**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАРЕЧНЕНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО точных и естественных наук  Протокол №\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО Иваненко Е. А.  «\_\_25\_\_\_»\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мезенцева Е.И.  «01» 09. 2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом от 01.09.2023г. № 146  Директор МБОУ «Заречненская школа- детский сад» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щерблюк Н.В.  «\_01\_\_»\_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г |

**Рабочая программа по крымоведению в 5 -9 классе**

**на 2023/2024 учебный год**

**( базовый уровень)**

**Составила**

Щерблюк Наталия Владимировна

**с.Заречное-2023г.**

Рабочая программа по крымоведению для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с изменениями).

4. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 02.07.2020 № 01-14/1817 «Об учебных планах общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023/2024 учебный год».

5. Методические рекомендации об особенностях преподавания предмета «География»в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2023-2024 учебном году.

6. Учебный план МБОУ «Заречненская школа-детский сад» на 2023/2024учебный год.

**Место географии в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 17 часов, 0,5 часов в неделю на основании учебного плана школы.

Данная рабочая программа учебного курса составлена на основе авторской программы Рудякова А.Н., Супрычёва А.В. «Крымоведение» (5-9 кл.) утверждена коллегией МОН Республики Крым в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем

человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде

всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её,определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск

информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного

диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

обучающиеся получат возможность научиться:

 показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;

 работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

 оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;

 находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

 анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;

 излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини- конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации)

**Содержание учебного предмета «Крымоведение» (5-9 класс)**

**5 класс** (17 **часов)**

**Введение в «Крымоведение» (5 часов).**

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации

Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

*Практическая работа№1.* Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.

*Практическая работа №2*. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

**Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»**

**(12 часов)**

**Тема 1. «По горам, по долам…».** **Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова**

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

*Практическая работа №3*. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

*Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».*

**Тема 2. «У природы нет плохой погоды…»**

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

*Практическая работа №4*. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

**Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле»**

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

*Практическая работа №5*. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

**Тема 4. Почвы**

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

**Тема 5. «Жизнь вокруг нас»**

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

**Обобщающее повторение**. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?»

**6-ой класс** (17 **часов)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

«Крымская весна 2014 г.»

**Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния..» Исторические страницы Крыма (9 часов)**

**Тема 1. История древнего человека в Крыму**

Археологические памятники: стоянки первобытного человека. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

**Тема 2. Раннесредневековая Таврика** (до IV в. н.э.)

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

**Тема 3. Средневековая Таврика** (IV-XII вв.)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

**Тема 4. Крымское ханство** (XIII-XVIII вв.)

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

**Тема 5. Присоединение Крыма к России** (вторая половина XVIII в.)

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

**Тема 6. Таврическая губерния** (XIX в.)

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

**Тема 7. Крым в XX в.**

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

**Тема 8. Крым на рубеже веков** (конец XX в. – начало XXI в.)

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

*Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.*

**РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства**

**( 6 часов)**

**Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».**

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

**Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма**

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

**Тема 3. Социо-культурный обзор**

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

*Экскурсия в этнографический музей.*

*Подготовка творческих проектов и презентаций*

**Содержание учебного предмета «Крымоведение» (5-9 класс)**

**7-ой класс** (17 **часов)**

**Введение**

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и функции населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

**Знакомство с основами ориентирования и туризма:**

Основы ориентирования. Основы туристической техники, движение на маршруте, правила безопасности во время похода и экскурсии.

***Практикум.*** Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

**Тема 1. Центральный Крым.**

Симферопольский район и Белогорский район – край живописных предгорий и плодородных полей. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Топонимика.

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

*Практикум*. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)». 3. Сообщения учащихся «Улицы города говорят…».

**Тема 2. Центрально-Северный Крым**

Состав региона: г. Красноперекопск, г. Армянск, Красноперекопский район, Красногвардейский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Перекопский перешеек. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекопск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практикум.1. Составление буклета «История основания города (района)». 2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 3.** **Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион.**

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

***Практикум***. Презентация. Историческое наследие региона.

**Тема 4. Восточный Крым**

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития

*Практикум*. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». 3. Презентация. Историческое наследие региона.

**Тема 5. Юго-Восточный Крым**

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы,. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия.. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

**Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма**

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

**Тема 7. Юго-Западный Крым**

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

**Тема 8. Западный Крым**

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

***Практикум.*** 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

**Тема 9. Северо-Западный Крым**

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжьи острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

**Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации.**

Севастополь – город-герой. Географическое положение. Особенности природы. История возникновения, освоения и развития. Две героические обороны. Культурно-исторический фонд. Незамерзающий морской, торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный центр. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

**Содержание учебного предмета «Крымоведение»**

**8-ой класс** (17 **часов)**

**Введение (2 часа).**

Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход).

Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

***Практическая работа №1.***Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.

**РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (12 часов)**

**Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые**

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.

Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.

Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.

Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

***Практическая работа №2*** *(обучающая)****.*** Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

***Практическая работа №3.***Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

**Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова**

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

***Практическая работа №4.*** *Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.*

***Практическая работа №5.*** *Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова.*

**Тема 3. Внутренние воды**

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания.

Лиманы и соленые озера. Водохранилища.

Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.

Гидрологические памятники Крыма.

***Практическая работа №6.*** *Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).*

**Тема 4. Моря**

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Экологические проблемы.

**Тема 5. Почвы**

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

**Тема 6. Особенности растительного и животного мира**

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.

***Практическая работа №7.*** *Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.*

**РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма**

**Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.**

Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).

Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)

Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

***Практическая работа №8.*** *Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела).*

**Содержание учебного предмета «Крымоведение»**

**9-й класс** (17 **часов)**

**Введение (3 часов)**

Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. «Крымская весна» 2014 года.

Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Особенности ЭГП своего района.

***Практическая работа №1****. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.*

***Практическая работа №2****. Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.*

**РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (2 часа)**

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Водные и земельные ресурсы. Рациональное природопользование.

Рекреационные ресурсы. *Защита проектов.*

***Практическая работа №3.*** *Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.*

**РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма (3 часов)**

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения.

Поло-возрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!».

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов. *Защита проектов*.

***Практическая работа №4.*** *Построение и анализ графика изменения численности населения Крыма в XX в. - начале XXI в.*

***Творческий практикум.*** *Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма.*

**РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (9 часов)**

История хозяйственного освоения территории Крыма.

Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности: машиностроение, химическая, промышленность строительных материалов, пищевая, производство товаров народного потребления. Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.

Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.

Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы.

Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму.

***Творческий практикум.*** *Защита проектов: «Они прославили крымскую землю!»*

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

***Практическая работа №5.*** *Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.*

***Практическая работа №6.*** *Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.*

***Практическая работа №7.*** *Нанесение основных объектов транспортной сети Крыма.*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

**(примерное планирование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Содержание программы** | **Кол-во часов** |
|  | **5-й класс** | **17** |
| 1. | **Введение**  Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации | 1 |
| 2. | Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. | 1 |
| 3. | История исследования Крымского полуострова. *Практическая работа№1.* Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений. | 1 |
| 4. | Особенности географического положения Крымского полуострова.  Административные районы и города. Мой населенный пункт. | 1 |
| 5. | *Практическая работа №2*. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта. | 1 |
|  | *РАЗДЕЛ I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»* | 12 |
| 6. | Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. «По горам, по долам…». Основные формы рельефа Крымского полуострова. | 1 |
| 7 | Крымские горы. Геологические памятники.  Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района. | 1 |
| 8 | Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики.  Полезные ископаемые Крымского полуострова. | 1 |
| 9 | Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности». Урок обобщения и закрепления знаний. | 1 |
| 10 | «У природы нет плохой погоды…». Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. | 1 |
| 11 | Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.«Вода – важнейший минерал на Земле». Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.Реки Крыма. Гидрологические памятники. | 1 |
| 12 | Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.  Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма. Урок обобщения и закрепления знаний. | 1 |
| 13 | Почва. Свойства почвы. Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв | 1 |
| 14 | «Жизнь вокруг нас». Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. | 1 |
| 15 | Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга. | 1 |
| 16 | Животный мир Крыма и своей местности | 1 |
| 17 | «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?». | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

**(примерное планирование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Содержание программы** | **Кол-во часов** |
| **6-ой класс** | | **17** |
| **ВВЕДЕНИЕ**  1. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.  «Крымская весна 2014 г.» | | **1** |
| **РАЗДЕЛ I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния..». Исторические страницы Крыма.** | | **9** |
| 2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10 | История древнего человека в Крыму. Археологические памятники. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.  Раннесредневековая Таврика(до IV в. н.э.)  Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес  Средневековая Таврика (IV-XII вв.)  Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.  .  Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)  Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства  Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)  Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.  Таврическая губерния (XIX в.)  Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя  Крым в XX в.Советский период развития Крыма. Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.  Крым на рубеже веков(конец XX в. – начало XXI в.)  Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.  Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией  *Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.* | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства** | | **6** |
| 11.  12.  13.  14.  15.  16. | «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта.  Своеобразие этнического состава крымского населения.  Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.  Национальные костюмы, национальная кухня. *Подготовка творческих проектов и презентаций*  Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма. Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.  Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. *Подготовка творческих проектов и презентаций*  «Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры.  *Подготовка творческих проектов и презентаций*  Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры. Знаменитые музыканты, композиторы и артисты. | 1  1  1  1  1  1 |
| 17. | Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия. | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

