

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Заречная школа –детский сад»
Джанкойского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО На заседании МО Воспитателей дошкольного образования _____Е.В.Дубинина Протокол № 01 от «30»августа 2023года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ «Заречная школа- детский сад» _____Е.В.Дубинина от«30»августа 2023 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Заречная школа – детский сад» _____Н.В.Щерблюк Приказ №171 от «30»августа 2023 года
---	---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Росточек»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Составитель: Сметанина Татьяна Владимировна

педагог дополнительного образования

с.Заречное, 2023г

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «**Росточек**»

составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 [23];
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17];
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11;13];
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ПН/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8]

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы «Росточек» обусловлена потребностями современного общества, поэтому экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы - в раннем детстве; способствовать пониманию целостной картины мира - в школе; экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности - в периоды взросления и зрелости.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что успешную реализацию программы дополнительного образования «Росточек» обеспечивает использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям, при поддержке педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности (наблюдения, беседы, игры, экспериментирования, рассматривания, решения проблемных ситуаций).

Отличительная особенность программы направлена на совершенствование интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков детей. Дети устанавливают связи, зависимости, обнаруживают причины и

следствия, решают проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способности детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в :

- **Доступности:** содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.
- **Наглядности:** ознакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Адресат программы.

Образовательная деятельность по Рабочей программе дополнительного образования экологической направленности «Росточек» проводится 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут в соответствии с нормами СанПиН.

Объем и сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Уровень программы-стартовый

Формы обучения: очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

Особенности организации образовательного процесса. Обучение проводится в группах. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды занятий .

Режим занятий.

День недели

Время: вторник 14.50-15.20

Среда 14.50-15.20

Образовательная деятельность проводится в среду во второй половине дня один раз в неделю, длительность 20 минут.

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель образовательной программы- реализация данной программы ,которая позволяет расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, навыки грамотного поведения в природной среде.

Задачи образовательной программы:

1. Образовательные:

- расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе (обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений, свойствах воды, песка, глины и камня);
- формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе.

2. Развивающие:

- развитие познавательных интересов, эмоционально-доброжелательного отношения; наблюдательности; нравственно - эстетических чувств к родной природе.
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; овладения нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать желание сохранять окружающий мир природы;

4. Познавательные:

- познакомить детей с окружающим растительным миром,
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Под экологическим воспитанием детей принято понимать прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание способствует формированию у детей умение понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Ребенок узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой, о приспособленности к определенным элементам среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1: «Земля планета – наш дом».	3	2	1	Стартовая диагностическая методика
2	Раздел 2: «Вода».	4	3	1	
3	Раздел 4: «Природные явления».	4	2	2	Фотоконкурс
4	Раздел 5: «Растения»	4	1	3	
5	Раздел 6: «Деревья».	3	2	1	Викторина «Назови правила друзей природы»
6	Раздел 7 «Насекомые»	1	1		
7	Раздел 8 «Птицы»	1	1		
8	Раздел 9: «Животные».	1	1		
9	Раздел 10 «Природа родного края»	2	1		
10	Раздел 11: «Природа и человек	4	3	1	
11	Раздел 12: «Красная книга-сигнал опасности».	2	1	1	
12	Раздел 13. «Экология родного края».	2	1	1	
13	Раздел 14. «Земля – кормилица наша».	5	3	2	
	Итого	36	22	14	

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Земля планета – наш дом».

Теория:Расширить и углубить знания детей о Вселенной. Дать элементарные знания о планете Земля, её месте в Солнечной системе, развитии жизни на земле. Познакомить с экосистемами земли: лес, луг, река, море, океан, горы. Рассказать о природных богатствах, составляющими внутреннее содержание земли - природных ископаемых их важность для

жизнедеятельности людей. **Практика:** Знакомство с деятельностью человека, оказывающее губительное влияние на природный мир.

Раздел 2: «Вода».

Теория: Познакомить со структурой состава, некоторыми свойствами воды. Дать представления о значимости и роли воды для всего живого на земле; о круговороте воды в природе.

