

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Программа «Юные эколята» составлена в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов**: -
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];

- Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 [23];

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17];
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11;13];
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ПНР/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8]

Направленность программы –естественнонаучная.

Актуальность программы. Актуальность программы «Юные эколята» обусловлена тем, что проблемы формирования и начало экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

-актуальность программы обусловлена ее соответствием государственному заказу, федеральному проекту «Успех каждого ребёнка», с идеям и положениям ,которые заложены в законах , рекомендациях, нормативных локальных актах, разработанных органами государственной ,региональной и муниципальной власти, образовательного учреждения МБОУ «Заречненская школа –детский сад»

- актуальность программы обусловлена тем ,что реализация будет способствовать пробуждению элементов экологического сознания;
- актуальность программы обусловлена необходимостью усилить взаимосвязь практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- актуальность программы состоит в том, что способствует воспитанию культуры поведения и деятельности.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, которые могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

Отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребёнка в области экологии. Структура занятий построена таким образом ,что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой ,что является наиболее продуктивным и целесообразным. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор автор программы делает на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в настоящее время между целями и задачами экологического воспитания дошкольников и его содержанием существует определённое противоречие. Суть противоречий в следующем:

Декламируемые цели и задачи экологического воспитания базируются на новой экологической парадигме биоэкоцентризме, а вот отбор содержания и методов производится на основе старой парадигмы – антропоцентрической.

Многие годы в нашем обществе преобладал антропоцентрический подход, в котором человек считался мерой всех вещей, он выступал властелином природы, способным изменить её для удовлетворений своих потребностей.

Целью новой парадигмы является тоже человек, но не он сам, как хозяин, а через сохранение его среды обитания. Мы должны различать все действия человека в окружающей среде и в природных условиях. Каждый ребенок должен понимать, что помогать природе, улучшать её, можно в изменённой среде человеком: в городе, детском саду, в уголке природы.

Вся деятельность человека должна строиться с учетом законов природы.

Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что -то дать, а потому, что она самоценна.

Считаю данную проблему наиболее актуальной для экологического воспитания детей в нашем детском саду и для меня, как педагога в частности.

Экологосоциальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Исходя, из всего этого наша группа взяла в качестве дополнительного образования Экологический кружок «Юные эколята». Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы родного края. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста (6-7 лет) . Наполняемость группы до 20 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю

Объем и сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Всего 68 часов. (34 учебных недели).

Уровень программы-стартовый

Формы обучения: очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

Особенности организации образовательного процесса. Обучение проводится в группах.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают беседы, практические занятия, мастер-классы.

Режим занятий. Занятия проводятся по 30 минут с детьми 6-7 лет, во второй половине дня . На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски или компьютера составляет не более 10 минут.

1.2.Цель и задачи программы

Цель дополнительного образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

образовательные:

-дать основы экологических знаний;

развивающие:

-развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

воспитательные:

-формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Юные эколята» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к своему родному краю.

1.4. Содержание программы

Учебный план кружка « Юные эколята»

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Общее количество
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Мониторинг	2	2	4
3	« Земля- наш дом»	3	2	5
4	« Ходит капелька по кругу»	3	2	5
5	« Солнце в жизни животных и растений»	2	2	4
6	Воздух и ветер	2	2	4

7	« Песок и глина- наши помощники»	3	1	4
8	Природные явления	3	2	5
9	Почва	3	2	5
10	Растения под нашей защитой	4	2	6
11	Обитатели природы	3	2	5
12	Учитесь жалеть и беречь	4	2	6
13	По экологической тропе	2	2	4
14	Природа и человек	3	2	5
15	Мониторинг	3	2	5
		44	27	68

Содержание учебного плана.

1.Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы.

2. Мониторинг.

Теория: дать понятие «Мониторинг»

Практика: провести диагностику , определить уровень знаний по экологическому воспитанию.

3. « Земля- наш дом».

Теория: Вызвать стремление беречь свой общий дом как условия сохранения жизни человечества и всех обитателей природы.

Практика: Собрать пазл «Земля»

4.« Ходит капелька по кругу»

Теория: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.

Практика: На основе экспериментов показать разнообразие воды в окружающей среде, основные свойства воды, льда, снега. Опыт «Какой бывает вода»

5. « Солнце в жизни животных и растений».

Теория: Дать понятие, что Солнце – это большая звезда; оно источник света и тепла.

Практика : Наблюдение за солнцем и луной.

