

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАРЕЧЕНСКАЯ ШКОЛА-  
ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом МБОУ  
«Заречненская школа-детский сад»  
От «14» апреля 2024г.  
Протокол № 03

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Заречненская  
школа-детский сад»  
  
Н.В. Шерблюк  
Пр. № 39 от 25.04. 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АГРОЭКОЛОГИЯ 1»

- Направленность – естественнонаучная
- Срок реализации программы: 1 год
- Вид программы – модифицированная
- Уровень – стартовый
- Возраст обучающихся – 6-8 лет
- Составитель: Щигарева Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования

с. Заречное  
2024

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

- Положением о дополнительном образовании в МБОУ «Заречненская школа-детский сад» (утв. приказом от 21.02.2023г №58)

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Заречненская школа-детский сад» (утв. приказом от 01.09.2023г. № 127)

### **Направленность (профиль) программы - естественнонаучная**

**Актуальность программы** состоит в том, чтобы воспитать высокообразованного и гармонично развитого человека. Во всестороннем и гармоническом развитии личности важную роль играет труд, представляющий собой решающую часть жизнедеятельности человека. Труд, является условием существования людей, вечной необходимостью. Основы мотивации, включающие интерес к труду, ориентацию на способы добывания знаний и приобретение трудовых умений необходимо закладывать на начальной ступени обучения. Этим обусловлена необходимость разработки программы по трудовой деятельности для детей младшего школьного возраста. Трудовая

деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. Она способствует процессу ознакомления детей с окружающим миром, развивает художественный вкус, прививает бережное отношение ко всему живому и формирует трудовые навыки и умения. Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Новизна данной программы заключается в введении курса исследовательской деятельности, которая обусловлена деятельностным подходом в обучении, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

В соответствии с этим, для прохождения настоящего курса является создание условий для развития и применения творческого потенциала в области растениеводства.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала. Каждый ребёнок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы природы.

Программа дополнительного образования «Агроэкология» позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить детей начальных классов к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

**Отличительной особенностью программы.**

Содержание, методы и приемы обучения по данной программе позволяет выстроить обучение на основе:

- использования природных особенностей местной среды;
- изучения ее состояние и разработок мер по ее сохранению;
- помощь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины

**Педагогическая целесообразность программы.** Основы программы включают изучение растительного мира, природных сообществ, воздействие человека на природу, правила поведения в природе, а также проведение наблюдений и опытов на учебно-опытном участке школы.

Целесообразность программы:

- привлечение школьников к исследовательской и природоохранной деятельности.
- социальная значимость и направленность на организацию социально полезной деятельности.

**Адресат программы** – ученики начальной школы. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

**Объём и срок освоения программы** - рассчитана на 34 часа. Предполагает проведение занятий 1 раз в неделю.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия.

**Режим занятий** – 1 час в неделю

**Данная программа позволяет:**

- отследить предполагаемый конечный результат обучения;
- вести исследовательскую деятельность и фиксировать положительные и отрицательные моменты в развитии растений в разных условиях;

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель программы:** формирование интереса учащихся к агроэкологии и исследовательской деятельности через изучение особенностей сельского хозяйства своего региона.

### **Задачи программы**

*Образовательные:*

- сформировать у учащихся начальные понятия по агроэкологии;
- изучить биологические и экологические особенности растений Республики Крым;

сформировать универсальные учебные действия по проведению полевых и производственных исследований;  
сформировать представления о целостности природных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;

раскрыть значение сельского хозяйства в общем образовании учащегося.

*Развивающие:*

развивать качества, необходимые для продуктивной эколого-исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, критическое отношение к полученным результатам;

развивать психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

развивать познавательную активность учащихся;

развивать у учащихся навыки коммуникативного общения;

развивать у учащихся потребность к самопознанию и самореализации.

*Воспитывающие:*

воспитывать у учащихся эстетическое восприятие окружающей среды;

воспитывать основы природоохранной деятельности;

формировать экологическую грамотность учащихся, расширять их агроэкологические представления;

формировать интерес к занятию сельским хозяйством;

воспитывать уважение к профессиям, связанным с сельским хозяйством.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Основная цель воспитательного потенциала программы - приобщить детей к сельскохозяйственному труду, показать возможность применения знаний, полученных на уроках «Окружающего мира»; вызвать любовь к труду.

С детьми под руководством учителя организуются разные формы работы:

- производят закладку опытов;
- практическое изучение строения растений
- конструирование из разных материалов
- рисование с натуры и по воображению
- лепка по воображению



- ведение дневников наблюдения
- самостоятельные наблюдения,
- групповые экскурсии;
- проектные работы по изучению условий выращивания культурных растений;
- коллективная,
- групповая
- индивидуальная работа.

#### 1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Формы аттестации и контроля
		Всего	
1.	Раздел 1 «Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека»	3	Экскурсия
2.	Раздел 2 «Комнатные растения. Биологические особенности комнатных растений»	5	Викторина
3.	Раздел 3 «Ассортимент комнатных растений»	6	Беседа
4.	Раздел 4. «Уход за комнатными растениями»	5	Создание мини-презентации
5.	Раздел 5. «Насекомые - вредители комнатных растений и борьба с ними»	5	Тест
6	Раздел 6. «Питание комнатных растений из почвы и их подкормка»	5	Открытое занятие
7	Раздел 7. «Размещение растений в комнате»	5	Викторина
ВСЕГО:		34 ч.	

## Содержание

### **Раздел 1 «Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека» - 3 ч.**

Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно – полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.

Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Беседа о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.

**Формы аттестации и контроля:** Экскурсия "Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками".

### **Раздел 2 «Комнатные растения. Биологические особенности комнатных растений» - 5 ч.**

Биологические особенности комнатных растений.

Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности.

Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Викторина по распознаванию комнатных растений.

Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству.

