

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

- Положением о дополнительном образовании в МБОУ «Заречненская школа-детский сад» (утв. приказом от 21.02.2023г №58)

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Заречненская школа-детский сад» (утв. приказом от 01.09.2023г. № 127)

Направленность (профиль) программы - естественнонаучная

Актуальность программы состоит в том, чтобы воспитать высокообразованного и гармонично развитого человека. Во всестороннем и гармоническом развитии личности важную роль играет труд, представляющий собой решающую часть жизнедеятельности человека. Труд, является условием существования людей, вечной необходимостью. Основы мотивации, включающие интерес к труду, ориентацию на способы добывания знаний и приобретение трудовых умений необходимо закладывать на начальной ступени обучения. Этим обусловлена необходимость разработки программы по трудовой деятельности для детей младшего школьного возраста. Трудовая

деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. Она способствует процессу ознакомления детей с окружающим миром, развивает художественный вкус, прививает бережное отношение ко всему живому и формирует трудовые навыки и умения. Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Новизна данной программы заключается в введении курса исследовательской деятельности, которая обусловлена деятельностным подходом в обучении, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

В соответствии с этим, для прохождения настоящего курса является создание условий для развития и применения творческого потенциала в области растениеводства.

Отличительная особенность программы заключается в том, что особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала. Каждый ребёнок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы природы.

Программа дополнительного образования «Агроэкология» позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить детей начальных классов к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

Отличительной особенностью программы.

Содержание, методы и приемы обучения по данной программе позволяет выстроить обучение на основе:

- использования природных особенностей местной среды;
- изучения ее состояние и разработок мер по ее сохранению;
- помощь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины

Педагогическая целесообразность программы. Основы программы включают изучение растительного мира, природных сообществ, воздействие человека на природу, правила поведения в природе, а также проведение наблюдений и опытов на учебно-опытном участке школы.

Целесообразность программы:

- привлечение школьников к исследовательской и природоохранной деятельности.
- социальная значимость и направленность на организацию социально полезной деятельности.

Адресат программы – ученики начальной школы (7-9 лет). Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Объём и срок освоения программы - рассчитана на 34 часа. Предполагает проведение занятий 1 раз в неделю.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия.

Режим занятий – 1 час в неделю

Данная программа позволяет:

- отследить предполагаемый конечный результат обучения;
- вести исследовательскую деятельность и фиксировать положительные и отрицательные моменты в развитии растений в разных условиях;

1.2. Цели и задачи

Цель программы: формирование интереса учащихся к агроэкологии и исследовательской деятельности через изучение особенностей сельского хозяйства своего региона.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать у учащихся начальные понятия по агроэкологии;
- изучить биологические и экологические особенности растений Республики Крым;

сформировать универсальные учебные действия по проведению полевых и производственных исследований;
сформировать представления о целостности природных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;

раскрыть значение сельского хозяйства в общем образовании учащегося.

Развивающие:

развивать качества, необходимые для продуктивной эколого-исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, критическое отношение к полученным результатам;

развивать психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

развивать познавательную активность учащихся;

развивать у учащихся навыки коммуникативного общения;

развивать у учащихся потребность к самопознанию и самореализации.

Воспитывающие:

воспитывать у учащихся эстетическое восприятие окружающей среды;

воспитывать основы природоохранной деятельности;

формировать экологическую грамотность учащихся, расширять их агроэкологические представления;

формировать интерес к занятию сельским хозяйством;

воспитывать уважение к профессиям, связанным с сельским хозяйством.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Основная цель воспитательного потенциала программы - приобщить детей к сельскохозяйственному труду, показать возможность применения знаний, полученных на уроках «Окружающего мира»; вызвать любовь к труду.

С детьми под руководством учителя организуются разные формы работы:

- производят закладку опытов;
- практическое изучение строения растений
- конструирование из разных материалов
- рисование с натуры и по воображению
- лепка по воображению

- ведение дневников наблюдения
- самостоятельные наблюдения,
- групповые экскурсии;
- проектные работы по изучению условий выращивания культурных растений;
- коллективная,
- групповая
- индивидуальная работа.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «В гости к цветам».	6	2	4	Беседа
2.	Раздел 2 «Загадочный мир растений».	5	5		
3.	Раздел 3. «Среда обитания»	6	3	3	Дневник наблюдений. Фотоотчет
4.	Раздел 4. «Наш участок».	6	2	4	Фотоотчет
5.	Раздел 5. «Школа овощевода».	11	5	6	Фотоотчёт. Защита опытов.
ВСЕГО:		34 ч.	17 ч.	17 ч.	

