

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречненская школа-детский сад» Джанкойского района
Республики Крым

Утверждаю
Директор МБОУ «Заречненская школа
-детский сад»
Приказ № 123 « 30 » апреля 2026г.
Е.И. Мезенцева



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заречненская школа-детский сад» Джанкойского района
Республики Крым**

с. Заречное , 2026г.

Общие положения

1. Рабочая программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2026 г.)
11. Региональные нормативные акты Министерства образования Вологодской области
12. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы МБОУ «Заречненская школа-детский сад»
 - Положение о лагере с дневным пребыванием
 - Приказ об организации летней кампании 2026 года.

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен МБОУ «Заречненская школа-детский сад»; 7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.5. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.8. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «Заречненская школа-детский сад».

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «Заречненская школа-детский сад» заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «Заречненская школа-детский сад» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Рассвет» при МБОУ «Заречненская школа-детский сад» являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; проведение общих

мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»; ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Рассвет» при МБОУ «Заречненская школа-детский сад» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.4.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства,.

3.4.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их

приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.4.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий организуется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания

могут проводиться информационные часы и акции..

3.4.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов, реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

3.4.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами; беседы об особенностях родного края;

беседы, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

4. Общий блок реализации содержания «Человек».

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с

правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «Заречненская школа-детский сад» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в организации отдыха детей и их оздоровления педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

5.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности

временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития

ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль описывает взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

День РДДМ «Движение Первых»

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня — День защиты детей;

5 июня — День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

6 июня — День русского языка; 12 июня — День России;

22 июня — День памяти и скорби;

23 июня — Международный Олимпийский день;

28 июня — День молодежи;

В МБОУ «Заречненская школа-детский сад» используется вариант профильной смены Движения Первых для младших школьников - программа «Содружество Орлят России»;

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детско-юношеская

военно-спортивная игра «Зарница», всероссийские «Открытые тренировки Первых» и другие.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

6. Вариативные содержательные модули.

6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в Музей афганцев (г. Джанкой), Краеведческий музей (г. Джанкой), в Парк культуры и отдыха имени Левона с посещением контактного зоопарка (с. Завет-Ленино Джанкойский район), Парк культуры г Джанкой.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста и потребности детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется с помощью программы тематической смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Предполагает:

> приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;

> вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

> формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

> освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации; ➤ участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через лагерную газету ,группы школы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

6.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия..

7. Уровни реализации содержания включают в себя:

7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного общения и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и

их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в МБОУ «Заречненская школа-детский сад» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ «Заречненская школа-детский сад» — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (на время пребывания в лагере) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Заречненская школа-детский сад» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности;

многопрофильность; отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

4.2. Основные характеристики уклада

Быт. Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ «Заречненская школа-детский сад» это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися с дневным пребыванием детей и организацией их питания.

Тип лагеря: сельский лагерь дневного пребывания. Профиль лагеря: гражданско-патриотический.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников.

Кадры: воспитатели, руководители кружков, физкультурные работники.

Количество смен: 1

Продолжительность смены: 21 день

Название проводящей организации: МБОУ «Заречненская школа-детский сад»

Адрес: 296160, Республика Крым, Джанкойский район, с. Заречное, ул. О. Кошевого, д.25

Возраст участников: 8-11 лет

Режим. Сроки проведения:

июнь 2026 года

Корпоративная культура. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы: принцип коллективной деятельности; принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря; принцип самостоятельности; принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

В лагере провозглашаются следующие корпоративные ценности:

- 1) Соблюдение законодательных требований.
- 2) Способность жертвовать собственными интересами.
- 3) Доверительность отношений.
- 4) Недопустимость конфликта интересов.
- 5) Лояльность.
- 6) Недопустимость дискриминации.
- 7) Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 8 до 12 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей. Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности

обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает свое функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

Символическое пространство МБОУ «Заречненская школа-детский сад» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Символы. Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми), гимн или девиз, таблички отряда (название, герб). Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относится оформление предметно-эстетической среды. Тематические стенгазеты, выставка детских работ, уголки по интересам (книги, настольные игры), которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

Торжественное поднятие флага в начале недели под Гимн РФ и Гимн Республики Крым.