**Формы аттестации и контроля:** Викторина по распознаванию комнатных растений.

### **Раздел 3 «Ассортимент комнатных растений» - 6 ч.**

Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Сказки. Легенды. Загадки.

Оформление таблицы " Жизненные формы растений". Изучение жизненных форм растений в Зимнем саду.

**Формы аттестации и контроля:** беседа.

### **Раздел 4 «Уход за комнатными растениями» - 5 ч.**

Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года.

Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре.

Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей.

Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке растений.

Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями, выращиванию комнатных растений на разных почвах.

**Формы аттестации и контроля:** создание мини-презентации

#### **Раздел 5. «Насекомые - вредители комнатных растений и борьба с ними» - 5 ч.**

Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями (с учетом их биологических особенностей).

Наиболее распространенные насекомые, повреждающие комнатные растения.

Рассматривание в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей.

Знакомство с устройством опрыскивателя.

Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней.

**Формы аттестации и контроля:** открытое занятие.

#### **Раздел 6. «Питание комнатных растений из почвы и их подкормка» - 5 ч.**

Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений.

Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Распознавание минеральных удобрений. Составление календаря подкормки комнатных растений.

Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормок.

Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей.

Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений разными удобрениями, по выращиванию комнатных растений на питательных растворах.

**Формы аттестации и контроля:** тест.

## **Раздел 7. «Размещение растений в комнате» - 5 ч.**

Размещение растений в комнате.

Использование растений в вазонах.

Декоративные столики. Подставки и подиумы.

Настенное расположение. Вертикальное расположение растений.

Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения.

Оформление комнатных растений в кабинете.

**Формы аттестации и контроля:** викторина.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

*Результаты* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

#### ***Учащиеся получают знания:***

- разнообразие культур; (плодовые, овощные, бобовые)
- разнообразие видов комнатных растений;
- правила посадки комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями;

#### ***Учащиеся научатся:***

- проводить работу по размножению и пересадке культурных растений, распознавать их виды;
- проводить прополку, знать сорные растения;
- проводить механическую борьбу с вредителями растений;
- проводить простейшие опыты с растениями в комнатных условиях и на учебно-опытном участке, наблюдать и объяснять результаты, анализировать;
- изготавливать макеты клумб из разных материалов;
- уважать сельскохозяйственный труд.

#### ***Учащиеся получают возможность:***

- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию бобовых культур разными способами;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; - опыт представления результатов своей работы на школьных и районных научно-практических конференциях;
- взаимодействия со взрослыми, которые работают в сельском хозяйстве.

В результате реализации предусмотренной программы появляется вероятность появления образовательных **эффектов:**

- формирование коммуникативной, гражданской, социальной компетентности школьников.

### **1. Личностные результаты**

1) Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.

2) Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **2. Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

- формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

- умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки;
- применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки;
- решать творческие, нестандартные задачи.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

#### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности.

## **2. Комплекс организационно-методических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### *1. Календарные периоды учебного года:*

Дата начала учебного года: 1 сентября

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 26 мая– 34 учебные недели;

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебные недели в зависимости от направленности программы.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

#### *2. Периоды образовательной деятельности:*

2.1. Система организации учебного года – четвертная ;

## **2.2. Условия реализации программы** ***Материально-техническое обеспечение***

### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном классе с наличием посадочных мест, учебных столов. Помещение оснащено оборудованием, необходимым для проведения практических работ, в том числе интерактивной панелью с мультимедийным проектором.

На занятиях используются учебные таблицы, муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных сельскохозяйственных культур, коллекции вредителей сельскохозяйственных культур, минеральных удобрений.

Также в наличии лабораторное оборудование: нитрометр, лупа, весы аналитические электронные, набор химических реактивов и красителей, микроскоп световой, цифровой USB-микроскоп, прибор контроля параметров почвы.

Компьютерная техника: мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивное оборудование, ноутбук, фотоаппарат, принтер.

Также для проведения практических работ используются горшки для цветов, лейки, учебно-опытный участок на территории школы.

### ***Информационное обеспечение***

- аудио-,
- видео-,
- фотоматериалы,
- интернет –источники

### ***Кадровое обеспечение***

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные

особенности и традиции, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагога дополнительного образования детей и взрослых».

### ***Методическое обеспечение***

#### *Дидактические материалы:*

определители растений и животных России;  
атласы-определители растений и животных средней полосы России;  
Красная книга Республики Крым;  
таблицы «Зерновые культуры», «Овощные культуры», «Полеводство», «Крупный рогатый скот», «Свиноводство» и др.;  
алгоритм подготовки учебного занятия.

#### *Диагностические материалы:*

диагностика «Выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности»;  
эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания»;  
диагностика «Личностный рост учащегося».

#### *Методические разработки:*

материалы физкультминутки;  
материалы для проверки знаний по технике безопасности.

### **2.3. Формы аттестации**

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото и пр.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* викторины, тесты, мини-презентации, выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

#### ***Формы контроля:***

Текущий контроль - проводится в течение года.



Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, полугодия.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

#### ***Формы проведения контроля.***

Периодичность проведения оценки знаний, обучающихся определяется сроками изучения. По окончании изучения каждой темы планируется проведение диагностической работы. Для проведения аттестации используется:

1. Метод включенного педагогического наблюдения.
2. Беседа с обучающимися по ходу выполнения работ и по ее окончании.

Знания оцениваются в ходе беседы на занятии.

*Критерии:* соответствие теме, объем знаний, знание терминологии, соответствие уровня теоретических знаний уровню практической работы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, выполнение итоговых работ, коллективных работ.