Содержание

РАЗДЕЛ 1. «В гости к цветам» (6 ч.).

Теория: Цветы со всего света (Комнатные растения). Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Правила посадки комнатных растений. Способы пересадки.

Практика: Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями. Правила безопасности при работе с инвентарём при уходе за комнатными растениями.

Формы аттестации и контроля: Беседа

РАЗДЕЛ 2. «Загадочный мир растений» (5 ч.).

Теория: Какие бывают растения. Плодовые и овощные культуры и их роль в жизни человека. Бобовые культуры и их роль в жизни человека. Какой сосед нужен растению? Профессия – агроном.

РАЗДЕЛ 3. «Среда обитания» (6 ч.).

Теория: Роль воды, света, тепла, плодородной почвы при выращивании бобовых культур. Профессия – селекционер. Мои наблюдения. Интересные факты.

Практика: Закладка опыта «Выращивание фасоли в комнатных условиях». (Наблюдение за ростом и развитием фасоли. Ведение дневника наблюдений. Фотоотчёт.) Правила безопасности при работе с водой, землёй.

Формы аттестации и контроля: Ведение дневника наблюдений. Фотоотчёт.

РАЗДЕЛ 4. «Наш участок» (6 ч.).

Теория: Инвентарь для огородных работ. Правила его эксплуатации. Правила безопасности при работе с почвой, водой.

Практика: Практическое исследование «Какая почва в саду». Подготовка почвы для посадки семян в грунт. Перекопка грядок.

Формы аттестации и контроля: Фотоотчет.

РАЗДЕЛ 5. «Школа овощевода» (11 ч.).

Теория: Проверка семян фасоли на всхожесть. Посев семян в грунт. Закладка опытов:

А) «Влияние густоты почвы на урожайность»;

Б) «Как влияет посев сухими и пророщенными семенами на всхожесть и урожайность фасоли».

Практика: Уход за посадками: полив, рыхление, подкормка. Мои наблюдения. Интересные факты. (Наблюдение за ростом и развитием бобовых культур и фиксирование в дневнике наблюдений. Фотоотчёт).

Профессия – овощевод. Выпуск «Зелёной газеты».

Формы аттестации и контроля: Фотоотчёт. Защита опытов.

1.5. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

Учащиеся получают знания:

- разнообразие культур; (плодовые, овощные, бобовые)
- разнообразие видов комнатных растений;
- правила посадки комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями;

Учащиеся научатся:

- проводить работу по размножению и пересадке культурных растений, распознавать их виды;

- проводить прополку, знать сорные растения;
- проводить механическую борьбу с вредителями растений;
- проводить простейшие опыты с растениями в комнатных условиях и на учебно-опытном участке, наблюдать и объяснять результаты, анализировать;
- изготавливать макеты клумб из разных материалов;
- уважать сельскохозяйственный труд.

Учащиеся получают возможность:

- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию бобовых культур разными способами;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; - опыт представления результатов своей работы на школьных и районных научно-практических конференциях;
- взаимодействия со взрослыми, которые работают в сельском хозяйстве.

В результате реализации предусмотренной программы появляется вероятность появления образовательных **эффектов:**

- формирование коммуникативной, гражданской, социальной компетентности школьников.

1. Личностные результаты

1) Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.

2) Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки;
- применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки;
- решать творческие, нестандартные задачи.

Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-методических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 26 мая– 34 учебные недели;

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебные недели в зависимости от направленности программы.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Система организации учебного года – четвертная ;

2.2. Условия реализации программы ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном классе с наличием посадочных мест, учебных столов. Помещение оснащено оборудованием, необходимым для проведения практических работ, в том числе интерактивной панелью с мультимедийным проектором.

На занятиях используются учебные таблицы, муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных сельскохозяйственных культур, коллекции вредителей сельскохозяйственных культур, минеральных удобрений.

Также в наличии лабораторное оборудование: нитрометр, лупа, весы аналитические электронные, набор химических реактивов и красителей, микроскоп световой, цифровой USB-микроскоп, прибор контроля параметров почвы.

Компьютерная техника: мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивное оборудование, ноутбук, фотоаппарат, принтер.