6. «Воздух и ветер».

Теория : дать представление о воздухе как о материальной среде, его значении в жизни человека и других живых организмов.

Практика: провести опыты с воздухом.

7. « Песок и глина- наши помощники»

Теория: Способствовать расширению и углублению представлений детей о таких компонентах неживой природы, как песок и глина.

Практика: Через экспериментирование закреплять представление о свойствах песка и глины, показывать их сходство и различие. Опыт: «Какими бывают песок и глина»

8. Природные явления.

Теория: Познакомить с понятиями «явления»», «природные явления», с профессией МЧС и его работой.

9. Почва.

Теория: Знакомить с почвой, ее особенностями, значениями в жизни растений, с некоторыми обитателями.

Практика: Дать понятия, что почва как верхний слой – «живая земля», ее необходимо охранять. Опыт: «Почва – живая земля».

10. Растения под нашей защитой.

Теория: Дать представления о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы

11. Обитатели природы.

Теория: Расширять представления об обитателях природы, познакомить с их разнообразием.

12. Учись жалеть и беречь.

Теория: Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.

Практика: Д/и: « правила поведения в природе».

13. По экологической тропе.

Теория: Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни.

14. Природа и человек.

Практика: Познакомить с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.

1.5. Планируемые результаты.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Дети должны знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей
- части тела животных и их особенности
- виды растений
- основные части растений
- правила ухода.

Должны уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1	Режим работы кружка	1 раз в неделю 15.25-15.55
2	Продолжительность Учебного периода	Начало: 01.09.2023 год Окончание: 26.05.2024 год
3	Количество недель	34 недели
4	Продолжительность каникул	31.12.2023- 09.01.2024 - новогодние праздники

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные особенности и традиции.

Материально-техническое обеспечение

Данная дополнительная образовательная программа реализовывалась в условиях развивающей среды.

Оборудование и материалы:

-Приборы -помощники: лупы, магниты

-Колбы, ёмкости

-Природные материалы: песок, вода, почва, камни, спилы и листья деревьев, опилки, кора, шишки сосны и ели, желуди

-Сыпучие продукты: мука, сахар, соль, кофе, крахмал

-Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из пластмассы

-Красители: гуашь, акварель, пищевые

-Вспомогательные материалы: воздушные шары, мыльные пузыри, свечи, бумажные полоски, целлофановые пакеты, трубочки для коктейля, сантиметр, муляжи овощей и фруктов, насекомых, виды бумаги и тканей, модели животных и птиц

-Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, пипетки, весы

-Художественная литература, иллюстрации, дидактические игры.

Методическое обеспечение

1. Особенности организации образовательного процесса: На занятиях в кружке дети получают дополнительные знания по экологии, у них формируется осознанное отношение к природе родного края, закрепляется желание продолжить кружковую работу.

Здесь происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;

- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- различные виды занятий;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе над данной проблемой;

Необходимая развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:

«Маленький гений»:

- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

-медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; - бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка, гайки, винтики, гвоздик, проволока;

- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки;

«Уголок природы»

- календарь природы, модель календаря природы

- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

«Огород на подоконнике»

- мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- уголок – садового (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями) **«Экологическая тропа»**
 Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения по дополнительной программе «Юные эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности материала предлагаются следующие виды диагностических исследований.

Входная диагностика	Итоговая диагностика
-проводится в форме опросника; -выявление у дошкольников отношения к природе, знания и	Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

желания общаться с ней.	
-------------------------	--

2.4. Список литературы

Для педагога:

- * Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования /6-е изд..доп.- М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019.
- * Комплексно- тематическое планирование. Старшая группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2013
- *Николаева С.Н. "Юный эколог" Программа экологического воспитания дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- *Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания\ Автор составитель Николаева С.Н.-М.:ООО "Фирма- 1998
- *Николаева С.Н. "Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада\ С.Н.Николаева- .: Просвещение- 1999
- *Н,Г.Калегина "Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников" Книжный дом Казань- 1994
- * Артемова Л.Н."Окружающий мир в дидактических играх дошкольников" ,Москва 1992
- * Николаева С.Н. "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве", Москва 1995
- * Богусловская З.М., Смирнова Е.О. "Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста", Москва 1991
- *ГризикТ."Познаю мир" - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника".

3. Приложения

3.1.Оценочные материалы (диагностика)

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения.
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.
5. Имеет представления о правилах поведения в природе.
6. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах , значении.
7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

Оценка уровня развития:

1 балл- не называет или называет 1 вид, признак

2 балла-называет самостоятельно или с помощью взрослого 1-2 вида, признака, свойства.