## **2.4. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Корзунова А. Целительные сорняки. -М.: ЭКСМО, 2005
2. Корсун В. Целебный огород. - М.: ОНИКС, 2000
4. Котт С.А.Справочное пособие по борьбе с сорными травами- Уггтриз, 1991г.
5. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я. - М: Колос, 1992
6. Лебедев Н.Т. Календарь овощевода. - М: ВиМо, 1993
7. Малахов ВВ. Биология в вопросах и ответах. - М.: Высшая школа, 1994
8. Машанова ОТ. Эволюция. Основы экологии. - М, 1997
9. Миркин В.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. - М.: АО МДС, Юнискам, 1995
10. Миркин В.М. Экология России. - М.: Юнискам, 2007
11. Целебные овощи и фрукты. - М.: Пресс, 2001

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Коробцова З. Лесная аптека. - М: "Панорама", 1991
2. Миркин В.М. Растительные сообщества наших полей. - М: Знание, 1990
3. Надеждина НА. Во саду ли в огороде. - М: Детгиз, 1977
4. Плешаков А.А. Зеленый дом. - М: Просвещение, 1997
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1997
6. Плешаков А.А. Природоведение. - М: Просвещение, 1997.
7. Тюрюханов Л.Н. О чем говорят и молчат почвы. - М.: Агропроиздат, 1990

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научнопрактических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
3. [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся
4. Web - Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». 1998. Режим доступа: [http://iode.nspu.ru/e\\_course/webatlas/ra00htm](http://iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm)

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы**

Оценку выполнения практических заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно. - *«Высокий уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - *«Средний уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было установки), работа оформлена небрежно или незакончена в срок. - *«Ниже среднего уровень умений»*

Ученик самостоятельно справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения; игрушка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - «Низкий уровень умений»

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица:

ФИО учащегося	Критерии результативности обучения						
	Активность на занятии	Выполнение работы	Участие в конкурсах	Работа с эскизным материалом	Вынесение эскиза в натуру	Посещение занятий	ИТОГО

### 3.2. Методические материалы

#### Конспект занятия 1

#### Агрэкология 1 класс

#### «Эти удивительные растения»

**Цель:** расширение знаний и представлений детей о растительном мире.

**Задачи:**

1. Расширить и закрепить знания детей о растениях, их значении в жизни человека.
2. Развивать мышление, память, внимание, воображение, речь, расширять словарный запас.
3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям, как части природы.
4. Развивать умение работать в паре, группе, воспитывать чувство товарищества.

**Оборудование и материалы:** компьютер, экран, проектор, карточки учащимся для индивидуальной и парной работы, наборы букв для работы в группах, иллюстративный материал.

#### Ход игры:

**I. Вступительное слово учителя. Формулирование учащимися целей игры.**

- Ребята, сегодня мы с вами проводим познавательную игру – викторину. Название игры составьте сами из слов на слайде.
- Верно, игра называется «Эти удивительные растения».
- Почему игра познавательная? Какова её цель?
- Правильно, цель – получить новые знания о растениях и уточнить, расширить уже имеющиеся.
- Работать нужно будет в парах и группах. Какие правила придётся соблюдать?
- Работать дружно, сплочённо, помогая друг другу и поддерживая товарищей.

## **II. Эмоциональный настрой. Игровой момент.**

- Ребята, кто из вас знает, что такое ботаника?
- Ботаника – наука о растениях. Сегодня у нас в гостях царица Ботаника в образе прекрасной девушки. Она приглашает вас посмотреть её владения. Внимание - на экран. ( Дети смотрят слайды с цветущими растениями)
- Царица Ботаника приготовила для вас различные задания. Если вы их выполните, то увидите чудо-дерево. Готовы дружно работать?

## **III. Беседа о роли растений в жизни человека.**

- А вот и первый вопрос царицы Ботаники для вас. Зачем люди на улицах города высаживают растения?
- Всё верно, растения украшают наши улицы и очищают городской воздух.
- Рассмотрите следующие слайды и расскажите по ним о роли растений в жизни человека.
- Правильно, растения кормят, одевают, лечат людей. Древесину используют как строительный материал, из неё изготавливают мебель, бумагу и многое другое.

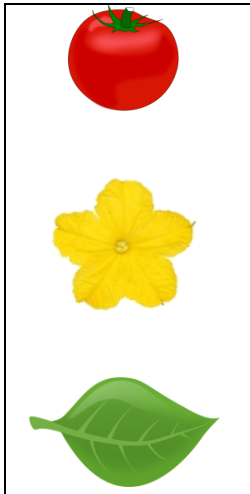
## **IV. Игра «Фрукты или овощи?»**

- Ребята, встаньте возле парт. Я буду называть вам разные растения. Если вы услышите названия фруктов, то сразу хлопайте в ладоши. Приготовились? Слушайте внимательно. ( Картофель, яблоко, репа, огурец, лимон, крапива, помидор, груша, виноград, лук, киви, горох).– Далее хлопать в ладоши будем, если услышим названия овощей. (Апельсины, тыква, бананы, кабачки, баклажаны, мандарины, капуста, свёкла, арбуз, дыня, морковь),

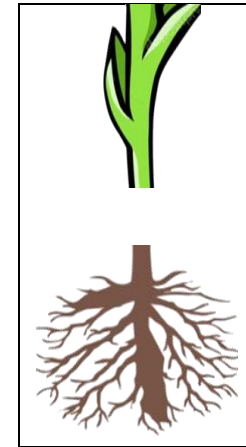
## V. Задания «Части растения»

- Там много разных растений существует на свете, а что у них есть общего?
- Совершенно верно, у растений есть общие части: стебель, корень, лист, цветок, плод с семенами.
- Перед каждым из вас на парте лежат карточки. Возьмите первую карточку. Прочитайте задание. Выполните.

Укажи части растения



цветок
плод
стебель
корень
лист



- Посмотрите внимательно на следующий слайд, проверьте, как вы выполнили это задание. Поднимите руки те ребята, у кого нет ошибок. Остальные – исправьте ошибки.– Возьмите вторую карточку. Прочитайте задание, выполните.