Также для проведения практических работ используются горшки для цветов, лейки, учебно-опытный участок на территории школы.

Информационное обеспечение

-аудио-,

-видео-,

- фотоматериалы,
- интернет –источники

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные особенности и традиции, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагога дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение

Дидактические материалы:

определители растений и животных России;
атласы-определители растений и животных средней полосы России;
Красная книга Республики Крым;
таблицы «Зерновые культуры», «Овощные культуры», «Полеводство», «Крупный рогатый скот», «Свиноводство» и др.;

алгоритм подготовки учебного занятия.

Диагностические материалы:

диагностика «Выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности»;
эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания»;
диагностика «Личностный рост учащегося».

Методические разработки:

материалы физкультминутки;
материалы для проверки знаний по технике безопасности.

2.3. Формы аттестации

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото и пр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: беседы, тесты, фотоотчеты, защита творческих работ, дневник наблюдений, открытое занятие и др.

Формы контроля:

Текущий контроль - проводится в течение года.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, полугодия.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

Формы проведения контроля.

Периодичность проведения оценки знаний, обучающихся определяется сроками изучения. По окончании изучения каждой темы планируется проведение диагностической работы. Для проведения аттестации используется:

1. Метод включенного педагогического наблюдения.
2. Беседа с обучающимися по ходу выполнения работ и по ее окончании.

Знания оцениваются в ходе беседы на занятии.

Критерии: соответствие теме, объем знаний, знание терминологии, соответствие уровня теоретических знаний уровню практической работы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, выполнение итоговых работ, коллективных работ.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Корзунова А. Целительные сорняки. -М.: ЭКСМО, 2005
2. Корсун В. Целебный огород. - М.: ОНИКС, 2000
4. Котт С.А.Справочное пособие по борьбе с сорными травами- Угтриз, 1991г.
5. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я. - М: Колос, 1992
6. Лебедев Н.Т. Календарь овощевода. - М: ВиМо, 1993
7. Малахов ВВ. Биология в вопросах и ответах. - М.: Высшая школа, 1994

8. Машанова О.Т. Эволюция. Основы экологии. - М, 1997

9. Миркин В.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. - М.: АО МДС, Юнискам, 1995

10. Миркин В.М. Экология России. - М.: Юнискам, 2007

11. Целебные овощи и фрукты. - М.: Пресс, 2001

Литература для обучающихся и родителей

1. Коробцова З. Лесная аптека. - М: "Панорама", 1991

2. Миркин В.М. Растительные сообщества наших полей. - М: Знание, 1990

3. Надеждина НА. Во саду ли в огороде. - М: Детгиз, 1977

4. Плешаков А.А. Зеленый дом. - М: Просвещение, 1997

5. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1997

6. Плешаков А.А. Природоведение. - М: Просвещение, 1997.

7. Тюрюханов Л.Н. О чем говорят и молчат почвы. - М.: Агропроиздат, 1990

Интернет-ресурсы:

1. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

2. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научнопрактических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

3. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

4. Web - Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». 1998. Режим доступа: http://iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценку выполнения практических заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно. - *«Высокий уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - *«Средний уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было установки), работа оформлена небрежно или незакончена в срок. - *«Ниже среднего уровень умений»*

Ученик самостоятельно справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения; игрушка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - *«Низкий уровень умений»*

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица:

ФИО учащегося	Критерии результативности обучения						
	Активность на занятии	Выполнение работы	Участие в конкурсах	Работа с эскизным материалом	Вынесение эскиза в натуру	Посещение занятий	ИТОГО

3.2. Методические материалы

Конспект занятия 1

Полевые культуры и их роль в жизни человека.

Цели: Формировать у учащихся УУД.

1. Личностные: учиться определять границы знания-незнания, осмысливать необходимость в новых знаниях.
2. Регулятивные: ученик научится с помощью учителя: ставить необходимые цели урока; использовать источники информации для поиска новых знаний; работать по предложенному плану.
3. Познавательные: ученик учится осуществлять поиск необходимой информации; перерабатывать и усваивать ее, осмысливать тексты; осуществлять рефлексию контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
4. Коммуникативные: ученик учится сотрудничеству, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли.

Оборудование: Карточки с опорными понятиями, схемами, предметны, картинки с изображением растений поля, гербарий с экземплярами зерновых и прядильных культур, карточки для диагностики, презентация «Растения поля».