Практика: Показать присутствие воды во всех сферах жизнедеятельности на земле, необходимость экономичного использования воды, как важного природного ресурса.

Раздел 3: «Воздух».

Теория: Дать первоначальные представления о том «Что такое воздух», познакомить со способами его обнаружения.

Практика: Познакомить детей с источниками загрязнения воздуха, роли чистого воздуха для всего живого.

Раздел 4: «Природные явления».

Теория: Продолжать знакомить с природным явлением-ветер, причинами его возникновения.

Практика: Показать природные ситуации, которые можно назвать «чрезвычайными», закреплять правила поведения при ЧС.

Раздел 5: «Растения».

Теория: Продолжать знакомить с многообразием трав, целебными свойствами некоторых из них.

Практика: Расширять и углублять представления детей о необходимых условиях для роста и развития растений.

Раздел 6: «Деревья».

Теория: Выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Уточнить и закрепить знания детей о лесе и его обитателях, правилах поведения в лесу. Формировать знания о последствиях исчезновения из биоценоза леса одного из экологических звеньев методом решения проблемных ситуаций.

Раздел 7: «Насекомые».

Теория: Расширить и закрепить знания детей о насекомых, особенностях их внешнего вида; пользе и вреде, приносимой человеку, растительному и животному миру.

Раздел 8: «Птицы».

Теория: Закрепить знания детей о птицах. Развивать интерес к жизни птиц.

Раздел 9: «Животные».

Теория: Продолжать знакомить с миром «диких животных», образом жизни и способах их самозащиты от врагов. Закреплять знания о месте обитания, важности каждого дикого животного для «животного мира природы» и человека.

Раздел 10: «Природа родного края».

Теория: Показать красоту и необычность природы, продолжать знакомить с животным и растительным миром родного края.

Практика: Экскурсия по родному селу.

Раздел 11: «Природа и человек».

Теория: Закрепить знания детей о растениях и животных; правилах экологической культуры, поведения в природе. Формировать представления у детей о неразрывной связи человека и природы; показать роль органов чувств, в восприятии окружающего мира. Обобщить и систематизировать знания детей о временах года

Практика:Продолжать знакомить с деятельностью человека, оказывающее положительное и отрицательное влияние на природный мир.

Раздел 12: «Красная книга-сигнал опасности».

Теория:Познакомить детей с «Красной книгой» дать элементарные представления о том, для чего она предназначена, почему имеет такое название. Рассказать об исчезающих представителях животного и растительного мира природы.

Раздел 13. Экология родного края».

Теория: Знакомить детей с природой родного края, формировать ответственное отношение к природе родного края.

Раздел 14. Земля – кормилица наша».

Теория: Познакомить детей с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека;

Практика:Работа на пришкольном участке.

1.5. Планируемые результаты.

По окончании обучения учащиеся должны

Иметь представления:

- о создании планеты Земля;
- о природных ресурсах земли - вода, песок, полезные ископаемые;
- о роли воды в жизни человека, растений и животных;
- О круговороте воды в природе;
- «Что такое воздух?»

Знать:

- основные экосистемы планеты: лес, луг, река, море, океан, горы;
- правила экономного использования природных ресурсов земли: вода, природные ископаемые;
- элементы деятельности положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- свойства воды, воздуха, почвы, камней;
- значение чистого воздуха для нашего здоровья, источник загрязнения воздуха.
- «Стихийные бедствия природного характера», правила поведения при ЧС;
- некоторые виды травянистых растений;
- некоторые виды лекарственных растений;

- необходимые условия для жизни, роста и развития растений;
- правила поведения в лесу;
- различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица);
- знать зимующих и перелётных птиц;
- различать птиц по внешнему виду, различать по голосам;
- домашних и диких животных.
- повадки и способы самозащиты диких животных от врагов;
- сезонные явления в природе;
- породы хвойных, лиственных деревьев, кустарников;
- представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
- правила экологической культуры, поведения в природе.

Уметь:

- обнаруживать воздух некоторыми способами;
- выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников;
- делиться своими познаниями об окружающем мире;
- объяснять экологические зависимости;
- делать выводы из наблюдений;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- бережно относиться к природе, не вредить ей.

Владеть:

- навыками элементарной опытно-исследовательской деятельности;
- навыками безопасного поведения в природной среде;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

1	Режим работы кружка	2 раза в неделю 14.50-15.20
---	---------------------	---

2	Продолжительность Учебного периода	Начало: 01.09.2023 год Окончание: 31.05.2024 год
3	Количество недель	36 недели
4	Продолжительность каникул	31.12.2023- 09.01.2024 - новогодние праздники

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные особенности и традиции.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий (119,4 кв. м.) светлый, просторный. Оснащен:

Стол педагога, столы для обучающихся – 10, стулья по количеству посадочных мест, шкаф для документации педагога, принтер лазерный -1, МФК – 1.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

Инструменты и приспособления

Карандаши; бумага;

коллекция камней «Природные минералы»; прозрачные колбы;

песок; вода; глина;

стаканчики, чайные ложки, мисочки;

салфетки;

микроскоп;

лупы;

разноцветные вертушки;

свечки;
полоски бумаги;
пластилин, семена (подсолнечник, тыква, арбуз).

Методическое обеспечение

Формы проведения образовательной деятельности

Формы проведения

Виды деятельности

Коллективные

1. Беседа
 2. Опыты
 3. Рассматривание
 4. Путешествие
 5. Викторина
 6. Рассказ воспитателя
 7. Дидактическая игра
 8. Игра-исследование
 9. Игра-развлечение
- Проблемная ситуация

2 Методы и приёмы

Методы .Приёмы.

- Предметная наглядность.
 - Опытническая деятельность
 - Рисование, художественное творчество (изготовление поделок)
1. Наглядный метод
 2. Исследовательский метод
 3. Практический метод
 4. Словесный метод

- Вопросы к детям
- Беседа
- Рассказ воспитателя
- Художественное слово
- Проблемная ситуация
- 5. Игровой метод
- Дидактические, подвижные игры
- 5. Эвристический метод
- Нахождение решения проблемы.

2.3. Формы аттестации

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: викторины, игры, фотоотчет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

Формы контроля:

Текущий контроль - проводится в течение года.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, полугодия.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

2.4. Список литературы.

Для педагога:

Белавина И.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас, М, 2005

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, 2002

Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой, М, 1998

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб, 2005

Гирусов А.В. Природные основы экологической культуры, М, 1999
Грязнова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М, 2001
Данилова М.Н. Живой мир, Екатеринбург, 2002
Дерябо С.Д., Экологическая педагогика и психология, РД, 1996
Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, М, 2003
Игнатова Т.В. Времена года, М, Просвещение, 2006
Кирикэ Г.В. Экологическое воспитание детей шестого года жизни, автореферат, М, 1999
Кириякова А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности, СПб, 2001
Колтунова И.Р. Постижение природы, Екатеринбург, 2002
Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического воспитания детей, СПб, 2002
Корепанова М.В. Актуальные проблемы эколого-оздоровительной работы с детьми, Волгоград, 2004
Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми, М, 1996
Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М, 2001

Для детей:

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Д. Галенс; Н. Пир «Книга ответов для почемучки»;

П.А. Синявский «Сказка, про лекарственные растения»

5. Дидактические игры

«Хорошо-плохо»; «Найди воду»; «Определи погоду»; «Собери части растения»; «Игра в слова»; «Угадай какая птица спрятана»; «Угадай по голосу»; «Что за зверь?»; «Кто где живёт?»; «Времена года»; Д/И с мячом «Бывает-не бывает»; «Полезно - бесполезно»; «Береги природу»; «Кто это потерял?»