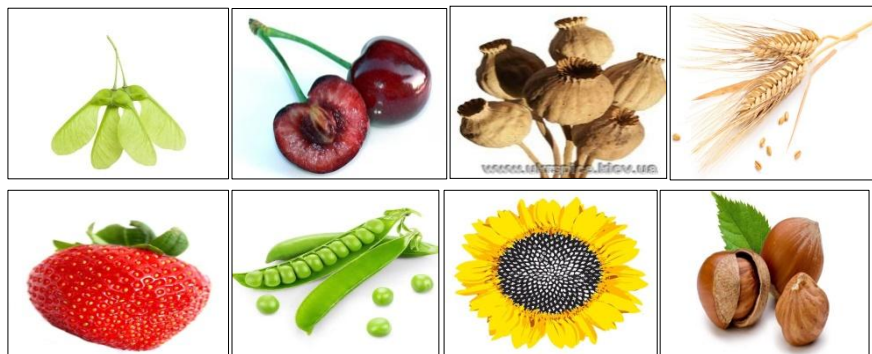


- давайте проверим, посмотрите для проверки на следующий слайд. Поднимите руки те ребята, кто сумел нарисовать семена для всех плодов? Остальные – дорисуйте семена.

## VI. Игра «Назови плоды».

- Следующее задание вы будете выполнять в парах. Возьмите у меня карточки для игры. Подберите каждому плоду своё название. (Дети раскладывают карточки с плодами в соответствии со словами – их названиями).

крылатка	ягода
костянка	боб
коробочка	семянка
зерновка	орех



- Давайте проверим, как вы выполнили это задание. С этой целью посмотрите внимательно на следующий слайд.  
 – Поднимите руки те, кто выполнил всё без ошибок. Исправьте ошибки, если они у вас есть.

### **VII. Игра «Составь словечко».**

- Следующая игра – «Составь словечко». Играть мы будем, разбившись на группы. Каждая группа из своего набора букв соберёт одно слово, связанное с растениями.

(Дети составляют из букв слова: «деревья», «кустарники», «травы»).

– Давайте проверим, названия каких групп растений у вас получились. С опорой на изображения на следующем слайде, скажите, как отличать эти группы растений друг от друга.

### **VIII. Игра «Только в лес мы все зашли...»**

- Скажите, пожалуйста, где можно сразу увидеть много деревьев?

- Конечно же, в лесу мы можем увидеть сразу много деревьев. Там же растут и кустарники, и травы.  
– Встаньте возле своих парт, повторяйте за мной слова и движения. (Учитель показывает движения, дети повторяют их за ним вместе со словами).

Только в лес мы все зашли,  
Появились комары.  
Руки вверх над головой,  
Руки вниз, хлопок-другой.  
Дальше по лесу шагаем  
И медведя мы встречаем.  
Руки за голову кладём  
И вразвалочку идём.  
Снова дальше мы пойдём  
Перед нами водоём  
Прыгать мы уже умеем,  
Прыгать будем мы смелее:  
Раз-два, раз-два,  
Позади уже вода.  
Вдруг мы видим: у куста  
Выпал птенчик из гнезда.  
Тихо птенчика берём  
И назад в гнездо кладем.  
Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса.  
Мы лисицу обхитрим,  
На носочках побежим.  
Зайчик быстро скачет в поле.  
Очень весело на воле!

Подражаем мы зайчишке,  
Непоседы-ребятишки.  
На полянку мы заходим,  
Много ягод там находим.  
Земляника так душиста,  
Что не лень нам поклониться.

- Ребята, а кто в лесу живёт? Нужен ли лес животным?

- Лес для лесных зверей и птиц – это дом. Здесь они устраивают себе жильё, находят корм, укрываются от врага.

### **IX. Загадки о деревьях.**

- Царица Ботаника приготовила вам загадки о деревьях. Справитесь, отгадаете?

1. Русская красавица

Стоит на поляне

В зелёной кофточке,

В белом сарафане. (Берёза)

2. Тёмной он покрыт корой,

Лист красивый вырезной,

А на кончиках ветвей

Зреет много желудей. (Дуб)

3. Жёлто-красная одежда,

Каждый листик, как ладошка.

Осенью всех ярче он.

Догадались? Это... (клён)

4. Распустила дева косы



Возле речки у откоса.

И подружкам всем на диво

Моет в речке кудри ... (ива)

5. Её всегда в лесу найдёшь —

Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем... (Ель)

6. На мне колючие иголки,

Но я не пихта и не ёлка.

Стройна, прекрасна, зелена

Весь год красавица ... (сосна)

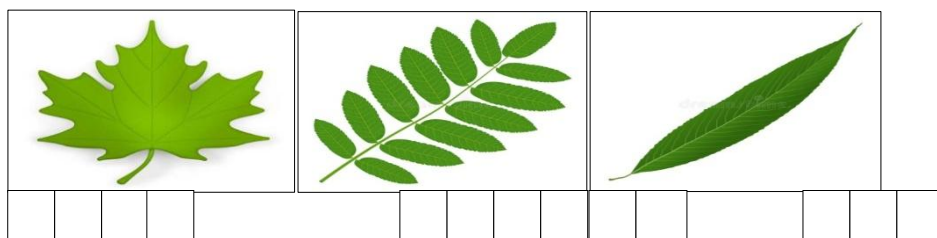
- Разделите эти деревья на две группы. Какие это будут группы? - Первая группа- лиственные деревья, а вторая – хвойные.

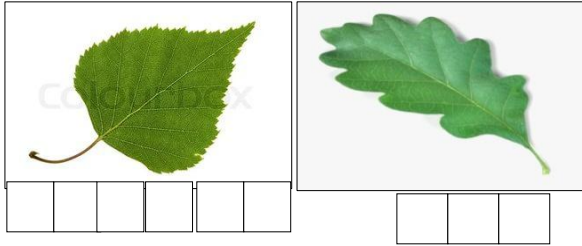
- Какие деревья являются лиственными? А какие – хвойными? – Лиственные деревья: берёза, дуб клён, ива, хвойные деревья: ель, сосна.