Ход занятия.

1) Организационный момент.

2) Актуализация знаний.

- Послушайте утверждения и отметьте верные.

1. Земноводные – это животные, которые живут на суше и в воде.

2. Лед- это вода в твердом состоянии.

3. У насекомых 2 пары ног.

4. На лугу заготавливают корма для домашних животных.

5. Река – это пресный водоем.

Проверка на доске: 12 3 45

Учащиеся выходят к доске, переворачивают карточки с цифрами и составляют слово: ПОЛЕ.

В долг зерно возьмёт,

Каравай вернёт. (Поле)

Зимой бело,

Весной черно,

Летом зелено,

Осенью стрижено. (Поле)

У: Хотели бы вы узнать, почему так говоря о поле?

- Пойдем по тропинке и узнаем, что будем изучать на этом уроке.

Р ОА ПС ИТ АЕ СНО И ПЯ

3) Сообщение темы урока.

У: Тема урока: «Культурные растения поля»

3) Постановка целей урока.

У: Выберите, что вы хотели бы узнать на уроке о поле.

У учащихся на парте рабочая карта урока. Каждая группа выбирает варианты.

- Что такое поле?

- Какие растения выращивают в поле?

- Как человек использует растения поля?

- Какие страны являются родиной растений поля?

4. Практическая работа в группах.

У каждой группы источники информации для получения новых знаний (словари, энциклопедия, справочники).

У: Где найти ответы на вопросы, которые прозвучали?

Д: В энциклопедии, справочниках.

У: Где найдем определение слова поле?

Д: В толковом словаре.

У: Прочитайте, что такое поле.

Поле - Безлесная равнина, ровное обширное пространство. Засеянный или возделанный под посев участок земли.

Поле – растительное сообщество, созданное человеком.

У: Что же растет в поле? Отгадайте загадки и узнаете.

Вырос в поле дом,

Полон дом зерном.

Стены позолочены,

Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном

На столбе золотом. (колос) (Слайды 1,2)

Голубой глазок,

Золотой стебелек.

Скромный на вид,

На весь мир знаменит.

Кормит, одевает, дом украшает. (Лен) (Слайд 3)

В высоком дворце
Маленькие ларцы
Кто их открывает,
Нитки и рубашки добывает. (Хлопок) (Слайд 4)
Желтый Антошка
Вертится на ножке.
Где солнце стоит,
Туда он и глядит. (Подсолнух) (Слайд 5)
В зеленом домике
Круглые братья
Бок о бок сидят
На волю хотят. (Горох) (Слайд 6)

У: Эти растения выращивает в поле человек. Это культурные растения. Культурные растения — растения, выращиваемые человеком для получения пищевых продуктов, кормов в сельском хозяйстве, лекарств, промышленного и иного сырья и других целей.

У: Используя литературу, которая у вас на партах, подготовьте рассказ о культурных растениях поля по плану.

План.

1. Название растения.
2. Родина растения.
3. Строение.
4. Как используется человеком.
 - 1 группа: злаки
 - 2 группа: прядильные культуры
 - 3 группа: масличные культуры
 - 4 группа: бобовые культуры
- У: Повторим правила работы в группе.
5. Самостоятельная работа учащихся в группах. Учитель оказывает помощь в поиске материала для составления рассказа.

6. Выступление групп.

Д: Рожь и пшеница – это главные злаковые культуры. Стебель злаковых растений называется соломина, соцветие – колос. Первое место по размерам посевных полей занимает пшеница. Родина этого злака – Армения. Из зерен пшеницы делают муку и пекут белый хлеб, из пшеницы делают манную и пшеничную крупу. Второе место по площади полей среди злаковых культур занимает рожь. Родина этого злака – Кавказ. Из ее зерна делают ржаную муку, пекут черный хлеб. Из соломы делают бумагу и картон. Третье место занимает овес. Соцветие овса – метелка. Из него делают много полезных продуктов: овсяную крупу, овсяную муку, печенье, используют для корма животным.

Физкультминутка

На полянке, над ромашкой
Жук летал в цветной рубашке.
«Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Я с ромашками дружу.
Тихо на ветру качаюсь,
Низко-низко наклоняюсь»

Рассказ второй группы о льне.

Д: Лен – это прядильная культура. Лен имеет стройный и высокий стебель, цветет голубыми цветами. Родина льна – Азия (Памир, Казахстан)

Созревший лен с корнем вырывают из земли и расстилают на земле. Под действием влаги и бактерий часть соломы разлагается, остаются прочные волокна. Их очищают и расчесывают. Чем дольше их расчесывают, тем ярче он блестит. За этот блеск лен назвали «северным шелком». Лен применяют для изготовления одежды, полотенец, постельного белья. Льняные ткани очень прочные, поэтому из них делают рюкзаки, паруса, палатки. На льняном полотне пишут картины художники.

Рассказ учащихся о хлопке.

Д: Хлопок относится к прядильным культурам. Хлопок любит жаркую погоду и много влаги. Родина его Индия, Китай, Египет. Это куст высотой более метра. Цветы крупные белого или желтоватого цвета. На месте цветков созревают коробочки с семенами, покрытыми белыми волокнами. Коробочки собирают и волокна отделяют от семян и очищают. Из волокон прядут пряжу и производят ткань. Из хлопчатобумажной ткани шьют белье, одежду, полотен.

Физкультминутка

Поднимайте плечики.
Прыгайте, кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели травку покушали,
Тишину послушали.

Рассказ о подсолнечнике 3 группы.

Д: Подсолнечник – это масличное культурное растение. Его родина Северная Америка. Привез его семена в Россию Петр первый.

Стебли подсолнечника достигают высоты 2,5 метра. Цветы подсолнечника-корзинки поворачиваются на стебле все время «лицом» к солнцу. В пищу употребляют семена (семечки).

Из семян подсолнечника получают масло, оставшийся жмых используют на корм домашнему скоту. В подсолнечном масле находятся витамины А, Е, Д.

Рассказ о бобовых 4 группы.

Д: Горох и фасоль выращивают как зернобобовую овощную и кормовую культуру. Родина гороха – южная Азия. Стебель у гороха травянистый, простой или ветвящийся, достигающий длины до 250 см. Может быть полегающим 50—100 см или кустовой— у которого стебель неветвящийся.

Усиками он цепляется за опору и удерживающую растение вертикально.

Цветки в основном белые или фиолетовые. Плод гороха — боб. В каждом бобе содержится 4—10 семян, расположенных в ряд. Они содержат большое количество белка, крахмала, жир и даже витамин С. В пищу употребляют незрелые семена гороха. Горох холодостойкое растение.

А ростки фасоли погибают при температуре -1 градус. Родиной фасоли считается Южная Америка. Христофор Колумб привез ее в Европу, из Европы она и попала в Россию в 18 веке. Фасоль можно есть в любой стадии созревания.

7. Практическая работа.

У: Как человек использует культурные растения? Выберите из образцов те, которые получают из данных культур.

(На столе пшеничный хлеб, ржаной хлеб, овсяная крупа, печенье, х/б полотенце, льняная салфетка, подсолнечное масло, зеленый горошек и т.д. Каждая группа выбирает и демонстрирует классу и аргументирует свой выбор.)

7)Первичное закрепление.

У: Послушайте утверждения. Если ответ верный, поставьте +, если неверный - .

1. В поле выращивают культурные растения.
2. Пшеница и рожь – прядильные культуры.
2. Из пшеничной муки пекут белый хлеб.
3. Коробочка – это плод злаковых культур.
4. Из подсолнечника получают масло.
5. Фасоль выдерживает температуру до -1 градуса.
6. Соломина – это стебель зерновых растений.
7. Гор
8. Рефлексия.

Рефлексивный экран.

9. Домашнее задание.

У: Составьте схему строения любой злаковой культуры по плану.

План ответа.

1. Название растения
2. Части растения.
3. Как человек использует это растение.

Конспект занятия 2

Тема: Условия необходимые для жизни растений. Растение нуждается в воде.

Цели:

1. Создавать условия для развития познавательного интереса;
2. Расширять знания детей об окружающем мире, мире растений, условиях необходимых для их жизни;
3. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому;

Ход занятия:

I. Организационный момент. Приветствие

Проверь-ка, дружок, ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Ручки, книжки и тетрадки

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать?

Начинаем наш урок.

II. Проверка домашнего задания

1. На какие три группы делятся растения? (деревья, кустарники, травы)

2. Какие условия необходимы для жизни растений? (тепло, свет, воздух, вода)

3. Для чего растениям нужны корни? (закрепляют растения в почве, через них растение получает из почвы питательные вещества и воду)

4. В чём заключается роль стебля? (по стеблю поступают к др. органам растения от корня питательные вещества)

5. Какие органы растения расположены на стебле? (ветви, листья, цветки, плоды и семена)

6. Как называется стемель дерева? (ствол)

7. Почему опадают листья? (корни растения впитывают всё меньше влаги, без тепла растение замедляется, листья становятся желтыми, красными, а затем опадают)

III. Мотивационный этап. Выход на тему урока (горшок с увядшим цветком)

Почему погибло растение? (ответы детей)

Вынос на доску: вода, свет, тепло, воздух, почва.

Вывод: для жизни растений необходимы все эти условия. Если растение лишит хотя бы одного из условий, оно погибнет.

Посмотрите на доску и скажите, с каким из условий, необходимых для жизни растений, будем сегодня работать? (вода)

Сформулируйте тему урока.

IV. Объяснение темы:

Опыт (учитель) На столе два цветка: гузмания и кактус.

Рассмотрите растения. Как вы думаете, какое из этих растений потребляет много влаги, а какое мало? Как узнать?



возьмите карточки по желанию (одна зеленого цвета, а другая желтого цвета)

Карточка зеленого цвета

1. **Прочитай:** Все растения поливают по-разному. Растения, где плодородная почва, много влаги, достаточно тепла, света, обильно растут и развиваются. Перед вами комнатное растение –гузмания. Оно любит обильный полив. Об этом растении говорят : «любит купаться» Такие растения, которые любят влагу, называют влаголюбивыми. Листья у таких растений крупные, стебли сочные.

2. **Закончи предложение и запиши себе в тетрадь:**

Листья у влаголюбивых _____, стебли _____

Карточка желтого цвета

1. **Прочитай:** Там, где очень жарко, мало выпадает осадков, растительность бедная. Там растут только растения, которые могут переносить долгую засуху. Корни у них уходят глубоко в землю: только там они могут найти влагу. У таких растений мелкие или узкие листья. У некоторых растений вместо листьев колючки. Таким растениям не

нужно много влаги. Их называют засухоустойчивыми. Одно из них перед вами- кактус. Он родом из пустыни, поэтому обильный полив его может погубить.

2. **Закончи предложение и запиши себе в тетрадь:**

У засухоустойчивых растений листья _____ и _____.

V. Закрепление

Вода-одно из самых важных для всего живого веществ. Без воды нет жизни. На земле нет ни одного живого организма, который мог бы развиваться и жить без воды. «Где вода-там цветущая земля,»-говорят в народе.

Нарисовать плакат «Без воды нет жизни»

Игра «Да-Нет»

Если согласны, ставьте «+», если нет «-»

А) Все растения должны получать одинаковое количество воды

Б) Листья у влаголюбивых крупные, стебли сочные

В) У засухоустойчивых растений вместо листьев колючки

Г) Растения получают влагу через листья

Д) Все необходимое растение получает из неживой природы

Конспект воспитательного мероприятия

Тема: «Здоровый образ жизни»».

Цель: создать условия для организации деятельности учащихся представление о том, что такое здоровый образ жизни.

Задачи:

Предметные: содействовать усвоению умений приобщение учащихся к здоровому образу жизни; добиться формирования у учащихся активной позиции; развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, учебно – познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Метопредметные задачи: способствовать формированию УУД

а) *регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале.

б) *познавательные* – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.

в) *коммуникативные* – уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение

Оборудование : мультимедийная презентация, атрибуты для сценки.

Ход мероприятия

I. Вступительная часть

Здравствуйте, дорогие друзья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!

Сегодня у нас необычное мероприятие, сегодня мы с вами отправимся путешествовать по Стране Здоровья. В нашем сегодняшнем плавании мы будем опровергать переместительный закон сложения. Можете ли вы назвать формулу, где от перемены мест слагаемых все резко изменяется...

Жизнь = здоровье + семья + учеба + друзья.

Если мы поставим здоровье на какое-то другое место, то не только сумма «жизнь» изменится, изменится и ее качество. Эта сумма может быть равна 30, 75, а может быть и 167 годам (длительность жизни одного из тибетских монахов).

Чтобы попасть поскорее в Страну Здоровья, нужно приобрести билеты на наш автобус, а для этого необходимо поучаствовать в необычных конкурсах.

II. Основная часть

Конкурс 1. «Народная мудрость»

Составить из рассыпанных слов-карточек пословицы, объяснить их смысл.

«Здоровый человек-богатый человек»

«Здоровьем слаб, так и духом не герой»

«Чистым жить – здоровым быть»

«В здоровом теле – здоровый дух»

«Здоровье – дороже золота»

Конкурс 2. «Загадки»

Два соседа-непоседы.

День на работе,

Ночь на отдыхе. (*Глаза*)

Ношу их много лет,

А счету им не знаю. (*Волосы*)

Всю жизнь ходят в обгонку,

А догнать друг друга

Не могут (*Ноги*)

Оно много меньше нас,

А работает всякий час (*Сердце*)

Между двух светил

В середине я один (*Нос*)

Конкурс 3.«Что? Где? Когда?»

Что это за лекарство, которое слушают? (*Музыка.*)

Какие опасные «подарки» солнца мы можем получить? (*Ожоги.*)

Что на свете дороже всего? (*Здоровье.*)

Что без языка, а сказывается? (*Болезнь.*)

Что никогда не лень делать? (*Дышать.*)

Что такое фитотерапия? (*Лечение травами.*)

Когда необходимо проводить физкультминутки? (*В период утомления.*)

Молодцы, вы все достойны, получить билет в Страну Здоровья. Мы будем путешествовать под девизом:

Я умею думать,

Я умею рассуждать,

Что полезно для здоровья,

То и буду выбирать!

Для нас открылись двери в Страну Здоровья. Мы едем по ее большим просторным улицам и проспектам. Нам легко дышится. Нам весело путешествовать.

1-я остановка. Проспект «Здоровье человека»

Вам необходимо подобрать верный вариант ответа.

1. Зачем нужно знать свой организм?

А) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

Б) чтобы человек мог мыслить, говорить и трудиться;

В) чтобы умело использовать свои возможности.

2. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

Б) горбатый, бледный, хилый, низкий;

В) стройный, сильный, ловкий, статный.

3. В какой строчке указаны только органы человека?

А) глаза, сердце, желудок, кожа;

Б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

В) печень, селезенка, уши, желчь.

2-я остановка. Отдых в парке «Помоги себе сам»

Чтобы говорить о здоровье, надо обязательно вспомнить о стрессах. Они нас подстерегают на каждом шагу. Говорят, что резкое пробуждение и подъем это уже стресс. Уроки – стресс. Дорога – стресс. Родители ругают... С друзьями поссорились... И так далее...

По вашему мнению, как можно снять стресс? (Можно громко закричать, залезть под душ, попробовать потанцевать). Сегодня я хочу научить вас приемам быстрого снятия стресса, и, если в течение жизни вы ими воспользуетесь, я думаю, вы будете быстро выходить из стрессового состояния.

Ведущий показывает упражнение – растирание ладоней.

Есть еще одно замечательное средство от стресса – это включить тихую спокойную музыку, закрыть глаза, расслабиться и представить себе что-нибудь хорошее.

(Затем проводится краткая беседа о впечатлениях, картинах, возникших у ребят в воображении.)

Совет ребятам: учитесь видеть в жизни прекрасное, радоваться жизни, тогда стресс и болезни обойдут вас стороной.

3-я остановка. «Площадь Гигиены»

Гигиена – это наука о сохранении здоровья, а также мероприятия, которые содействуют этому. Народная мудрость гласит: «Кто аккуратен, тот людям приятен».

Нам предстоит вспомнить, как правильно ухаживать за:

–волосами;

–обувью;

–нательным бельем и верхней одеждой.

(Рассказывают дети.)

4-я остановка. Станция «Отдыхай-ка»

Каждый человек должен не только хорошо трудиться, но и уметь отдыхать с пользой для своего здоровья.

(Проводится физкультминутка.)

5-я остановка. Кафе «Приятного аппетита»

Мы сегодня еще ничего не сказали о питании, а ведь как известно, от питания зависит порой вся наша жизнь. Недаром древние мудрецы говорили: «Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть». И это правда. Известно, что молодому растущему организму еженедельно требуется 30 видов разнообразных продуктов. Каких, вы мне сейчас скажете сами.

1. Назовите полезные для организма продукты. (*Рыба, жевательная резинка, чипсы, кефир, напиток «Кола», геркулес, шоколадные конфеты, морковь, лук, торты, яблоки, капуста, гречка*).