Ежедневная зарядка и спортивные игры, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Для стабильного функционирования лагеря осуществляется передача дежурства между отрядами, начало или завершение дня, рабочая линейка.

V. Реализация Программы включает в себя:

5.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

5.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

5.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

5.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5.6. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

VI. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере при МБОУ «Заречненская школа-детский сад» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере при МБОУ «Заречненская школа-детский сад», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и

разнообразии деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2) Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в пришкольном лагере при МБОУ «Заречненская школа-детский сад» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере при МБОУ «Заречненская школа-детский сад» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в пришкольном лагере МБОУ «Заречненская школа-детский сад» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

VII. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируются партнерское взаимодействие с Движением Первых (вожатые в лагере состоят в Движении первых).

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

совместную реализацию тематической смены, ориентированную на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

VIII. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ «Заречненская школа-детский сад», в социальных сетях и ВК мессенджере; публикация соответствующей информации на сайте МБОУ «Заречненская школа-детский сад», в социальных сетях и канале в ВК-мессенджере; размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

IX. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ «Заречненская школа-детский сад», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

начальник лагеря- отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией;

воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов дополнительного образования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью

вожатые (аниматоры) –старшеклассники – помогают в организации досуга, игр, командных активностей

медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь

технический персонал – (уборщики, повара, охранники) – обеспечивают бытовые условия.

Требование к кадрам:

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых)

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

Документальное обеспечение:

Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников)

Приказы о назначении ответственных

Графики работы и должностные инструкции

Журналы инструктажей

Мотивация персонала:

Премии/надбавки за эффективную работу

Благодарности, грамоты

Возможность участия в конкурсах.

Х. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение осуществляется руководителем организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, старшим вожатым.

На основе Программы создается программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего формируется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

4.1. XI. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального

оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста варианты создания свода правил в виде рисунков. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы

веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма реализуется ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Отца. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Спорта, день летних спортивных игр. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День защиты детей. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Природы. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Закрытие лагеря. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат

эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«РАССВЕТ»**

(2025-2026 учебный год)

2026 год – Год единства народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения	Направление	Дата проведения
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя зарядка	общелагерный	Физическое воспитание	ежедневно
2	Подвижные игры	Спортивные мероприятия	межотрядный	Физическое воспитание	ежедневно
3	ЗОЖ. Вредные привычки.	Беседа	общелагерный	Формирование культуры ЗОЖ	03.06.2026
4	ЗОЖ. Закаливание, правильное питание	беседа	общелагерный	Формирование культуры ЗОЖ	02.06.2026, 08.06.2026
5	Правила поведения при встрече с бродячими животными	беседа	общелагерный	Формирование культуры ЗОЖ	10.06.2026
6	Берегите зрение	беседа	общелагерный	Формирование культуры ЗОЖ	22.06.2026
7	Первая помощь при травмах, ранах, ушибах	беседа	общелагерный	Формирование культуры ЗОЖ	24.06.2026
8	Ловкие, сильные, смелые	Спортивные соревнования	межотрядный	Физическое воспитание	24.06.2026
9	Ядовитые растения	беседа	общелагерный	Формирование культуры ЗОЖ	29.06.2026
Модуль «Культура России»					
1	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	линейка	общелагерный	Патриотическое, гражданское воспитание	еженедельно
2	День защиты детей	Конкурс	общелагерный	Гражданское воспитание	28.06.2026
3	Пушкин –	Интеллектуаль	межотрядный	Познавательн	05.06.2026