### **Х. Игра « Узнай дерево по его листу».**

- Следующее задание нужно выполнить в парах. Я выдаю каждой паре одну карточку. Прочитайте задание на карточке. Выполните.

Подпишите названия деревьев





– Давайте проверим, как вы выполнили это задание. Внимательно посмотрите на слайд. Пусть поднимут руки те ребята, кто написал все слова.

- А теперь поднимет руку тот, у кого нет ошибок. Кто допустил ошибки, исправьте.

– Ребята, скажите, а какие из этих деревьев растут на территории нашего края?

– На территории нашего края растут сосны, ели, берёзка. Посмотрите их фотографии на доске.

### **XI. Игра «Назови травы».**

- Ребята, а теперь назовём травянистые растения по их изображению на слайдах. (Подорожник, крапива, мята, клевер, колокольчики)

Посмотрите на фотографии на доске, назовите ягоды нашего края.

### **XII. Игра «Деревья, кустарники, травы».**

- Я буду называть сейчас разные растения. Если я произнесу название дерева, то нужно поднять руки над головой и покачать ими, название кустарника – руки развести в стороны, название травы – руки опустить вниз.

( Берёза, клевер, ежевика, осина, малина, клён, крапива, шиповник, дуб, смородина, сосна, зверобой, ель, подорожник, рябина)

### **XIII. Подведение итогов игры – викторины. Рефлексия.**

- Наша игра заканчивается. Кто понимает, почему растения можно назвать удивительными? Что нового вы узнали о растениях? Чему научились?– Все мы любим бывать на природе. А что нужно делать, чтобы не навредить растениям?
- А теперь пора полюбоваться чудо –деревом, которое выросло в саду у царицы Ботаники.
- Чтобы на дереве распустились цветы, нужна ваша помощь. Сейчас каждый из вас прикрепит свой цветок. Только нужно выбрать его, послушав меня внимательно. - Розовый цветок выберет тот, кому все задания нашей игры показались интересными, и все задания получились. Жёлтый – тот, кому было интересно, но не всё понятно. Голубой – всё понятно, но не очень интересно. А белый цветок выберет тот, кому на занятии было скучно, и тот, кто с заданиями не справился.

## **Конспект занятия 2**

### **Агрэкология 1 класс**

#### **Тема: Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений.**

**Цель:** Формировать представление детей о вредителях комнатных растений.

#### **Задачи:**

- Познакомить детей с распространенными вредителями комнатных растений.
- Развивать наблюдательность, речь детей в процессе выполнения практической работы.
- Воспитывать заботливое и внимательное отношение к комнатным растениям.

#### **Оборудование:**

- Таблички для оформления кабинета: «Цветочная клиника», «Отдел кадров», «Прием больных».
- Инструменты для работы: ножницы, кисточки, палочки для рыхления, лейка, опрыскиватель, вата, мыло хозяйственное, ведро с водой, тряпочки.
- Экипировка детей (на каждого): халаты белые медицинские, шапочки медицинские, бейджи, перчатки резиновые.
- Больные растения: тюльпан, зараженный тлей, амариллис, зараженный щитовкой, хлорофитум с сухими кончиками, с пересушенным земляным комом.
- Сердечки по количеству детей для рефлексии.

#### **Ход занятия:**

## **I. Оргмомент.**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сели поудобнее, начинаем занятие.

## **II. Основная часть.**

### **1. Вступительная беседа.**

**Педагог:** Девочки, несмотря на то, что мы ухаживаем за нашими комнатными растениями, некоторые из них выглядят нездоровыми, и я думаю, что все-таки некоторым из них нужна профессиональная помощь.

Совсем недавно я узнала о цветочной клинике, которая успешно работает, лечит своих пациентов. Но дело в том, что заболевших растений очень много, а цветочных докторов не хватает.

У нас уже есть основные навыки по уходу за растениями, мы можем предложить свою помощь и поработать цветочными докторами. Как вам идея? Согласны? Поработав в клинике, мы узнаем о распространенных заболеваниях растений и научимся их лечить.

### **2. Актуализация знаний.**

**Педагог:** чтобы попасть на работу, нужно обратиться в отдел кадров.

*(появляется табличка «Отдел кадров»)*

**Педагог:** Прежде, чем устроиться на работу нам необходимо пройти собеседование. Вам будут заданы вопросы, на которые нужно дать ответы.

*(Педагог задает вопросы-загадки)*

### **Вопросы-загадки:**

- Кто входит в окно и не ломает его. (свет)
- Что вокруг нас всегда, но мы это не видим? (воздух)
- Много меня- пропал бы мир, мало меня- пропал бы мир.(вода)
- Без него плачемся, а как выйдет- прячемся. (солнце)

**Педагог:** Правильно ответили на вопросы - свет, воздух вода и тепло- необходимые условия для здоровья растений.

-Но если растению не хватает воды, что с ним происходит? Как ему можно помочь? (полить, если надо- то подрезать сухие кончики)

-Если растение часто поливали, в горшке скопилось очень много воды. Что происходит с таким растением? Как ему помочь? (такое растение нужно пересадить).

**Педагог:** Молодцы, собеседование прошли успешно. Вы приняты на работу. С сегодняшнего дня - вы доктора цветочной клиники.

*(педагог вручает каждому белый халат, медицинскую шапочку и бейдж с именем доктора)*

### **3. Сообщение темы занятия.**

**Педагог:** Первую помощь растению вы оказать сможете, но бывают и более тяжелые случаи, когда необходимо выяснить причину болезни. А для лечения нужны время и усилия. Сегодня мы рассмотрим «тяжелые» случаи и научимся помогать растениям в таких тяжелых случаях.

- Тема нашего занятия «Борьба с вредителями комнатных растений».