2. Расскажите о правилах правильного питания. (*Рассказывают дети.*)

3. Назовите, в каких продуктах содержатся витамины А, В, С. (*Рассказывают дети.*)

6-я остановка. Бульвар «Не болей»

Заслушиваются сообщения учащихся, подготовленные дома.

Тема 1. Какие вы знаете инфекционные заболевания.

Тема 2. Как избежать инфекционных заболеваний

Тема 3. Наша домашняя аптечка.

III. Заключительная часть Подведение итогов, награждение.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие по Стране Здоровья. Нам пора возвращаться домой. Надеюсь, что сегодняшнее путешествие не прошло даром, и вы многое почерпнули для себя. Ведь «Здоров будешь – все добудешь». Так будьте здоровы! Спасибо вам ребята за путешествие в страну вежливости! (Проецируется последний слайд.)

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата		Формы аттестации и контроля	Примечание
			по плану	по факту		
Раздел 1 «В гости к цветам» - 6 ч.						
1	1	Вводный урок. Цветы в нашей жизни				
2	1	Части растений. Практическое определение				
3	1	Правила сбора и сушки семян.				
4	1	Правила сбора и сушки семян				
5	1	Экскурсия на пришкольный участок «Сбор семян цветочных растений»			Беседа	
6	1	Экскурсия на пришкольный участок «Сбор семян цветочных растений»				

Раздел 2 «Загадочный мир растений» - 5 ч.						
7	1	Декоративные растения				
8	1	Полевые культуры и их роль в жизни человека.				
9	1	Профессия – хозяйка приусадебного участка. Сорняки				
10	1	Лекарственные растения				
11	1	Проект – «Сорняки – лекарственные растения»				
Раздел 3 «Среда обитания» - 6ч.						
12	1	Роль воды, света, тепла, плодородной почвы при выращивании декоративных культур.				
13	1	Закладка опыта «Выращивание декоративных культур в комнатных условиях».				
14	1	Мои наблюдения. Интересные факты.				
15	1	Наблюдение за ростом и развитием декоративных культур.				
16	1	Наблюдение за ростом и развитием декоративных культур.				
17	1	Правила безопасности при работе с водой, землёй.			Дневник наблюдений. Фотоотчет	
Раздел 4 «Наш участок» - 6 ч.						
18	1	Из истории возникновения клумб.				
19		Инвентарь для огородных работ. Правила его эксплуатации.				
20		Правила безопасности при работе с почвой, водой				
21		Конкурс на лучший эскиз макета цветочной				

		клумбы на школьном дворе.				
22	1	Конкурс на лучший эскиз макета цветочной клумбы на школьном дворе.				
23	1	Профессия – дизайнер			Фотоотчет	
Раздел 5. «Школа овощевода» - 11 ч.						
24	1	Подготовка почвы для посева семян овощных растений в ящичке				
25	1	Подготовка почвы для высадки рассады в грунт				
26	1	Перекопка клумб.				
27	1	Высадка рассады растений				
28	1	Высадка рассады растений				
29	1	Уход за посадками: рыхление, полив, подкормка.				
30	1	Уход за посадками: рыхление, полив, подкормка.				
31	1	Опыт: «Влияние света, тепла, влаги на развитие цветковых растений».				
32	1	Мои наблюдения. Интересные факты. (Наблюдение за ростом и развитием растений и фиксирование в дневнике наблюдений. Фотоотчёт).				
33	1	Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.				
34	1	Защита опытов.			Защита опытов	

3.5. План воспитательной работы

Цель программы воспитания: Создание благоприятных условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к Родине и природе родного края.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательная работа в объединении основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирована на создание в объединении психологически комфортной дружеской среды, которая бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

3. Формы деятельности: наблюдения, викторины, игровые программы, рефераты, доклады, экскурсии.

4. Планируемые результаты: школьник, любознательный, ответственный, любящий свою семью, Родину и природу. Умеющий работать в команде, конструктивно общаться, преодолевать трудности.

План воспитательных мероприятий

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Субботник	Октябрь	
Субботник	Апрель	
Конкурс рисунков «Эко рисунок»	По графику	
Лэпбук «Первооткрыватель»	Декабрь-январь	
Озеленение класса	Сентябрь, апрель	
Акция «Чистый двор моего села»	Сентябрь	
Орленок Эколог	Март-апрель	
Уход за растениями	Сентябрь-май	
Уход за растениями на клумбе школы	Сентябрь-май	