**(примерное планирование)**

**7-ой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Тема | Общее  Количество  часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Центральный Крым | 2 |
| 3 | Центрально-Северный Крым | 2 |
| 4 | Северо-Восточный Крым | 2 |
| 5 | Восточный Крым | 2 |
| 6 | Юго-Восточный Крым | 2 |
| 7 | Южный Берег Крыма | 1 |
| 8 | Юго-Западный Крым | 1 |
| 9 | Западный Крым | 1 |
| 10 | Северо-Западный Крым | 1 |
| 11 | Севастополь | 1 |
|  |  |  |
|  | Итого | 17 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

**(примерное планирование)**

**8-ой класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Содержание программы** | | **Кол-во часов** |
| 1.  2. | **Введение**  Предмет, цели и задачи курса.  Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход).  Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.  ***Практическая работа №1****.* Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними. | | **17**  1  1 |
| **РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова** | | | **12** |
| 3.  4.  5.    6.  7.  8.  9.  10.  11  12.  13.  14 | | **Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые**  Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.  Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма. ***Практическая работа №2*** *(обучающая)****.*** Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма. Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.  ***Практическая работа №3.***Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.  Геологические памятники природы Крыма. *Подготовка презентаций.* Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.  **Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова**  Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. ***Практическая работа №4.*** *Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.*  Территориальные различия климата. ***Практическая работа №5.*** *Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова.*  Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  **Тема 3. Внутренние воды**  Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания. Лиманы и соленые озера. Водохранилища.Подземные воды. Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.Гидрологические памятники Крыма.  ***Практическая работа №6.*** *Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).*  **Тема 4. Моря**  Черное море. Особенности ГП и рельефа дна. Гидрологический режим, климатические условия. Флора и фауна. Эндемичные виды. Экологические проблемы  Азовское море. Особенности ГП и рельефа дна. Гидрологический режим. Флора и фауна. Эндемичные виды. Экологические проблемы  **Тема 5. Почвы**  Почвы Крыма. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.  **Тема 6. Особенности растительного и животного мира**  Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных.  ***Практическая работа №7.*** *Построение и анализ схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.*  Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1    1 |
|  | |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма 3 часа** | | | |
| 15  16  17. | | Физико-географическое районирование Крымского полуострова. Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.  Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК). Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.  Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.***Практическая работа №8.*** *Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела).* | 1  1  1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

**(примерное планирование)**

**9-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Содержание программы** | **Кол-во часов** |
| 1.  2.    3. | **Введение**  Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. «Крымская весна» 2014 года.Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика Республики Крым.  Современное административно-территориальное устройство Республики Крым. ***Практическая работа №1****. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.*  Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма. ЭГП своего региона.  ***Практическая работа №2****. Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.* | **17**  **3**  1  1  1 |
| **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ 2** | | |
| 4.  5. | Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные, рудные и нерудные. ***Практическая работа №3.*** *Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.*  Водные и земельные ресурсы. Рациональное природопользование.Рекреационные ресурсы. *Защита проектов.* | 1  1 |
| **РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма 3 часа** | |  |
| 6  7.  8. | Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий.  ***Практическая работа №4.*** *Построение и анализ графика изменения численности населения Крыма в XX в. - начале XXI в.*  Поло-возрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!».  Система расселения Крыма. Функциональная структура городов Крыма.Города Крыма: достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов.***Творческий практикум.*** *Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма.* | 1  1  1 |
| **РАЗДЕЛ III**. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА 9 часов** | | |
| 9.  10.  11.  12.  13.  14  15  16  17 | История хозяйственного освоения территории Крыма. Общая характеристика хозяйства Республики Крым.  Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Принципы размещения. Крупные предприятия.  Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.Топливно-энергетическая база Крыма.  География машиностроения Крыма.Химическая промышленность Крыма. Промышленность строительных материалов. Экологические проблемы.  Пищевая промышленность Крыма. Производство товаров народного потребления. ***Практическая работа №5*** *Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.*  Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. ***Практическая работа №6.*** *Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.*  Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития. Транспортная система. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты. ***Практическая работа №7.*** *Нанесение основных объектов транспортной сети Крыма.*  Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.  Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные НИИ, ВУЗы. Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму.  ***Творческий практикум.*** *Защита проектов: «Они прославили крымскую землю!»* | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |