МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАРЕЧНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МО Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_« » августа 2024г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мезенцева Е. И.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДЕНОПриказом от « » августа 2024г. №Директор МБОУ «Заречненская школа-детский сад»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щерблюк Н.В.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

Рабочая адаптированная программа

по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности»

для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2)

3 класс

на 2024/2025 учебный год

с.Заречное-2024г.

Рабочая адаптированная программа   по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» для обучающихся 3 класса (вариант 4.2) разработана в соответствии с требованиями:

 - Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 с изменениями и дополнениями)

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. от 24.11.2022 N 1023)

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Заречненская школа-детский сад» и соответствует индивидуальному учебному плану 2024-2025 учебный год (приказ №181 от 30.08.2024г.)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» разработана на основе АООП НОО для  слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 4.2, программа составлена с учетом материалов «Программы специальных (коррекционных)  образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.И. Плаксиной (1999г.), с учетом психо-физических возможностей детей с ОВЗ и рекомендаций  специалистов, прописанных в заключении ПМПК. Темы программы могут использоваться в индивидуальной работе с учащимися.

**1.1.ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коммуникативные возможности, увеличивать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности. **Цели:**

1.                  Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся.

2.                  Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

•              развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;

•              обогащение представлений о себе и своих возможностях;

•              формирование образов окружающих людей;

•              формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;

•             развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слабовидящих  учащихся с вариантом 4.2.

Важную роль в  разработке  коррекционного  курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия  изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности  –  это практический курс  обучения  слабовидящих школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у слабовидящих обучающихся необходимых знаний, умений и навыков  вербального  и  невербального  общения  для  успешной  социализации  и  интеграции  в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких занятий в одно, если это необходимо. Поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является приблизительным.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

**1.3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса.  Коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке являются составной частью этой деятельности.  Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия не более – 40 минут, 1-4 класс по 1 часу в неделю.

1.4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

•                    формирование  самооценки  с  осознанием  своих  возможностей  в  учении,  способности адекватно судить о причинах своего успеха  (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

•                    формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

•                    овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•                    владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

•                    умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;

•                    принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

•                    способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

•                    формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

•                    уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

1 класс

I.                Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека.  Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения.  Средства речевого и неречевого общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению.

Ситуации общения. Роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

II.             Формирование образа человека.

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний  облик  человека. Взгляд. Речь и  голос  человека. Эмоции  человека  (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ  человека  в  соответствии  с  его  деятельностью  и  родом  занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

III.          Формирование коммуникативной грамотности.

Развитие  знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз), с  кинетическими  (жесты,  поза,  мимика) невербальными  средствами.  Взгляд  как средство  коммуникации.  Развитие  двигательно-мышечного компонента  невербальных средств общения. Развитие  эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных  средств  общения.  Развитие  знаний  и  умений  в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

IV.          Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др.

Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.  Развитие  координации  совместных  с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнерах действиях.

V.            Формирование  компенсаторных  способов  устранения  коммуникативных  трудностей.

Развитие зрительного и слухового  восприятия как способа ориентации в коммуникативной  ситуации. Формирование  умений моделировать ситуацию  общения. Развитие  эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

VI.          Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека.  Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения.  Средства речевого и неречевого общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению.

Ситуации общения. Роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

VII.       Формирование образа человека.

  Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний  облик  человека. Взгляд. Речь и  голос  человека. Эмоции  человека  (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ  человека  в  соответствии  с  его  деятельностью  и  родом  занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

VIII.    Формирование коммуникативной грамотности.

  Развитие  знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз),    с  кинетическими  (жесты,  поза,  мимика)  невербальными  средствами.  Взгляд  как средство  коммуникации.  Развитие  двигательно-мышечного  компонента  невербальных средств общения. Развитие  эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического  компонента  невербальных  средств  общения.  Развитие  знаний  и  умений  в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

IX.          Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

  Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование  пространственных,  предметно-пространственных,  социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером  по  общению.  Развитие  координации  совместных  с  партнером  действий. Развитие  контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнерах действиях.

X.            Формирование  компенсаторных  способов  устранения  коммуникативных  трудностей.

Развитие  зрительного и  слухового  восприятия  как  способа  ориентации  в коммуникативной  ситуации. Формирование  умений  моделировать  ситуацию  общения.  Развитие  эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

**Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 3 классе имеет 5 разделов:**

Общение и его роль в жизни человека.

Формирование образа человека.

Формирование коммуникативной грамотности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование компенсаторных способов устранения  коммуникативных трудностей.

Содержание  раздела «Общение  и  его роль в жизни  человека»  направлено  на формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам,  сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и  слух  для  ориентации  в  коммуникативной  ситуации;  определять  внешний  вид  человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки.