### **4. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментом.**

-Итак, сейчас весь персонал клиники пройдет инструктаж по технике безопасности.

-В работе цветочного доктора понадобятся следующие инструменты:

- Ножницы
- Палочки
- Лейка
- Кисточки
- Опрыскиватель
- Тряпочки
- Мыло
- Вата

-Расскажите о правилах безопасности при работе острыми инструментами.

-Все работы доктора обязательно выполняют в перчатках.

### **5. Изложение нового материала.**

**Педагог:** почему или от чего растения болеют?

-Растения болеют от неправильного ухода, в результате которого на растении могут поселиться вредители или вирусы, вызывающие болезни.

-Чтобы успешно лечить больные растения, надо знать, каким болезням и вредителям подвергаются растения и какие меры воздействуют на них.

-Сейчас все цветочные доктора пройдут «специализацию» по данной теме, то есть подготовку на тему «Наиболее распространенные вредители комнатных растений».

-Итак, сейчас мы познакомимся с наиболее распространенными вредителями комнатных растений.

*(рассказ педагога о вредителях с их показом)*

**ТЛЯ** – насекомое размером до 2 миллиметров, может быть зеленого или черного цвета, с крыльями и без крыльев. Обитает на бутонах, стеблях и нижней стороне листьев, на верхушках молодых побегов. У тли есть специальный хоботок, которым она прокалывает растение и высасывает сок из стеблей и листьев, бутонов и почек. У зараженного растения скручиваются листочки, замедляется рост, плоды не вызревают, бутоны и побеги изменяют свою форму. Особенно страдают от тлей розы, гвоздики, фуксии и выгоночные луковичные растения.

#### **ПРИЗНАКИ ЗАРАЖЕНИЯ ТЛЕЙ:**

- изменение формы побегов, бутонов
- скручивание листьев
- сладкие выделения на листьях

#### **БОРЬБА:**

Тли – неприятные, но искоренимые вредители.

-Если мало, то периодически собирать вручную (кисточкой) или обрезать пораженные части растения. Можно в качестве профилактики вымыть растение с хозяйственным мылом.

-Если заражение сильное, то используются химические средства

#### **ПРОФИЛАКТИКА:**

- своевременное проветривание помещения
- светлое место
- содержание в чистоте
- удаление засохших листьев

-постоянный контроль за растением (особенно в конце зимы, начале весны).

**ЩИТОВКА** – тело этого вредителя покрыто восковым щитком, отсюда и название – щитовка. Щитовки как и тли сосут соки растения. Взрослая щитовка неподвижна, передвигаются только личинки. Выделяют также липкую жидкость. Щитовка – быстро размножающийся вредитель.

**ПРИЗНАКИ ЗАРАЖЕНИЯ ЩИТОВКОЙ:**

-растения желтеют и неправильно развиваются

-листья и молодые побеги усыхают

**БОРЬБА:**

-обмыть растения чесночным или луковым настоем (чеснок или лук измельчают, заливают стаканом воды и настаивают несколько часов).

**ПРОФИЛАКТИКА:**

-проветривание комнаты

-частое опрыскивание растения водой

-регулярное осматривание растения (особенно снизу)

**Педагог:** курс специализации мы прошли, перед тем, как цветочные доктора приступят к осмотру больных растений, нужно ответить на вопросы:

1. Какие условия необходимы для здоровья растений? (свет, тепло, правильный полив, проветривание, обмывание листьев)
2. Назовите наиболее распространенных вредителей комнатных растений. (тля, щитовка)
3. Можно ли обнаружить тлю и щитовку невооруженным глазом? (да).
4. По каким признакам обнаруживаются эти вредители? (липкие выделения на листьях)
5. Какое безопасное для человека средство можно использовать в борьбе с этими вредителями? (хозяйственное мыло, лук, чеснок)

**Педагог:** Ну что, уважаемые доктора, нас ждут первые пациенты.

*(появляется табличка «Прием больных»)*

**Педагог:** Мы все вместе осмотрим растения, нуждающиеся в помощи, и постараемся им помочь.

*(На столе стоят растения. На горшках имеются карточки с названиями «хлорофитум», «тюльпан», «амариллис»)*

## **6. Практическая работа**

### **ХЛОРОФИТУМ**

**Педагог:** на приеме хлорофитум. Давайте внимательно осмотрим растение. Что можем сказать? (у растения сухие кончики листьев, земляной ком в горшке очень сухой, вредителей не обнаружено).

**Педагог:** Как мы можем помочь растению? (подрезать сухие кончики, полить растение).

*(дети выполняют практические действия по уходу за растением)*

### **ТЮЛЬПАН**

**Педагог:** А сейчас на приеме тюльпан. Это выгоночное растение. Давайте внимательно осмотрим его. Что можем сказать? (видим насекомых -вредителей, это тля). Правильно, растение заражено тлей. Как мы можем помочь растению? (при помощи кисточки аккуратно удаляем вредителей на листочек и уничтожаем). Такому пациенту необходим еще осмотр через несколько дней.

*(дети выполняют практические действия по уходу за растением)*

### **АМАРИЛЛИС**

**Педагог:** А сейчас на приеме кто? (амариллис). Давайте внимательно произведем осмотр пациента. Что видим? (на листьях видим коричневые неподвижные щитки, липкие выделения. Заражен щитовкой.) Берем небольшие кусочки ватки, смачиваем их водой, натираем хозяйственным мылом и аккуратно удаляем щитовку. Затем в ведерке с водой вату промываем и снова намыливаем. И так до тех пор, пока не удалим всех насекомых. Заболевшему растению в дальнейшем будет необходим неоднократный осмотр.

