**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗАРЕЧНЕНСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол № 27.08.2024 г.  Руководитель МО **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Мезенцева Е.И.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом от 27.08.2024 г. №173  Директор МБОУ «Заречненская школа – детский сад» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щерблюк Н.В.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности, 3 класс**

**«Азбука дорожного движения»**

**на 2024 -2025 учебный год**

**с. Заречное**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373 (в ред. пр. Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060);

- Методических рекомендаций об особенностях преподавания внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году;

- Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС НОО МОУ «Заречненская школа» - МБОУ «Заречненская школа – детский сад», утв. приказом от 27.08.2024 г. №173

По учебному плану МБОУ «Заречненская школа – детский сад» на изучение внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» в 3 классе отведено 17 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности;

-учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Учащиеся 3-го класса должны знать:**

* сигналы светофора;
* виды транспорта;
* причины ДТП;
* правила движения на велосипеде;
* правила движения по дороге.

**Учащиеся 3-го класса должны уметь:**

* ориентироваться в дорожных ситуациях;
* оценивать свое поведение на дороге;
* объяснить товарищу правила поведения на дороге.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Расшифровка учебных умений и навыков (компетенций):

Л. – личностные компетенции.  
П.- познавательные.  
Р. – развивающие.  
К. – коммуникативные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Базовое содержание** | **УУД** | |
|
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения учащихся на улице и дороге. | Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.  Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.  Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.  Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.  Пешеходная и велосипедная дорожки.  Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. | **П:**построение логической цепи рассуждений.  **Л:**умениевыделять нравственный аспект поведения.  **Л:**усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий  **К:**точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.  **Р:** постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение. | |
| 2 | Как пешеходы и водители поделили дорогу. | Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике. | **К:**точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.  **П:** построение логической цепи рассуждений. | |
| 3 | Остановочный путь и скорость движения. Пешеходные переходы. | Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.  Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.  Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.  Опасные ситуации при переходе дороги.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; | |
| 4 | Нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые перекрёстки. Светофор. | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрёстке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрёстке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.  Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.  Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.  Из истории светофора.  Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. | **П:**применение методов информационного поиска  **Р:** переопределение познавательной задачи в практическую. | |
| 5 | Регулировщик и его сигналы. Где ещё можно переходить дорогу. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.  Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.  Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.  Опасные ситуации, возникающие при таком переходе.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.  Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах. | **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **П:**применение методов информационного поиска  **Р:**переопределение познавательной задачи в практическую.  **П:**применение методов информационного поиска  **Л:**формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности | |
| 6 | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. | Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдений правил ПДД. | **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; | |
| 7 | Дорога и её элементы, правила поведения на ней.  Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. | Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.  Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. | **П:** построение логической цепи рассуждений | |
| 8 | Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.  Поездка на автобусе и троллейбусе. | Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.  Правила пользования автобусом и троллейбусом.  Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса.  Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **П:**применение методов информационного поиска | |
| 9 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.  Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком. | **П:**умение структурировать знания | |
| 10 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.  Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.  Дорожная разметка, ее назначение и виды. | **П:**кодирование- использование знаков и символов. | |
| 11 | **Проект №3** «О чём говорят дорожные знаки» | Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса. | **П**:умение строить схемы  **Р**:умение взаимодействовать со сверстниками  **К:**устраивать эффективные групповые обсуждения | |
| 12 | Сигналы, регулирующие дорожное движение. | Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика. | | **П:** умение использовать наглядные модели. |
| 13 | Где можно и где нельзя играть. | Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.  Опасность игр вблизи железнодорожных путей.  Где можно играть в микрорайоне школы и дома. | | **Р:**переопределение познавательной задачи в практическую.  **Л:**формирование личностной рефлексии. |
| 14 | Ты – велосипедист. | Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур. | | **К:**стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии. |
| 15 | Поездка за город. | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог.  Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | | **Р**:способность к организации своей деятельности  **Л:**формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности  **П:**построение логической цепи рассуждений. |
| 16 | Улица глазами водителей. | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).  Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. | | **П**:постановка и формулирование проблемы.  **Л:**формирование личностной и коммуникативной рефлексии. |
| 17 | Итоговое занятие. | Игра-соревнование по Правилам дорожного движения.  Подведение итогов. Награждение лучших учащихся. | | **К:**обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Класс: 3

Количество часов по учебному плану: всего – 17 часа; в неделю – 0,5 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание (разделы, темы)** |
|
| 1. | Вводное занятие. Правила поведения учащихся на улице и дороге. |
| 2. | Как пешеходы и водители поделили дорогу. |
| 3. | Остановочный путь и скорость движения. Пешеходные переходы. |
| 4. | Нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые перекрёстки. Светофор. |
| 5. | Регулировщик и его сигналы. Где ещё можно переходить дорогу. Причины детского дорожно- транспортного травматизма |
| 6. | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. |
| 7. | Дорога и её элементы, правила поведения на ней.  Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. |
| 8. | Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. Поездка на автобусе и троллейбусе. |
| 9. | Поездка на трамвае и других видах транспорта. |
| 10. | Дорожные знаки и дорожная разметка. |
| 11. | Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки» |
| 12. | Сигналы, регулирующие дорожное движение. |
| 13. | Где можно и где нельзя играть. |
| 14. | Ты – велосипедист. |
| 15. | Поездка за город. |
| 16. | Улица глазами водителей. |
| 17. | Итоговое занятие. |