Обучающиеся приобретают и расширяют опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в предыдущих классах, учатся осознавать роль общения  в жизнедеятельности человека, осваивают нормы и правила общения.

Содержание раздела «Формирование образа человека» направлено на расширение представлений о себе, расширение  и обогащены  представления  о  своем  теле,  качествах характера,  формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают  знакомиться  с  базовыми  эмоциями,  учатся  правильно  применять  движения  и действия  в  ситуации  общения;  расширяют  опыт  восприятия  и  понимания  партнера  по общению.

Содержание раздела  «Формирование коммуникативной грамотности»   направлено на    приобретение  и  развитие  практических  навыков  коммуникации  и  их  реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность  общения,    развитие  и  совершенствование  основных  речевых  форм общения;   развитие    грамотно оформленной речи, использование  темпа,  тембра,  громкости речи,  пауз,  поз  и мимики  в  игровой  и  учебной  деятельности,  умение  принимать  участие  в беседе.

Содержание  раздела «Формирование  знаний  и  умений  в  области  социального взаимодействия»  направлено  на  развитие  способности  вступать  в  процесс  общения  и поддерживать  его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения,  усвоение  практических  навыков  социального  взаимодействия  в  разнообразных видах деятельности.

Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных спартнером действиях.

Содержание  раздела    «Формирование  компенсаторных  способов  устранения коммуникативных  трудностей»  направлено  на    развитие  возможностей  использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации обучение  владению  монологической  и  диалогической  формами  речи;  умению  вступать  в процесс общения; формирование  и расширение представлений о  нормах речевого этикета в соответствии  с  конкретной  коммуникативной  ситуацией;  развитие  умения  формировать речевые модели и грамотно использовать их в ситуациях общения.

В  3  классе  обучающиеся  развивают  навыки  коммуникативной  деятельности приобретенные  в  предыдущих  классах,  продолжают  приобретать  опыт  коммуникации практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

                **1.          ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)**

**3  класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия Основное содержание | Основные      виды   деятельности             учителя             и учащихся | Кол-во часов |
| 1 | Роль  общения  в  жизни человека | Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют роль общения в жизнедеятельности  человека; приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек- природа);  используют основные нормы и правила общения; применят основные нормы и правила общения; описывают ситуации общения; понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения; отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 2 |
|  2 | Как мы общаемся |   | Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют речевое и неречевое общение; приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения; используют зрительное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека; развивают собственный опыт речевого и неречевого общения; отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 2  |
| 3 | Образ            человека движение |  | Выполняют учебную задачу занятия; читают  рисунки  человека  на наглядных пособиях; знают «схему тела»; моделируют  наиболее  характерные ,воспринимают  схему  собственного тела; самостоятельно  воспроизводят наиболее характерные движения;  отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 2  |
| 4 | Выражение  эмоциональных состояний человека |   | Выполняют учебную задачу занятия; самостоятельно  обследуют  по алгоритму  объемную  модель  схемы лица; различают черты собственного лица; используют  приемы  зрительного восприятия  основных  эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимают  и  воспроизводят базовые мимические движения; читают  изображение базовых эмоций  человека  на  наглядных пособиях; самостоятельно  воспроизводят базовые характерные жесты; отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 2  |
| 5 | Выражение  эмоциональных состояний  человека  и движение | Выполняют учебную задачу занятия; знают внешний облик человека; используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека; моделируют наиболее характерные эмоциональные движения; читают основные эмоциональные движения человека ; понимают и воспроизводят основные (базовые) эмоции человека;   знают и воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. | 2  |
| 6 | Эмоции        как           средства общения | Выполняют учебную задачу занятия; знают базовые эмоции; знают названия базовых эмоций; воспринимают эмоции посредством зрения и  тактильно-осязательного восприятия; самостоятельно  воспроизводят базовые эмоции; отвечают на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. |  2  |
| 7   | Средства  невербальной  коммуникации: пантомимика  | Выполняют учебную задачу занятия; Применяют невербальные средства коммуникации; выделяют выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; воспринимают,  анализируют  и выполняют  жестовые  и пантомимическме  движения; отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 2  |
|   |
| 8  | Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.   | Выполняют учебную задачу занятия; владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают  базовые  мимические движения; называют  базовые  мимические состояния; воспроизводят  базовые  мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. | 2 |
| 9 | Средства  невербальной коммуникации:  фонационные средства общения | Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают  возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации; отрабатывают  практические  навыки воспроизведения различного  тембра голоса  в  конкретных ситуациях общения (моделирование  ситуаций общения); воспроизводят  различный  уровень громкости  речи  (моделирование ситуаций общения); отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 2 |
| 10 | Средства        вербальной коммуникации | Выполняют учебную задачу занятия развивают знания и умения в области вербальной коммуникации; имеют представление о речи как вербальном средстве коммуникации совершенствуют свою речь, знают правила русского языка; преодолевают боязнь установления контактов с другими людьми; приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении;   | 2 |
| 11 | Речь как способ обмена  информацией | Выполняют учебную задачу занятия; Развивают представления о диалоге как форме речевого общения;  осваивают основные речевые формы общения;  развивают умение точно употреблять слова,  развивают     умение           правильного             построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности    для             понимания     собеседника; правильно произносят звуки и слова; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. | 2 |
| 12 | Речь    как      способ  воздействия  на собеседника | Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения;  развивают умение грамотно использовать  речевые  звуковые явления  (темп  речи,  тональность голоса, тембр и т.д.); развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику; развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости выразительности и доступности для понимания собеседника;  отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии | 2 |
| 13 | Овладение приемами вербальной иневербальной  коммуникации | Выполняют учебную задачу занятия; знают основные средства общения и уметь их применять; приобретают  опыт  восприятия  и понимания партнера по общению;  приобретают  опыт  моделирования ситуаций общения;   развивают умения оценивать результативность  общения, освоение основных форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. | 2 |
| 14 | Овладение  приемаминевербальной  коммуникации: пантомимика | Выполняют учебную задачу занятия; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения); выполняют жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 2 |
| 15 | Овладение  приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение  лица. | Выполняют учебную задачу занятия; развивают  практические навыки использования мимики  и пантомимики как средств невербальной коммуникации; приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят базовые мимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 2 |
| 16 | Трудности коммуникации  и способы  ее  устранения. Развитие  внимания,  памяти,  восприятия, мышления | Выполняют учебную задачу занятия; развивают  внимание,  память, восприятие,  мышление  для совершенствования  навыков коммуникации  в  процессе выполнения упражнений; моделируют  ситуации  устранения трудностей коммуникации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. | 2 |
| 17 | Развитие        речевой коммуникации   | Выполняют учебную задачу занятия; развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; развивают практический опыт  использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. | 2 |