3 балла- называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

От 21 до 15- высокий уровень

От 15 до 7- средний уровень

От 7 до 0- низкий уровень

3.2 Методические материалы.

3.3.Календарно-тематическое планирование программы «Юные эколята»

Месяц	Количество часов	Тема	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
	1-2	Мониторинг				
Сентябрь	3	« Земля- наш дом»			Иллюстрации, фотографии	
	4	Мы-друзья природы			Картины с изображением обитателя леса, карта – план путешествие, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто, где живёт»	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»
Октябрь	1	« Удивительные приключения капельки»			Д.И., чтение художественной литературы, рассматривание плаката « Круговорот воды в природе»	
	2	« Где живут капли воды в детском саду»			Наблюдения	
	3	«Послушная водичка»			Опыт: определение цвета, прозрачности, запаха,	

				вкуса, формы воды	
	4	« Вода- кровь Земли»		Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих	Рассматривание энциклопедии
Ноябрь	1	« Воздух вокруг нас»		Опыт со стаканом и водой. Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха	
	2	« Этот удивительный воздух»		Опыты : «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»	Чтение в энциклопедии: может ли растение дышать? Есть ли у растения органы дыхания?
	3	« Вот труба, над нею дым»		Художественное слово, иллюстрации	
	4	« Где же 5-й океан?»		Плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты	Беседы с детьми, рассматривание энциклопедий
Декабрь	1	« Солнце в жизни растений и животных»		Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор	Знакомство с пословицами, поговорками о солнце
	2	« От чего происходит смена дня и		Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия.	Чтение в энциклопедии : Земля, космос, вращающаяся земля.

		ночи»		Д.И «Путешествие на пароходе», П.И «День -ночь»	
	3	« Песок и глина-наши помощники»		Опыты с песком, глиной в экологической лаборатории	
	4	« Удивительная глина»		Рассматривание под лупой, лепка посуды из глины	
Январь	1	« Земля- наша кормилица»		Художественное слово, почвы бывают разными.	
	2	« Сухая и влажная почва»		Опыты с почвой	Рассматривание плакатов, чтение энциклопедий
	3	« Что у нас под ногами»		Иллюстрации, коллекция камней, опыты с камнями	Энциклопедии о камнях.
	4	« Знакомство с подземным царством»		Экологическая лаборатория, опыты с почвой	Энциклопедия о почве
Февраль	1	« Не уставайте удивляться»		Фабрика питания. Бережливое растение. Загадки, приметы	Рассматривание фотоальбома «Природа глазами художников»

	2	« Значение почвы в жизни растений»		Замачивание, проращивание семян	Проект « Огород на подоконнике»
	3	« Комнатные растения»		В тепле и в холоде. С водой и без воды, на свету и в темноте Посадка комнатных растений	Уход за комнатными растениями в группе
	4	« Растения под нашей защитой»		Рассматривание растений в гербарии, Д.И « С какой ветки детка», «Что где растет»	Рисование экологических знаков
Март	1	« Где живут обитатели природы»		Д.И « Кто где живет», Д.И « Четвертый лишний» Наблюдение за птицами у кормушки	Плакаты, дидактические карточки, аквариум, художественное слово
	2	« Учитесь жалеть и беречь»		Таблица «Прудовая лягушка», аудио запись «Голоса птиц»	Чтение художественной литературы
	3	« О чем поют птицы»		« Как устроены перья у птиц?» Д.И. « Узнай по описанию»,	Изготовление кормушки из бросового материала

				Д.И « Узнай по голосу»	
	4	Викторина о птицах		Рассматривание иллюстраций , Презентация « Зимующие- перелетные»	Стихи, загадки, потешки
Апрель	1	« Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»		Картинки, легенды	
	2	« В гостях у зелёного друга»		Игра – викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Ильину	
	3	Экологическая тропа		Наблюдение, зарисовывание, чтение о растениях экологической тропы	
	4	« Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»		Плакаты, иллюстрации	
Май	1	« Заповеди юных защитников природы»		Плакаты с изображением различных ситуаций в природе	Рисование запрещающих знаков по охране природы
	2	« Природа просит защиты»		Художественное слово, иллюстрации, рисунки детей, игра инсценировка «Зимний разговор через форточку»	

				Б. Брехт	
	3-4	Мониторинг			