	основоположник русского языка	ная викторина	ый	ое направление воспитания	
4	День России	Праздничные конкурсы и викторины	общелагерн ый	Патриотическ ое, гражданское воспитание	11.06.2026
5	День Русского языка	Интеллектуаль ная викторина	межотрядны ый	Познавательн ое направление воспитания	06.06.2026
Модуль «Психолого-педагогического сопровождения»					
1	Веселый кинозал	Просмотр и обсуждение обуч. фильмов	общелагерн ый	Познавательн ое направление воспитания	ежедневно
2	В гостях у именинника	Конкурсы	межотрядны ый	Эстетическое воспитание	10.06.2026
3	Экология окружающей среды	беседа	общелагерн ый	Экологическо е воспитание	19.06.2026
4	Изготовление поздравительных открыток	мастерская	отрядный	Эстетическое воспитание	19.06.2026
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	беседа	общелагерн ый	Духовно- нравственное воспитание	02.06.2026
2	Дружба – дорожке всего	Конкурсная программа	общелагерн ый	Духовно- нравственное воспитание	15.06.2026
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Креативная грамотность «Люди с ОВЗ – полноправные члены общества»	Интерактивное мероприятие	общелагерн ый	Духовно- нравственное воспитание	17.06.2026
Модуль «Профорентация»					
1	Математическая грамотность	Интерактивное занятие	общелагерн ый	Познавательн ое направление воспитания	03.06.2026
2	Правила поведения на производстве	беседа	общелагерн ый	Познавательн ое	25.06.2026

				направление воспитания	
3	Поездка в пожарную часть г. Джанкой	Экскурсия на предприятие	общелагерный	Трудовое воспитание	02.06.2026
4	Поездка на хлебозавод, г. Джанкой	Экскурсия на производство	общелагерный	Познавательное направление воспитания	25.06.2026
5	Юный финансист	Проф. игра	отрядный	Познавательное направление воспитания	18.06.2026
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Общественно-полезный труд	Работа на пришкольном участке	общелагерный	Трудовое воспитание	ежедневно
2	«Береги природу»	Волонтерское движение	общелагерный	Трудовое воспитание, экологическое воспитание	04.06.2026
3	Международный день вожатого	Волонтерское движение	общелагерный	Трудовое воспитание, экологическое воспитание	24.06.2026
4	День молодежи	Волонтерское движение	общелагерный	Трудовое воспитание, экологическое воспитание	26.06.2026
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Инструктаж «Правила поведения в автобусе и во время экскурсии»	беседа	общелагерный	Познавательное направление воспитания	09.06.2026
2	Экскурсия в Завет-Ленинский контактный зоопарк	экскурсия	общелагерный	Экологическое воспитание	09.06.2026
Модуль «Кружки и секции»					
1	В гостях у сказки	Театральное представление	межотрядный	Эстетическое воспитание	02.06.2026
2	Праздник Нептуна	Театральное	межотрядный	Экологическое	16.06.2026

		представление	й	е воспитание	
3	Юный театрал	Театральное представление	межотрядный	Эстетическое воспитание	22.06.2026
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Урок цифры	Просмотр видеоматериала	общелагерьный	Познавательное направление воспитания	04.06.2026
2	Построение графиков с помощью компьютерных программ	Занятие в компьютерном классе	отрядный	Познавательное направление воспитания	10.06.2026
3	Работа с дробями в компьютерной программе	Занятие в компьютерном классе	отрядный	Познавательное направление воспитания	17.06.2026
4	Решение примеров на все действия в программе Caunter.exe	Занятие в компьютерном классе	отрядный	Познавательное направление воспитания	18.06.2026
5	Рисование в компьютерной программе «Я – художник»	Занятие в компьютерном классе	Отрядный	Познавательное направление воспитания	19.06.2026
6	Rapid Typing-навыки работы с клавиатурой	Занятие в компьютерном классе	Отрядный	Познавательное направление воспитания	22.06.2026
7	Работа Scratch-детское программирование	Занятие в компьютерном классе	Отрядный	Познавательное направление воспитания	23.06.2026
8	Юный программист	конкурсы	отрядный	Познавательное направление воспитания	25.06.2026
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Юный натуралист	Проекты о живой природе	отрядный	Экологическое воспитание	18.06.2026

**ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«РАССВЕТ» (2025-2026 учебный год)**

Дата	Тема дня	Мероприятия
27.05.2026	День знакомств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа; вводный инструктаж по ТБ. 5. Завтрак. 6. Общественно-полезный труд. 7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 8. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия. 9. Обед. 10. Проведение мероприятия. 11. Веселый кинозал. 12. Итоги дня. Отправка детей домой.
28.05.2026	День защиты детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Предупреждение терроризма» 5. Завтрак. 6. Общественно-полезный труд. 7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 8. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия. 9. Обед.

		<p>10. Мероприятие к Дню защиты детей совместно с сельской библиотекой.</p> <p>11. Веселый кинозал.</p> <p>12. Итоги дня. Отправка детей домой.</p>
02.06.2026	День сказок	<p>1. Приём детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Линейка.</p> <p>4. Беседа ЗОЖ «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.»</p> <p>5. Завтрак.</p> <p>6. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия.</p> <p>7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Мероприятие: « В гостях у сказки».</p> <p>9. Обед.</p> <p>10. Веселый кинозал.</p> <p>11. Итоги дня. Отправка детей домой.</p>
03.06.2026	Открытие лагеря	<p>1. Приём детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Линейка.</p> <p>4. Беседа ЗОЖ «Вредные привычки»</p> <p>5. Завтрак.</p> <p>6. Математическая грамотность</p> <p>7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе</p> <p>8. Открытие лагеря</p> <p>9. Обед.</p>

		<p>10.Общественно-полезный труд 11. Веселый кинозал. 12. Итоги дня. Отправка детей домой.</p>
04.06.2026	<p>День природы. Всемирный день окружающей среды</p>	<p>1.Приём детей. 2.Утренняя зарядка. 3.Линейка. 4.Беседа «Эвакуация людей при ЧС» 5.Завтрак. 6.Общественно-полезный труд. 7.Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 8.Урок Цифры 9. Обед. 10. Мероприятие: «Береги природу» 11. Итоги дня. Отправка детей домой.</p>
05.06.2026	<p>Пушкинский день</p>	<p>1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Игры в опасных местах» 5. Завтрак. 6. Креативная грамотность. 7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 8. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия. 9. Обед. 10. Мероприятие «Пушкин- основоположник русского</p>

		<p>языка.»(библиотека)</p> <p>11. Веселый кинозал. 12. Итоги дня. Отправка детей домой</p>
08.06.2026	День здорового образа жизни	<p>1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа ЗОЖ: «Закаливание, правильное питание.» 5. Завтрак. 6. Общественно-полезный труд. 7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 8. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия. 9. Обед. 10. Мероприятие: «Мы выбираем ЗОЖ» 11. Веселый кинозал. 12. Итоги дня. Отправка детей домой.</p>
09.06.2026	Экскурсионный день	<p>1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Правила поведения в автобусе и во время экскурсий.» 5. Завтрак. 6. Экскурсия в Завет-Ленинский зоопарк 7. Обед 8. Веселый кинозал.</p>

		9. Итоги дня. Отправка детей домой.
10.06.2026	День летнего именинника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Правила поведения при встрече с бродячими животными.» 5. Завтрак. 6. Построение графиков с помощью компьютерных программ 7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 8. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия. 9. Обед. 10. Мероприятие: «В гостях у именинника» 11. Веселый кинозал. 12. Итоги дня. Отправка детей домой.
11.06.2026	День России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.» 5. Завтрак. 6. Общественно-полезный труд. 7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 8. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия. 9. Обед. 10. Мероприятие: «День России».(библиотека)

		<ul style="list-style-type: none"> 11. Веселый кинозал. 12. Итоги дня. Отправка детей домой.
15.06.2026	«День дружбы, день друзей»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Правила ПДД» 5. Завтрак. 6. Общественно-полезный труд. 7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 8. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия. 9. Обед. 10. Мероприятие: «Дружба всего дороже» 11. Веселый кинозал. 12. Итоги дня. Отправка детей домой.
16.06.2026	<p>День мед.работника День Нептуна</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Поведение у водоемов» 5. Завтрак. 6. Общественно-полезный труд. 7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 8. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия. 9. Обед. 10. Мероприятие: «Праздник Нептуна»