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

 Важным условием организации образовательного пространства является соблюдение требований к дидактическим средствам обучения, тифлосредствам и прочим материалам в соответствии с ФГОС  для обучающих с 4.2.

•      Образовательное пространство: большой просторный кабинет; хорошая освещенность; личная парта для каждого ученика; общий стол для групповых занятий. Отсутствие острых углов в помещении. Отсутствие опасных порогов в помещении. Наличие шкафов для хранения оборудования и тифлосредств. Наличие отдельного стола для учителя.  Проходы между рядами парт свободные.

•      Оборудование: компьютерное обеспечение, карточки,  столовая в школе, учебный класс.

 **4. ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Метапредметные результаты:

− овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

− формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

− овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  классификации по  родовидовым признакам,  установления  аналогий  и  причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

−  определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной  деятельности,  адекватно  оценивать  собственное  поведение  и  поведение окружающих;

− овладение  умением сотрудничать  с педагогом и  сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

−  уметь рассказывать другим  людям о себе, делая это достаточно подробно и  обстоятельно в ситуациях первого знакомства и последующего личностного общения;

|  |  |
| --- | --- |
| − | вступать в контакт со взрослыми людьми, сверстниками,  незнакомым человеком.   |
| − | анализировать поступки и поведение взрослых в различных коммуникативных ситуациях;   |
| − | установить взаимосвязь между поступками и чертами характера человека;   |
| − | уметь контролировать своё поведение;  |
| − | правильно употреблять слова приветствий и благодарности;   |
| − | анализировать особенности  своего поведения и поступков при  общении  с партнёром  |
| − | противоположного пола;   |

Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| − | умение рассказать о своих эмоциональных состояниях под влиянием природных явлений;  |
| − | умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук;  |
| − | умение уместно употреблять различные словесные формы приветствия и прощания  |
| − | уметь описывать назначение различных частей   тела, внешность при создании образа «Я».   |
| − | понимать значение своей внешней привлекательности и стараться  её поддерживать;  |
| − | распознавать    свои     черты    характера,    которые    делают    их    индивидуальными       и неповторимыми;  |
| − | описать свои чувства и желания;   |   |
| − | видеть себя со стороны: свой внешний облик, манеры поведения;   |   |
| − | усвоить понятия об положительных и отрицательных чертах характера;   |   |
| − | осознать себя как личность, индивидуальность;   |   |
| − | изучить основные приёмы релаксации;   |   |
| − | владеть выразительными средствами родного языка;   |
| − | знать правила хорошего тона, вести вербальную коммуникативную деятельность;   |
| − | научиться следить за своей внешностью и манерой держаться;   |
| − | умение применять в речи соответствующие слова и обороты  |
| − | знать правила поведения в коллективе;  |
| − | умение соблюдать правила поведения во время разговора. |