

## Формирование навыков использования информации в логике системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка

В обучении иностранному языку существуют различные подходы, различные стратегии. На современном этапе наиболее действенным является системно-деятельностный подход, который служит теоретической основой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Согласно новым стандартам учитель играет роль режиссёра учебного процесса. Он мотивирует обучающихся к самостоятельному принятию решений, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы, чтобы включить в работу каждого обучающегося.

Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования обеспечивается:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При изучении иностранного языка термин системно-деятельностный подход дополняется словом коммуникативный системно-деятельностный подход – это процесс изучения языка в процессе общения. Формирование коммуникативной компетенции, которая лежит в основе всех прочих компетенций личности, является центральной проблемой современной лингводидактики.

Целью обучения иностранному языку является обеспечение свободного ориентирования в иноязычной среде и умения адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общение. Задача коммуникативного подхода – заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникативной деятельности, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переезде. Коммуникативная компетенция даёт возможность войти в чужую культуру, получать, анализировать, передавать информацию и получать ответ.

Значит, научить коммуникации можно только за счёт вовлечения обучающихся в разнородного рода деятельность через

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на уроках;
- использование активных и интерактивных методик;
- участие проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;

- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность, обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

На уроках английского языка для формирования коммуникативной компетенции в старших классах выбрать такую технологию, найти такие методы и приёмы, которые создадут наиболее оптимальные условия для достижения поставленной цели. О некоторых из технологий в ходу расскажем подробнее.

Наиболее эффективным средством включения обучающихся в процесс общения на уроке является игровая деятельность. На уроках английского языка часто используются технологии при введении и закреплении новой лексики.

### Так при изучении темы провозжу игры, такие как:

1) "Кто больше?"

За определённое время (5 мин.) надо написать на листках как можно больше слов, используя только буквы сложенного слова, написанного на доске. Например, examination; constitution;

2) "Много слов из одного слова"

Учитель называет слово, обучающиеся должны назвать, например, животных (елу, цвста и т.д.), названия которых начинаются на буквы, которые есть в этом слове;

3) "Запомни, повтори и добавь слово"

Взять любую букву английского алфавита, например, P, a pen and a book – a pen, a book and a pencil...

При применении изученной лексики использую ролевую игру. Применение которой предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексик, интонаций и стилей поведения в заданной ситуации. Обучающиеся выбирают роли, обгрывая жизненные ситуации.

В ролевой игре обучение максимально приближено к реальному общению. Поскольку обсуждаемые проблемы не имеют, как правило, однозначного решения, то обучающиеся их участники – учаitezь и обучающиеся – равноправны как речевые партнеры.

### **Обучающиеся играют такие ролевые игры, как:**

1) «В магазине»

Обучающиеся разыгрывают диалог между продавцом и покупателем;

2) «Другой возраст»

игроцим предлагается представить себя моложе или старше и рассказать о себе с учетом этих возрастных особенностей;

3) «Лето и зима»

Обучающиеся предлагают обсудить какое-либо событие или явление (например, обсудить закон, запрещающий курение во всех общественных местах). Участники должны назвать плюсы и минусы обсуждаемого события (явления), аргументировать свою точку зрения;

4) «Семья»

Обучающиеся разыгрывают различные ситуации в семье.

5) «Путешествия по городам»

Обучающиеся разыгрывают, к примеру, экскурсию по какому-либо городу, который изучается по программе, где кому-то достается роль экскурсовода, а остальные – туристы.

В рамках деятельности подхода на уроках английского языка применяю парную и групповую работу. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить обучающихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть формировать коммуникативные умения.

На уроках использую также и групповую работу. Обучающиеся нравятся метод “Учимся вместе”. В различных группах они работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

В последние годы на уроках иностранного языка широко применяется проектная деятельность – она является неотъемлемой составляющей МК по английскому языку. При планировании практической деятельности обучающихся на уроке следует учитывать дифференциацию их по уровню подготовки и по темпу работы.

**Обучающиеся предлагают темы для проектной деятельности, соответствующие их возрасту и интересам, например:**

1) «My family» (“Моя семья”)

На младшей ступени обучения обучающиеся могут сделать подписи на семейной фотографии или кратко рассказать о своей семье (как зовут, возраст, профессия). На средней ступени обучения можно написать рассказ о жизни своих родителей, а на старшей ступени ему по силам провести исследование по теме «The origin of my name»;

2) «Национальные праздники Англии»

Обучающиеся знакомятся с культурой изучаемой страны, стараются сам выбрать материал, который ему интересен (в данном случае выбирает сам учащийся и подбирает интересующий его материал);

3) «Достопримечательности Лондона»

Предлагает обучающимся познакомиться с достопримечательностями Лондона (Big Ben, Tower of London, Westminster, London Bridge, Hyde Park, В Palace, Trafalgar Square) и выбрать одну для подробного изучения, поиска информации и разработки проекта.

Важным аспектом, на который необходимо обратить внимание при организации групповой работы, являются новые подходы к оцениванию результатов выполнения задания. Необходимо разграничивать оценку уровня знаний и оценки работы обучающегося в составе творческой группы. Оценка в журнале отражает

индивидуальный уровень знаний обучающихся, независимо от работы одноклассников в группе. Его активное участие в работе группы должно быть поддержано и оценено другим образом.

#### 4 Реализация системно-деятельностного подхода в практическом преподавании английского языка обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности – заключается в том, что обучающиеся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сами, осознают при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимают и принимают систему ее норм, активно участвуют в их совершенствовании.
2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.
3. Принцип целостности – предполагает формирование обучающихся обобщенного системного представления.
4. Принцип минимакса – обучающиеся предлагаются возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивается при этом его усвоение на уровне социального минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.
6. Принцип вариативности – предполагает формирование обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
7. Принцип творчества – означает приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Роль учителя на уроках иностранного языка отменяется: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций обучающимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого обучающегося, принимать его мнение, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учить творить, искать, становиться в сотрудничестве с обучающимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.