		<ul style="list-style-type: none"> 11. Веселый кинозал. 12. Итоги дня. Отправка детей домой.
17.06.2026	День мультфильмов	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Осторожно: электроприборы!» 5. Завтрак. 6. Общественно-полезный труд. 7. Работа с дробями в компьютерной программе 8. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 9. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия. 10. Обед. 11. Мероприятие: «День Российских мультфильмов» 12. Веселый кинозал. 13. Итоги дня. Отправка детей домой.
18.06.2026	День бабочек	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Осторожно - клещи!» 5. Завтрак. 6. Общественно-полезный труд. 7. Решение примеров на все действия в программе Caunter.exe 8. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 9. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия.

		<p>10. Обед.</p> <p>11. Мероприятие: «Юный натуралист»</p> <p>12. Веселый кинозал.</p> <p>13. Итоги дня. Отправка детей домой</p>
19.06.2026	День отца	<p>1. Приём детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Линейка.</p> <p>4. Беседа «Экология окружающей среды»</p> <p>5. Завтрак.</p> <p>6. Общественно-полезный труд.</p> <p>7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия.</p> <p>9. Рисование в компьютерной программе «Я художник»</p> <p>10. Обед.</p> <p>11. Мероприятие: «Изготовление поздравительных открыток»</p> <p>12. Веселый кинозал.</p> <p>13. Итоги дня. Отправка детей домой.</p>
22.06.2026	<p>День памяти и скорби.</p> <p>День театров.</p>	<p>1. Приём детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Линейка. Возложение цветов.</p> <p>4. Беседа «Береги зрение»</p> <p>5. Завтрак.</p> <p>6. Общественно-полезный труд.</p> <p>7. Rapid Typing- навыки работы с клавиатурой</p>

		8. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 9. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия. 10. Обед. 11. Мероприятие: «Юный театрал» 12. Веселый кинозал. 13. Итоги дня. Отправка детей домой.
23.06.2026	Экскурсионный день	1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Правила поведения в автобусе и в общественных местах.» 5. Завтрак. 6. Поездка в пожарную часть г. Джанкой 7. Обед. 8. Работа Scratch- детское программирование 9. Итоги дня. Отправка детей домой
24.06.2026	День спорта. День летних подвижных игр	1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Лего-конструктор 4. Беседа «Первая помощь при ранах, травмах, ушибах.» 5. Завтрак. 6. Мероприятие: «Ловкие, сильные, смелые» 7. Обед. 8. Общественно-полезный труд

		<p>9. Веселый кинозал 10.Итоги дня. Отправка детей домой.</p>
25.06.2026	Экскурсионный день	<p>1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Правила поведения на производстве.» 5. Завтрак. 6. Поездка на хлебозавод г.Джанкой 7. Обед. 8.Юнный программист 9. Мероприятие «Хлеб всему голова» 10. Итоги дня. Отправка детей домой.</p>
26.06.2026	День молодежи. День талантов	<p>1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Линейка. 4. Беседа «Ядовитые растения» 5. Завтрак. 6. Общественно-полезный труд. 7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. 8. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия. 9. Обед. 10. Мероприятие: конкурс «Алло, ищем таланты!» 11. Веселый кинозал.</p>

		12. Итоги дня. Отправка детей домой.
29.06.2026	Закрытие лагеря	<ol style="list-style-type: none">1. Приём детей.2. Утренняя зарядка.3. Линейка.4. Беседа «Ядовитые растения»5. Завтрак.6. Юный финансист7. Спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе.8. Занятия по интересам, подготовка к проведению мероприятия.9. Обед.10. Мероприятие: «Закрытие лагеря.»11.Итоги дня. Отправка детей домой.