*(практические действия по уходу за растением)*

**Педагог:** ну вот, пациентов больше в клинике нет, первый рабочий день закончен.

## **III. Подведение итогов.**

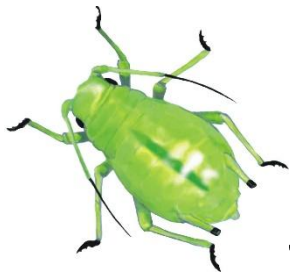
**Педагог:** Уважаемые доктора, каким для вас оказался этот день в клинике? **Продолжите предложение:** «Для меня сегодня этот день был.....»

Как вы чувствовали себя в роли доктора?



**Педагог:** Сегодня вы попробовали себя в роли цветочного доктора. Это была всего лишь игра. Мы увидели, что растению, как и любому другому живому существу нужна наша помощь и забота. Постарайтесь быть такими: внимательными, равнодушными, заботливыми людьми. На этом наше занятие закончено.

Приложение.



Тля.



Заражение тлей.



Щитовка.



## Конспект воспитательного мероприятия

**Тема:** «Здоровый образ жизни»».

**Цель:** создать условия для организации деятельности учащихся представление о том, что такое здоровый образ жизни.

**Задачи:**

*Предметные:* содействовать усвоению умений приобщение учащихся к здоровому образу жизни; добиться формирования у учащихся активной позиции; развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* воспитывать бережное отношение к своему здоровью, учебно – познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

**Метопредметные задачи:** способствовать формированию УУД

*а) регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректировки; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале.

*б) познавательные* – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.

*в) коммуникативные* – уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение

**Оборудование :** мультимедийная презентация, атрибуты для сценки.

## *Ход мероприятия*

### **I. Вступительная часть**

Здравствуйтесь, дорогие друзья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!

Сегодня у нас необычное мероприятие, сегодня мы с вами отправимся путешествовать по Стране Здоровья. В нашем сегодняшнем плавании мы будем опровергать переместительный закон сложения. Можете ли вы назвать формулу, где от перемены мест слагаемых все резко изменяется...

**Жизнь = здоровье + семья + учеба + друзья.**

Если мы поставим здоровье на какое-то другое место, то не только сумма «жизнь» изменится, изменится и ее качество. Эта сумма может быть равна 30, 75, а может быть и 167 годам (длительность жизни одного из тибетских монахов).

Чтобы попасть поскорее в Страну Здоровья, нужно приобрести билеты на наш автобус, а для этого необходимо поучаствовать в необычных конкурсах.

### **II. Основная часть**

#### **Конкурс 1. «Народная мудрость»**

*Составить из рассыпанных слов-карточек пословицы, объяснить их смысл.*

«Здоровый человек-богатый человек»

«Здоровьем слаб, так и духом не герой»

«Чистым жить – здоровым быть»

«В здоровом теле – здоровый дух»

«Здоровье – дороже золота»

#### **Конкурс 2. «Загадки»**

Два соседа-непоседы.

День на работе,

Ночь на отдыхе. (*Глаза*)

Ношу их много лет,  
А счету им не знаю. (*Волосы*)  
Всю жизнь ходят в обгонку,  
А догнать друг друга  
Не могут (*Ноги*)  
Оно много меньше нас,  
А работает всякий час (*Сердце*)  
Между двух светил  
В середине я один (*Нос*)

### **Конкурс 3.«Что? Где? Когда?»**

Что это за лекарство, которое слушают? (*Музыка.*)  
Какие опасные «подарки» солнца мы можем получить? (*Ожоги.*)  
Что на свете дороже всего? (*Здоровье.*)  
Что без языка, а сказывается? (*Болезнь.*)  
Что никогда не лень делать? (*Дышать.*)  
Что такое фитотерапия? (*Лечение травами.*)  
Когда необходимо проводить физкультминутки? (*В период утомления.*)  
Молодцы, вы все достойны, получить билет в Страну Здоровья. Мы будем путешествовать под девизом:

Я умею думать,  
Я умею рассуждать,  
Что полезно для здоровья,  
То и буду выбирать!

Для нас открылись двери в Страну Здоровья. Мы едем по ее большим просторным улицам и проспектам. Нам легко дышится. Нам весело путешествовать.

### **1-я остановка. Проспект «Здоровье человека»**

Вам необходимо подобрать верный вариант ответа.

1. Зачем нужно знать свой организм?

- А) чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Б) чтобы человек мог мыслить, говорить и трудиться;
- В) чтобы умело использовать свои возможности.

2. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Б) горбатый, бледный, хилый, низкий;
- В) стройный, сильный, ловкий, статный.

3. В какой строчке указаны только органы человека?

- А) глаза, сердце, желудок, кожа;
- Б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
- В) печень, селезенка, уши, желчь.

### **2-я остановка. Отдых в парке «Помоги себе сам»**

Чтобы говорить о здоровье, надо обязательно вспомнить о стрессах. Они нас подстерегают на каждом шагу. Говорят, что резкое пробуждение и подъем это уже стресс. Уроки – стресс. Дорога – стресс. Родители ругают... С друзьями поссорились... И так далее...

По вашему мнению, как можно снять стресс? (Можно громко закричать, залезть под душ, попробовать потанцевать). Сегодня я хочу научить вас приемам быстрого снятия стресса, и, если в течение жизни вы ими воспользуетесь, я думаю, вы будете быстро выходить из стрессового состояния.

Ведущий показывает упражнение – растирание ладоней.

Есть еще одно замечательное средство от стресса – это включить тихую спокойную музыку, закрыть глаза, расслабиться и представить себе что-нибудь хорошее.

*(Затем проводится краткая беседа о впечатлениях, картинах, возникших у ребят в воображении.)*

*Совет ребятам:* учитесь видеть в жизни прекрасное, радоваться жизни, тогда стресс и болезни обойдут вас стороной.

### **3-я остановка. «Площадь Гигиены»**

Гигиена – это наука о сохранении здоровья, а также мероприятия, которые содействуют этому. Народная мудрость гласит: «Кто аккуратен, тот людям приятен».

