

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ДЖАНКОЙСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАРЕЧНЕНСКАЯ ШКОЛА-
ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом МБОУ
«Заречненская школа-детский сад»
От «__» _____ 2023г.
Протокол №__

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Мезенцева
«__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Заречненская
школа-детский сад»
_____ Н.В.Щерблюк
«__» _____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АГРОЭКОЛОГИЯ 3-4»

Направленность – естественнонаучная
Срок реализации программы: 2 года
Вид программы –модифицированная
Уровень – базовый
Возраст обучающихся – 9-11 лет
Составитель: Щигарева Татьяна Юрьевна

с. Заречное

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа **«Агроэкология 3-4»**

составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 [23];
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17];
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11;13];
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ПН/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8]

Направленность (профиль) программы - естественнонаучная

Актуальность разработки программы состоит в том, чтобы воспитать высоко образованного и гармонично развитого человека. Во всестороннем и гармоническом развитии личности важную роль играет труд, представляющий собой решающую часть жизнедеятельности человека. Труд, является условием существования людей, вечной

необходимостью. Основы мотивации, включающие интерес к труду, ориентацию на способы добывания знаний и приобретение трудовых умений необходимо закладывать на начальной ступени обучения. Этим обусловлена необходимость разработки программы по трудовой деятельности для детей младшего школьного возраста. Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. Она способствует процессу ознакомления детей с окружающим миром, развивает художественный вкус, прививает бережное отношение ко всему живому и формирует трудовые навыки и умения. Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Общение с растениями непременно оставят неизгладимое впечатление на духовный мир ребёнка, его интеллектуальное развитие, творческое воображение.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы духовного развития личности, творческих способностей детей.

Необходимость введения курса исследовательской деятельности обусловлена деятельностным подходом в обучении, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

В соответствии с этим, для прохождения настоящего курса является создание условий для развития и применения творческого потенциала в области растениеводства.

Отличительная особенность программы заключается в том, что особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала. Каждый ребёнок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы природы.

Предлагаемая программа дополнительного образования «Мы и природа» позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить детей начальных классов к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

Адресат программы – ученики начальной школы. Программа представляет вариант организации внеурочной деятельности младших школьников для реализации в 3-4 классах.

Объём и срок освоения программы - рассчитана на 68 часов. Предполагает распределение часов на год (3-4 классы начальной школы), проведение занятий 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Особенности организации образовательного процесса – обучающиеся одного класса

Режим занятий – 1 час в неделю

Данная программа позволяет:

- отследить предполагаемый конечный результат обучения;
- вести исследовательскую деятельность и фиксировать положительные и отрицательные моменты в развитии растений в разных условиях;
- создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
- сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха.

Цель программы «Агроэкология»: приобщить детей к сельскохозяйственному труду, показать возможность применения знаний, полученных на уроках «Окружающего мира» и «Технологии»; вызвать стремление к исследовательской работе в области выращивания культурных растений; формирование системы научных и практических знаний, взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к природе во всех видах трудовой деятельности; укрепление сотрудничества семьи и школы.

Работая над реализацией поставленных целей, следует учитывать возрастные особенности достижения результатов реализации программы. Работая над реализацией поставленных целей, следует учитывать возрастные особенности достижения результатов реализации программы. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе принципа научности. Данный принцип преломляет научные знания в систему при проведении опытов: «Влияние густоты посева на урожайность»; «Как влияет посев сухими и пророщенными семенами на всхожесть и урожайность фасоли»; «Сравнение роста и развития декоративных культур в комнатных условиях и на пришкольном участке»; «Сравнение роста и развития бобовых культур в комнатных условиях и в открытом грунте».

Учитывая эти особенности, поставлены цели и задачи для каждого возрастного периода.

Цель: дать первоначальные знания о способах размножения комнатных растений и ухода за ними, формирование позитивного отношения к профессиям людей аграрного направления, формирование практических умений и навыков по выращиванию овощных культур в комнатных условиях и в открытом грунте разными способами.

Задачи обучения:

- познакомить с разновидностью комнатных растений, правилами и способами их посадки, правилами ухода за комнатными растениями
- формировать практические умения и навыки ухода за овощными растениями с помощью опытов и наблюдений, проводимых в комнатных условиях и на УОУ учащимися разными способами;
- способствовать широкому применению знаний учащихся об агротехнике овощных культур; - формирование позитивного отношения к профессиям людей аграрного направления. Способствовать развитию трудового, эстетического, физического и нравственного воспитания.

