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения его полноценного развития.

Цель:

Формирование духовного лица дошкольника через целостный подход и личностно – ориентированную организацию образовательного процесса путём приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально – творческого потенциала.

Задачи:

- продолжать совершенствовать художественно – эстетическое развитие воспитанников с учётом федеральных государственных требований;
- совершенствовать работу по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей;
- продолжать работу по участию дошкольников в опытно – экспериментальной деятельности;
- развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через пропаганду традиций физического воспитания в семье;
- повышать профессиональную и творческую активность педагогов через участие в конкурсах различного уровня.

Философия жизнедеятельности

Философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность МДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая философия обеспечит выполнение миссии дошкольного учреждения.

К ценностям дошкольного учреждения относятся:

- открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги МБОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБОУ характерен постоянный поиск партнёров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МБОУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем МБОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребёнком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МБОУ.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую

практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждого из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МБОУ.
- Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего МБОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.1. Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Личность может воспитатель только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога дошкольного учреждения.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов дошкольного учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в том позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- Свободно ориентируется в современных психолого – педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеет умениями планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично – ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- Стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими знаниями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала;
- Реализует систему комплексного психолого – медико – педагогического

сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно – методических умений:

- Использует в работе новаторские методики;
- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- Чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- Имеет чёткую выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- Обладает рефлексивными умениями: умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- Креативен;
- Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- Развивает коммуникативно – адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме;
- Ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико – педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник дошкольного учреждения должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками,

владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослым, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребёнка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребёнка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционального, раскрепощённого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребёнка – выпускника отражают приоритеты в развитии МБОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольного учреждения в вопросах развития детей;
- лично – ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,

- индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно – правовую, финансово – экономическую, материально – техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно – развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБОУ на 2020 – 2025г.г.

Для создания модели современной дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально – личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления МБОУ.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направления на создание таких условий пребывания ребёнка в МБОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в дошкольном учреждении, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ,

поскольку качество образования не может быть выше качеств работающего в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания дошкольного учреждения, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБОУ предполагает использование информационной среды дошкольного учреждения для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личного и профессионального роста.

4.5 Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития МБОУ являются составляющие её проекты и программы.
- Научно – методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в программе концепция развития МБОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно – правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально – технического и ресурсного обеспечения МБОУ.
- Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБОУ услуг.

Раздел V. Основные направления Программы развития МБОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления МБОУ.

I этап (подготовительный)

январь 2020 г. – август 2020 г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально – технических условий для реализации ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно – управленческих условий реализации ФГОС		
Знакомство с нормативно – правовой базой	Январь – август 2020 г.	Директор Зам.директора по ДО Педагоги
Внесение изменений в нормативно – правовую базу деятельности МБОУ	Постоянно	Директор
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Ноябрь 2020г.	Директор
Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС ДО в МБОУ	Сентябрь 2020г.	Методический совет МБОУ
Организация блока методических совещаний по требованиям ФГОС ДО	Поэтапно	Зам.директора по ДО
Проведение и участие в инструктивно – методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам ФГОС ДО	Поэтапно, весь учебный год	Зам.директора по ДО
Организация работы по разработке рабочих программ МБОУ с учётом вариативной части на основе примерных авторских программ	Апрель – май 2020г.	Зам.директора по ДО
Обсуждение и утверждение рабочих программ и дополнений к основной образовательной	Сентябрь 2020г.	Зам.директора по ДО

программе		
Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	Зам.директора по ДО
Организация отчётности по реализации ФГОС ДО	Весь период	Зам.директора по ДО
2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС ДО	Весь период	Зам.директора по ДО
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанных с реализацией ФГОС ДО	Весь период	Зам.директора по ДО
3. Создание материально – технического обеспечения реализации ФГОС ДО		
Обеспечение обновления МБОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Зам.директора по ДО
Обеспечение соответствия материально – технической базы реализации ООП действующим стандартам и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МДОУ	Весь период	Директор Зам.директора по ДО
Обеспечение МБОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Директор Зам.директора по ДО
Обеспечение доступа педагогическим работникам, реализующих ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Зам.директора по ДО
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Директор Зам.директора по ДО
4. Создание организационно – информационного обеспечения реализации ФГОС ДО		
Размещение на сайте МБОУ информации о реализации ФГОС ДО	2019 – 2020 г.г.	Директор Зам.директора по ДО
Обеспечение публичной отчётности МБОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО (включение в публичный доклад директора МБОУ раздела, отражающего реализацию ФГОС ДО)	Сентябрь 2020г.	Директор