Нам предстоит вспомнить, как правильно ухаживать за:

–волосами;

–обувью;

–нательным бельем и верхней одеждой.

*(Рассказывают дети.)*

#### **4-я остановка. Станция «Отдыхай-ка»**

Каждый человек должен не только хорошо трудиться, но и уметь отдыхать с пользой для своего здоровья.

*(Проводится физкультминутка.)*

#### **5-я остановка. Кафе «Приятного аппетита»**

Мы сегодня еще ничего не сказали о питании, а ведь как известно, от питания зависит порой вся наша жизнь. Недаром древние мудрецы говорили: «Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть». И это правда. Известно, что молодому растущему организму еженедельно требуется 30 видов разнообразных продуктов. Каких, вы мне сейчас скажете сами.

1. Назовите полезные для организма продукты. *(Рыба, жевательная резинка, чипсы, кефир, напиток «Кола», геркулес, шоколадные конфеты, морковь, лук, торты, яблоки, капуста, гречка).*

2. Расскажите о правилах правильного питания. *(Рассказывают дети.)*

3. Назовите, в каких продуктах содержатся витамины А, В, С. *(Рассказывают дети.)*

#### **6-я остановка. Бульвар «Не болей»**

Заслушиваются сообщения учащихся, подготовленные дома.

Тема 1. Какие вы знаете инфекционные заболевания.

Тема 2. Как избежать инфекционных заболеваний

Тема 3. Наша домашняя аптечка.

**III. Заключительная часть** Подведение итогов, награждение.

**Ведущий:** Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие по Стране Здоровья. Нам пора возвращаться домой. Надеюсь, что сегодняшнее путешествие не прошло даром, и вы многое почерпнули для себя. Ведь «Здоров будешь – все добудешь». Так будьте здоровы! Спасибо вам ребята за путешествие в страну вежливости! (Проецируется последний слайд.)

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата		Формы контроля	Примечание
			по плану	по факту		
<b>Раздел 1 «Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека» - 3 ч.</b>						
1	1	Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно – полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.				
2	1	Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Беседа о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.				
3	1	Экскурсия "Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками".			Экскурсия	
<b>Раздел 2 «Комнатные растения. Биологические особенности комнатных растений» - 5 ч.</b>						
4	1	Биологические особенности комнатных растений.				
5	1	Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности.				
6	1	Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной				

		литературой по комнатному цветоводству. Викторина по распознаванию комнатных растений.				
7	1	Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству.				
8	1	Викторина по распознаванию комнатных растений.			Викторина	
<b>Раздел 3 «Ассортимент комнатных растений» - 6 ч.</b>						
9	2	Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Сказки. Легенды. Загадки.				
10	4	Оформление таблицы " Жизненные формы растений". Изучение жизненных форм растений в Осеннем саду.			Беседа	
<b>Раздел 4 «Уход за комнатными растениями» - 6 ч.</b>						
11	1	Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года.				
12	1	Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.				
13	1	Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре.				
14	1	Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей.				
15	1	Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке				



		растений.				
16	1	Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями, выращиванию комнатных растений на разных почвах.			Создание мини-презентации	
<b>Раздел 5. «Насекомые - вредители комнатных растений и борьба с ними» - 5 ч.</b>						
17	1	Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями (с учетом их биологических особенностей).				
18	1	Наиболее распространенные насекомые, повреждающие комнатные растения.				
19	1	Рассматривание в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей				
20	1	Знакомство с устройством опрыскивателя.				
21	1	Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней.			Тест	
<b>Раздел 6. «Питание комнатных растений из почвы и их подкормка» - 6 ч.</b>						
22	1	Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений.				
23	1	Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.				
24	1	Распознавание минеральных удобрений. Составление календаря подкормки комнатных растений.				
25	1	Приготовление растворов для подкормки и проведение				

		подкормок.				
26	1	Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей.				
27	1	Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений разными удобрениями, по выращиванию комнатных растений на питательных растворах.			<b>Открыто е занятие</b>	
<b>Раздел 7. «Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)» - 6 ч.</b>						
28	1	Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками.				
29	1	Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков.				
30	1	Заготовка песка, земли. Подготовка ящичков (парника, горшков) для посадки.				
31	1	Черенкование комнатных растений. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, температурой и влажностью помещения, посадка укоренившихся черенков; уход за черенками.				
32	1	Изготовление наглядных пособий по размножению комнатных растений черенками.			<b>Викторин а</b>	
<b>Раздел 8. «Семенное размножение комнатных растений» - 6 ч.</b>						
34	1	Комнатные растения, размножаемые семенами. Способы подготовки семян к посеву.				
35	1	Особенности посева мелких семян. Уход за посевами. Биологическое обоснование пикировки.				

**3.4. Лист корректировки**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**  
**ПРОГРАММА « Агрэкология 1»**

п/п	Внесенные в программу изменения	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

### 3.5. План воспитательной работы

**Цель программы воспитания:** Создание благоприятных условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к Родине и природе родного края.

#### 2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательная работа в объединении основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирована на создание в объединении психологически комфортной дружеской среды, которая бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

**3. Формы деятельности:** наблюдения, викторины, игровые программы, рефераты, доклады, экскурсии.

**4. Планируемые результаты:** школьник, любознательный, ответственный, любящий свою семью, Родину и природу. Умеющий работать в команде, конструктивно общаться, преодолевать трудности.

#### План воспитательных мероприятий

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Субботник	Октябрь	
Субботник	Апрель	
Конкурс рисунков «Эко рисунок»	По графику	
Лэпбук «Первооткрыватель»	Декабрь-январь	
Озеленение класса	Сентябрь, апрель	
Акция «Чистый двор моего села»	Сентябрь	
Орленок Эколог	Март-апрель	
Уход за растениями	Сентябрь-май	
Уход за комнатными растениями	Сентябрь-май	