6. Подвижные игры

«Найди дерево»; «Птица и птенчики»

Интернет-ресурсы:

<http://wiki.rdf.ru/item/1115/>

<http://detsadmickeymouse.ru/>

<http://vscolu.ru/articles/didakticheskie-igry-po-ekologii-dlya-doshkolnikov.html>

<http://video.yandex.ru/users/sunnykid-ru/collection/1/>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценку выполнения практических заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно. - *«Высокий уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - *«Средний уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было установки), работа оформлена небрежно или незакончена в срок. - *«Ниже среднего уровень умений»*

Ученик самостоятельно справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения; игрушка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - *«Низкий уровень умений»*

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица:

ФИО учащегося	Критерии результативности обучения						
	Активность на занятии	Выполнение работы	Участие в конкурсах	Работа с эскизным материалом	Вынесение эскиза в натуру	Посещение занятий	ИТОГО

3.2.Методические материалы.

3.3.Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы занятия	Количес тво часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректиров ка)
			По плану	По факту		

Сентябрь						
1	Путешествие в историю создания Земли.	1			Рисование: «Земля глазами детей»	
2	Игра – путешествие «Кладовая природных ископаемых».	1			Беседа. Рассматривание коллекции камней. Опыты и практические задания (песок, вода, глина)	
3	Дидактическая игра «Спешите спасти землю».	1			Просмотр презентации «Планета земля в опасности» Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	
4	Игра-исследование «Что мы знаем о воде»	1			Проведение опыта с водой (выявление состава воды)	
Октябрь						
5	Опыт «Волшебница вода».	1			Проведение серии опытов с водой.	
6	Игра- путешествие «Капелька	1			Просмотр презентации «Вода везде и для всех»	

	путешественница»						
7	Решение проблемной ситуации «Чистая вода!	1			Беседа «Кому нужна чистая вода»		
8	Серия опытов «Воздух невидимка».	1			Серия опытов (на обнаружение воздуха, выявление его свойств)		
Ноябрь							
9	Проблемная ситуация «А воздух то грязный»	1			Просмотр презентации «Полезьа и вред транспорта»		
10	Экспериментальная деятельность «Откуда берется ветер?»	1					
11	Кроссворд «Стихийные бедствия».				Просмотр мультфильма «Правила поведения при землетрясениях»		
12	Беседа «Культурные и дикорастущие растения».	1					
Декабрь							

1 3	Показ презентации «Растения – наши доктора».	1			Беседа с показом презентации «Лекарственные растения»	
1 4	Игра- путешествие «В мир растений»	1				
1 5	Дидактическая игра «Что нам деревце расскажет?»	1			П/И: «Найди дерево (куст)».	
1 6	Игра «Что будет, если из леса исчезнут ...»	1				

Январь

1 7	Викторина «Прогулки по лесу!»	1				
1 8	Решение проблемных ситуаций «Пестрый мир насекомых»	1				
1 9	Игровое упражнение «Пернатые друзья»	1				

Февраль

2	КВН «Животные-	1			Д/И «Кто-где живёт»,	
---	----------------	---	--	--	----------------------	--

0	все такие разные, все такие важные».				загадки о животных	
2 1	Путешествие по родному краю.	1			Рассматривание иллюстраций о речке Победная.	
2 2	Водоёмы родного края.	1				
2 3	Экологическая игра «Природа – матушка»	1				

Март

2 4	Дидактическая игра «Природа и люди»	1				
2 5	Экологический КВН «Времена года»	1				
2 6	«Человек часть природы»	1			-Гимнастика для глаз. «Органы слуха» -опыт (положить в уши вату)	
2	«Путешествие по	1			Рисование «Редкие	

7	страницам Красной книги				животные, растения» для создания своей «Красной книги» в группе	
Апрель						
2 8	Экологическая викторина «Мы – друзья природы!»	1				
2 9	«Дерево: его качества и свойства»	1				
3 0	«Мы – исследователи». Воздух и его роль в жизни человека.	1				
3 1	31. «Роль света в жизни растений»	1			Наблюдение за луковицами в течение нескольких дней, рассматривание, фиксация результатов	
Май						
3 2	«Хлеб – всему голова»	1				

3 3	«Зерновые культуры»	1				
3 4	«Злаки родного края»	1				
3 5	Проращиваем семена в блюдцах с водой.	1			Беседа «Как выращивают рассаду».	
3 6	Высаживаем рассаду на огороде.	1				