II этап (реализации)

сентябрь 2020г. – декабрь 2025г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целевые ориентиры:

- Психолого – педагогическое, научно – медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру физкультурно – оздоровительной и образовательно – воспитательной модели МБОУ.
- Повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико – психолог – педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив МБОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психологическом здоровье, развитие детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Педагогический коллектив МБОУ, родители, представители социума	2020– 2025	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Реализация инновационного проекта «Азбука дорожной безопасности»	Педагогический коллектив МБОУ, родители, представители социума	2020-2025	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив МБОУ	2020-2025 по годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Зам.директора по ДО, педагог дополнительного образования	2020-2025	Увеличение доли воспитанников охваченных дополнительным образованием
Организация	Зам.директора по	По необходимости	Увеличение доли

индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	ДО, воспитатели		педагогов и специалистов с высоким уровнем медико – психолого – педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Зам.директора по ДО, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико – психолого – педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Зам.директора по ДО	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках МБОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Зам.директора по ДО	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и особенностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих МБОУ детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь –	База данных воспитанников, не посещающих МБОУ,

«группы риска», одаренных детей		май)	воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Директор Зам.директора по ДО, заведующий хозяйством, педагогический коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив МБОУ	2020-2025 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно – патриотическому воспитанию	Зам.директора по ДО, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно – патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Зам.директора по ДО	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Зам.директора по ДО, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными	Педагоги, родители, ответственный за	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными

возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	сайт		возможностями в мероприятиях: муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
--	------	--	--

Оценка качества результатов деятельности

Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности
--	--	--	---

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обеспечение

Целевые ориентиры:

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- повышение профессиональной компетентности педагогов

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Директор Зам.директора по ДО	По циклограмме	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Зам.директора по ДО	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и МБОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам.директора по ДО	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Директор Зам.директора по ДО, опытные педагоги	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных	Зам.директора по ДО	В течение всего периода	Организация семинаров – практикумов

возможностей педагогов			
Участие в работе районных методических объединений, научно – практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Зам.директора по ДО	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МБОУ	Зам.директора по ДО	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов МБОУ	Зам.директора по ДО	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Зам.директора по ДО	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Зам.директора по ДО	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов МДОУ
Организация для педагогических работников тренингов для психологической разгрузки	Директор, председатель ПК	В течение всего периода	Стимулирование
Организация научно – методического сопровождения развития кадрового обновления	Директор Зам.директора по ДО	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Творческая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования

Совершенствование структуры управления МБОУ

Целевые ориентиры:

- усиление материально- технической базы МБОУ;
- повышение Икт – компетентности педагогов;
- организация взаимодействия МБОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедитеки современными учебно – методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего и капитального ремонта здания МБОУ	Директор, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы МБОУ
Благоустройство территории	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально базы МБОУ
Организация взаимодействия МБОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть МБОУ	Зам.директора по ДО	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы
Расширение области информирования общественности о работе МБОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчётов	Зам.директора по ДО	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворённости родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка	В течение всего периода	Зам.директора по ДО
Формирование партнёрских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни МБОУ, в укреплении и модернизации материально – технической базы МБОУ	В течение всего периода	Зам.директора по ДО

Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Зам.директора по ДО
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одарённости; итогам диагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Педагоги, медицинская сестра
Организация и проведение совместных детско – взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Зам.директора по ДО
Повышение правовой культуры	Коррекция ежегодно	Зам.директора по ДО, педагоги

III этап (обобщающий)