С детьми под руководством учителя организуются разные формы работы:

- производят закладку опытов;
- практическое изучение строения растений
- конструирование из разных материалов
- рисование с натуры и по воображению
- лепка по воображению
- ведение дневников наблюдения

- самостоятельные наблюдения,
- групповые экскурсии;
- проектные работы по изучению условий выращивания культурных растений;
- коллективная,
- групповая
- индивидуальная работа.

Формы контроля:

1. Научно-практические конференции
2. Конкурс исследовательских работ
3. Конкурс презентаций
4. Конкурс проектов
5. Выпуск газеты

Воспитательный потенциал программы - приобщить детей к сельскохозяйственному труду, показать возможность применения знаний, полученных на уроках «Окружающего мира»; вызвать любовь к труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

Учащиеся получают знания:

- разнообразие культур; (плодовые, овощные, бобовые)
- разнообразие видов комнатных растений;
- правила посадки комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями;

Учащиеся научатся:

- проводить работу по размножению и пересадке культурных растений, распознавать их виды;
- проводить прополку, знать сорные растения;
- проводить механическую борьбу с вредителями растений;
- проводить простейшие опыты с растениями в комнатных условиях и на учебно-опытном участке, наблюдать и объяснять результаты, анализировать;
- изготавливать макеты клумб из разных материалов;
- уважать сельскохозяйственный труд.

Учащиеся получают возможность:

- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию бобовых культур разными способами;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; - опыт представления результатов своей работы на школьных и районных научно-практических конференциях;
- взаимодействия со взрослыми, которые работают в сельском хозяйстве.

В результате реализации предусмотренной программы появляется вероятность появления образовательных эффектов:

- формирование коммуникативной, гражданской, социальной компетентности школьников.

1. Личностные результаты

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.
- 2) Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

- умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки;
- применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки;
- решать творческие, нестандартные задачи.

Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информация;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. «В гости к цветам» (12 ч.).

Цветы со всего света (Комнатные растения). Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Правила посадки комнатных растений. Способы пересадки. Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями. Правила безопасности при работе с инвентарём при уходе за комнатными растениями.

РАЗДЕЛ 2. «Загадочный мир растений» (10 ч.).

Какие бывают растения. Плодовые и овощные культуры и их роль в жизни человека. Бобовые культуры и их роль в жизни человека. Какой сосед нужен растению? Профессия – агроном.

РАЗДЕЛ 3. «Среда обитания» (12 ч.).

Роль воды, света, тепла, плодородной почвы при выращивании бобовых культур. Профессия – селекционер. Закладка опыта «Выращивание фасоли в комнатных условиях». Мои наблюдения. Интересные факты. (Наблюдение за ростом и развитием фасоли. Ведение дневника наблюдений. Фотоотчёт). Правила безопасности при работе с водой, землёй.

РАЗДЕЛ 4. «Наш участок» (12 ч.).

Инвентарь для огородных работ. Правила его эксплуатации. Правила безопасности при работе с почвой, водой. Практическое исследование «Какая почва в саду». Подготовка почвы для посадки семян в грунт. Перекопка грядок.

РАЗДЕЛ 5. «Школа овощевода» (22 ч.).

Проверка семян фасоли на всхожесть. Посев семян в грунт. Закладка опытов:

А) «Влияние густоты почвы на урожайность»;

Б) «Как влияет посев сухими и пророщенными семенами на всхожесть и урожайность фасоли». Уход за посадками: полив, рыхление, подкормка. Мои наблюдения. Интересные факты. (Наблюдение за ростом и развитием бобовых культур и фиксирование в дневнике наблюдений. Фотоотчёт).

Профессия – овощевод. Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт. Защита опытов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. «В гости к цветам».	12	5	7
2.	Раздел 2 «Загадочный мир растений».	10	6	4
3.	Раздел 3. «Среда обитания»	12	5	7
4.	Раздел 4. «Наш участок».	12	5	7
5.	Раздел 5. «Школа овощевода».	22	10	12
ВСЕГО:		68 ч.	31 ч.	37 ч.

2.1. Календарный учебный график.

