

РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРЕЧНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА

296160, Российская Федерация, Джанкойский район, с. Заречное, ул. О.Кошевого, 25
телефон: (06564) 5-81-42, e-mail: zarechnoye_school@crimeaedu.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам работы по формированию функциональной грамотности
обучающихся в 1 полугодии 2025/2026 учебного года**

в МБОУ «Заречненская школа-детский сад»

Цель анализа: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

- Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.
- Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

1. Организационно-управленческая деятельность.

1.1. На официальном сайте имеется тематический раздел «Функциональная грамотность»

https://zarechnoe1.crimeaschool.ru/fyn_gr

1.2. Проведен анализ деятельности МБОУ «Заречненская школа-детский сад» по формированию функциональной грамотности обучающихся в

2025-2026 учебном году. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.

1.3. На официальном сайте школы в тематическом разделе размещен приказ об организации работы по повышению ФГ, разработана и утверждена Дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год в соответствии с региональным и муниципальным Планом мероприятий.

1.4. Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год включены в планы школьных методических объединений.

1.5. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов 2025/2026 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции, креативное мышление).

1.6. В 1 полугодии 2025-2026 учебного года были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ обучающихся.

- Издан приказ от 18.11.2025г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2025 - 2026 учебном году».
- Определён ответственным за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся – заместитель директора по УВР Дьяченко О. А.
- В тематическом разделе на официальном сайте школы обновлен банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.
- Проведено информационное совещание с педагогами по теме «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».

II. Работа с педагогическими кадрами.

2.1. Посещение педагогами практико-ориентированных курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценке ФГ.

2.2. Использование педагогами на уроках и внеурочной деятельности эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;
- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

Задача совершенствования профессионального мастерства учителей школы решается через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности у учащихся средствами каждого учебного предмета.

III. Работа с обучающимися.

Функциональная грамотность обучающихся определена как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

3.1. Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке ФГ.

Педагоги используют в работе материалы, размещенные в рубрике ФГ на школьном сайте, а также на Информационно-методическом портале по

формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся сайта КРИППО.

3.2. Проведение декады ФГ с 24.11 по 05.12.2025г.

В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

- Дидактическая игра «Финансовые гении» (9 класс, 11 обучающихся, справились с заданиями 11 человек) – провела педагог-психолог Дьяченко Д.В.; в 1 и 2 классах учителя Вербельчук М.С., Джеляева Е.О. также провели игры по финансовой грамотности.
- Естественнонаучная грамотность: выполнение заданий по физике (7 класс, 19 чел.; справились 18 чел.) и биологии (9 класс, 6 чел.; справились 3 чел.) – провели учителя Напольнов С.Г. и Евсеенкова Н.А.
- Глобальные компетенции: задания по физической культуре (Олимпийские Игры: история, цели, значение) (6 класс, 17 чел. справились 14 чел.); задания по физической культуре (2 класс, 10 чел.; справились 9 чел.) – провели учителя физической культуры Щерблюк С.Н. и Буякевич Н.Г. Также были проведены классные часы по глобальным проблемам человечества: «Демография» – 9 класс, классный руководитель Мыськив А.Е.; «Первые покорители космоса» – 7 класс, классный руководитель Евсеенкова Н.А.
- Читательская грамотность: задания выполняли учащиеся 5 класса (14 чел., справились 12 чел.); 6 класса (14 чел., справились 13 чел.); 7 класса (14 чел., справились 11 чел.) – провели учителя Бариева Д.Э., Ледок Л.И., Мыськив А.Е.
- Математическая грамотность: задания выполняли учащиеся 9 класса (12 чел., справились 12 чел.) – учитель Иваненко Е.А. Учащиеся 8 класса провели вычисление стоимости ремонта кабинета математики (18 чел.) – учитель Грибкова Л.А.
- Креативное мышление: учащиеся 6 класса создали эскиз листовки для рекламной кампании (12 чел.) – учитель Сейдаметова С.А.

Таким образом, в мероприятиях декады ФГ приняли участие 147 обучающихся; 132 успешно справились с заданиями.

Общие выводы и предложения по улучшению работы

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

В течение 2025/2026 учебного года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся следует уделять больше внимания изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; особое внимание уделить ключевому компоненту математической грамотности – математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации.

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- Включать задания по работе с текстами, парные и групповые виды работы, творческие задания.
- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности при выполнении данных диагностических работ.
- Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

- Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

- В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

- При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность.

4. По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

- Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и

анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

5. По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

- Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи при наличном расчёте. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.
- Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

6. По развитию естественнонаучной грамотности:

- Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

7. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам рекомендуется:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;

- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Администрации следует продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.), а также мотивировать педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития и развития обучающихся.

15.01.2026г.

Дьяченко О. А., заместитель директора по УВР