Сентябрь – декабрь 2025г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педагогическом совете МБОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте МБОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы Развития.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников	Зам.директора по ДО педагогический коллектив
Определить уровень методической грамотности педагогов, в том числе знаний ИКТ	Собеседование на работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях дошкольного учреждения и села	Зам.директора по ДО
Определить уровень удовлетворённости родителей работой МБОУ	Анализ анкетирования родителей	Зам.директора по ДО, педагогический коллектив
Определить уровень материально – технического обеспечения МБОУ	Отчёт заведующего хозяйством на заседании Совета учреждения. Отчёт старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно –	Зам.директора по ДО, заведующий хозяйством

	образовательного процесса	
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по программе. Подготовка материалов для программы развития на следующий период.	Директор, Зам.директора по ДО, заведующий хозяйством, педагогический коллектив

Результат инновационных изменений образовательного процесса МБОУ.

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояние нашего дошкольного учреждения.

Программа развития МБОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход МБОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Раздел VI. Критерии оценки качества управления МБОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса	Программа развития МБОУ, годовой план работы, нормативно – правовые документы и локальные акты, ООП МБОУ	Ежегодно	Директор, Зам.директора по ДО
	Степень удовлетворённости образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно	Зам.директора по ДО
	Степень соответствия	Социально – нормативные	Ежегодно	Зам.директора по ДО

	полученных результатов	возрастные характеристики и возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования		педагогический коллектив МБОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: - поступление детей в МБОУ; - подготовка выпускников к школе; - анализ адаптации выпускников в школе; - анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса	Анализ результатов	Ежегодно	Зам.директора по ДО педагогический коллектив МБОУ
Критерии оценки методической работы МБОУ				
Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Ежегодно	Зам.директора по ДО
	Повышение профессионального мастерства педагогов: - курсовая подготовка; - участие в работе семинаров различных	Анализ, отчёты педагогов	Ежегодно	Зам.директора по ДО

	уровней; - проведение открытых мероприятий; - участие в работе творческих групп; - работа над выбранной методической темой.			
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	- медиотека - компьютерная база данных	Ежегодно	Директор, Зам.директора по ДО
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	Ежегодно	Старший воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация МБОУ	Ежегодно	Зам.директора по ДО
	Создание информационно – интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация МБОУ	Ежегодно	Зам.директора по ДО
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация МБОУ	Ежегодно	Зам.директора по ДО

Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План – график контроля	Ежегодно	Зам.директора по ДО
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	Ежегодно	Директор

Раздел VII. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно – образовательной работы с детьми и взаимодействие с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия для детей в условиях МБОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально – технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Раздел VIII. Экспертный лист Программы развития МБОУ

Описание критерия	Имеется	Имеется не в полном объёме	Не имеется	Примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования/темы Программы; - оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); - сроков реализации Программы развития; - Система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об МБОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз				

тенденций изменения образовательных потребностей				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно – ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния МБОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования.				
5. Стратегия и тактика перехода (перевод) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Система мониторинга

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого – педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребёнка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические и личностные качества ребёнка путём

наблюдений за ребёнком, бесед, критериально – ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогом МБОУ два раза в год (начало года – промежуточный, конец года).

Форма проведения – наблюдение и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребёнком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в МБОУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учёту кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно – теоретической, методической и психолого – педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и её результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, определяется индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно – теоретической и психолого – педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого – педагогических закономерностей организации воспитательно – образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- Участие педагогов в методических объединениях (района);

- Организация и проведение теоретических и научно – практических конференций;
- Педагогические фестивали⁴
- Наставничество;
- Семинары – практикумы;
- Деловые игры;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Творческие группы;
- Школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- Цели и задачи, поставленные перед МБОУ;
- Количественный и качественный состав коллектива;
- Анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- Особенности образовательного процесса;
- Материальные, морально – психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель МБОУ руководствуется требованиями:

- Научность и конкретность;
- Системность и систематичность;
- Оперативность;
- Оптимальное сочетание различных форм и методов работы.