Уровень стартовый, год обучения 2023-2024, класс -3-4

1. *Календарные периоды учебного года:*

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

- 1.2. Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий):
– 26 мая 2024 года – 34 учебные недели;
- 1.3. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебные недели в зависимости от направленности программы.
- 1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. *Периоды образовательной деятельности:*

- 2.1. Система организации учебного года – четвертная ;

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество праздничных дней	<i>Корректировка КТП (праздничные дни)*</i>
I Четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8 недель		
II четверть	07.11.2023-28.12.2023	8 недель		

III четверть	09.01.2024-15.03.2024	10 недель		
IV четверть	25.03.2024-26.05.2024	8 недель		
Итого	1.09.2023-26.05.2024	34 недели		

2.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	28.10.2023-06.11.2023	9	07.11.2023
Зимние	29.12.2023-08.01.2024	9	09.01.2024
Весенние	17.03.2024-25.03.2024	9	26.03.2024
Итого календарных дней		18	

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные особенности и традиции.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном классе с наличием посадочных мест, учебных столов. Помещение оснащено оборудованием, необходимым для проведения практических работ, в том числе интерактивной панелью с мультимедийным проектором.

На занятиях используются учебные таблицы, муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных сельскохозяйственных культур, коллекции вредителей сельскохозяйственных культур, минеральных удобрений.

Также в наличии лабораторное оборудование: нитрометр, прибор контроля параметров почвы, лупа, весы аналитические электронные, набор химических реактивов и красителей, микроскоп световой, цифровой USB-микроскоп, прибор контроля параметров почвы.

Компьютерная техника: мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивное оборудование, ноутбук, фотоаппарат, принтер.

Также для проведения практических работ используется учебно-опытный участок на территории школы.

2.3. Формы аттестации

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото и пр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

Формы контроля:

Текущий контроль - проводится в течение года.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, полугодия.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

Формы проведения контроля.

Периодичность проведения оценки знаний, обучающихся определяется сроками изучения. По окончании изучения каждой темы планируется проведение диагностической работы. Для проведения аттестации используется:

1. Метод включенного педагогического наблюдения.
2. Беседа с обучающимися по ходу выполнения работ и по ее окончании.

Знания оцениваются в ходе беседы на занятии.

Критерии: соответствие теме, объем знаний, знание терминологии, соответствие уровня теоретических знаний уровню практической работы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, выполнение итоговых работ, коллективных работ.

2.4. Список литературы.

Литература для педагога

1. Корзунова А. Целительные сорняки. -М.: ЭКСМО, 2005

2. Корсун В. Целебный огород. - М.: ОНИКС, 2000
3. Корчагина В. А. Биология 6 класс. -М.: Просвещение, 1993
4. Котт С.А.Справочное пособие по борьбе с сорными травами- Угтриз, 1991г.
5. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я. - М: Колос, 1992
6. Лебедев Н.Т. Календарь овощевода. - М: ВиМо, 1993
7. Малахов ВВ. Биология в вопросах и ответах. - М.: Высшая школа, 1994
8. Машанова ОТ. Эволюция. Основы экологии. - М, 1997
9. Миркин В.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. - М.: АО МДС, Юнискам, 1995
10. Миркин В.М. Экология России. - М.: Юнискам, 2007
11. Целебные овощи и фрукты. - М.: Пресс, 2001

Литература для обучающихся

1. Захлебный АН. Естествознание. Книга для чтения 5-6 класс. - М: Просвещение, 1995
2. Коробцова З. Лесная аптека. - М: "Панорама", 1991
3. Миркин В.М. Растительные сообщества наших полей. - М: Знание, 1990
4. Надеждина НА. Во саду ли в огороде. - М: Детгиз, 1977
5. Обухова Г.С. Агротехника на огороде. - М: "Панорама", 1991

6. Плешаков А.А. Зеленый дом. - М: Просвещение, 1997
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1997
8. Плешаков А.А. Природоведение. - М: Просвещение, 1997.
9. Тюрюханов Л.Н. О чем говорят и молчат почвы. - М.: Агропроиздат, 1990
10. Хургина Н. Волшебная грядка. - М.: "Север", 1997

Интернет-ресурсы:

1. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научнопрактических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
3. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся
4. Web - Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». 1998. Режим доступа: http://iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценку выполнения практических заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно. - *«Высокий уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - *«Средний уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было установки), работа оформлена небрежно или незакончена в срок. - *«Ниже среднего уровень умений»*

Ученик самостоятельно справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения; игрушка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - *«Низкий уровень умений»*

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица:

ФИО учащего я	Критерии результативности обучения						
	Активность на занятии	Выполнение работы	Участие в конкурсах	Работа с эскизным материалом	Вынесение эскиза в натуру	Посещение занятий	ИТОГО