

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРЕЧЕНСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № <u>02</u> Руководитель МО <u>Иванова Ирина Сергеевна</u> « <u>24</u> » <u>08</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  по УВР <u>Мезенцева Е.И.</u> « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ 30.08.2022 г. № 170 Директор <u>Зареченская школа – детский сад</u> <u>Иванова Ирина Сергеевна</u> « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2022 г. 
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Агроэкология 7»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год обучения
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Составитель: учитель Исмаилова Рефлина Рефатовна

с. Заречное, 2022г

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «**Агроэкология**»

составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 [23];
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17];
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11;13];
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ПН/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8]

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы «Агроэкология» обусловлена тем, что ее реализация будет являться формирование компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения, организации экологических инициатив и выполнения исследований и проектов, что способствует развитию социальной активности указанной

категории детей. Данная дополнительная общеразвивающая программа дает возможность познать законы земледелия и растениеводства, развить навыки проведения агроэкологического мониторинга и создания ландшафтных проектов.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что новым подходом в учебном процессе служит использование интеграционных основ на занятиях по агроэкологии. Интеграционная основа занятий заключается в объединении науки и практики.

В процессе реализации данной программы дети не только усваивают теоретические знания, но и проходят практику на пришкольном участке, имея возможность наблюдать и изучать лекарственные и декоративные растения и проводить лабораторные работы.

Отличительная особенность заключается в том, что основы программы включают изучение растительного мира, природных сообществ, воздействие человека на природу, правила поведения в природе, а также проведение наблюдений и опытов на учебно-опытном участке школы. Содержание, методы и приемы обучения по данной программе позволяет выстроить внеурочную деятельность для детей всех категорий (в том числе детей с ОВЗ) на основе:

- использования природных особенностей местной среды;
- изучения ее состояния и разработок мер по ее сохранению;
- помощь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины.

Работа осуществляется на учебно-опытном участке, так как он содержит большие возможности для формирования экологических знаний и экологической культуры школьников, развития навыков научно-исследовательской работы. Обучающиеся приобретают трудовые навыки и умения, получают практическое представление о профессии агроном, цветовода-декоратора, ландшафтного архитектора, садовода.

Педагогическая целесообразность программы состоит в :

- формировании у подрастающего поколения новых ценностей, ориентации к окружающему миру и своему здоровью, активной жизненной позиции с помощью агроэкологических знаний и посильного труда
- привлечение школьников к исследовательской и природоохранной деятельности.

- социальная значимость и направленность на организацию социально полезной деятельности.
- помочь детям с ОВЗ развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Адресат программы.

Рабочая программа «Агроэкология» реализуется в очной форме. В 2022-2023 учебном году занятия проводятся с обучающимися 7 класса МБОУ «Заречненская школа-детский сад» в количестве 10-16 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу.

Объем и сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Всего 34 часа.

Уровень программы-стартовый

Формы обучения: очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

Особенности организации образовательного процесса. Обучение проводится в группах. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски или компьютера составляет не более 15 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель образовательной программы: формирование у подрастающего поколения представлений о закономерностях взаимоотношения организмов со средой их обитания, роли сельского хозяйства в загрязнении биосферы и влиянии на здоровье человека, методах сохранения современной биосферы.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- - сформировать систему знаний по земледелию, растениеводству и озеленению;
- сформировать осознанные представления экспериментального изучения природы;
- сформулировать знания о экологических проблемах, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, предлагать решения проблем.

Воспитательные:

- воспитать целеустремлённости, усидчивости и терпения в достижении результатов своей работы;
- воспитать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитать понимание эстетической ценности природы;
- воспитать чувства ответственности к природе родного края.
- воспитать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развить умения проводить опыты, исследования, делать выводы и предложения;
- развить наблюдательность через опытническую, практическую, исследовательскую работу, экскурсии;
- развить навыки выполнять основные виды работ по почвоведению и растениеводству, озеленению;
- развивать коммуникативные умения и навыки;

развить творческие способности учащихся и их лидерские качества путем вовлечения в исследовательскую и практическую деятельность

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Агроэкология» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, воспитание осознанного отношения к результатам своего и чужого труда, формирование санитарно-гигиенической культуры и соблюдение правил безопасного труда, мотивация на дальнейшее саморазвитие обучающихся, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ .Экскурсия «Разнообразие растительного мира»	1	1	1	Стартовая диагностическая методика
1	Зелёная родословная.	2	1	1	
1.1	Значение растений в жизни человека и животных. История возделывания культурных растений.		1		Организация выставки «Урожай года»
1.2	Практическая работа на агроучастке.Уборка урожая на агроучастке.Сбор семян.			1	
2	Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека	4	2	2	Обобщающее занятие. Вечер «Картофельный банкет»
2.1	Важнейшие полевые культуры Крыма и их биологические особенности.		1		
2.2	Практическая работа. Знакомство с разнообразием овощных культур и их свойствами. Игра: «Узнай овощ».			1	
2.3	«Картофель - сокровище под землей». История возделывания, строение и химический состав клубня.		1		

	Внешний вид растения. Питательные и целебные свойства, применение в народной медицине.				
2.4	Биологические особенности подсолнечника, агротехника выращивания. Сорта подсолнечника, способы переработки. Практическая работа «Выделение масла из семян подсолнечника».			1	
3	Агротехника выращивания полевых овощных культур.	2	1	1	Беседа.
3.1	Агротехнические особенности возделывания полевых культур. Подготовка почвы, внесение удобрений, площадь питания, техника посева и посадки, в зависимости от биологических особенностей культуры. Значение поливов и подкормок, их связь с фазами развития растений.		1		
3.2	Просмотр фильма по агротехнике отдельных видов овощных культур.			1	
4	Семя – продолжатели жизни растений.	4	2	2	Практическая работа «Закладка клубней картофеля на яровизацию»
4.1	Семена - продолжатели жизни растений. Особенности строения семян полевых культур. Абиотические факторы, влияющие на качество семян. Отличительные признаки семян (форма, цвет, величина).		1		
4.2	Практическая работа «Определение семян овощных культур по внешним признакам. Изготовление коллекции семян овощных культур»			1	
4.3	Качество семян и урожай. Значение качества семян на увеличение урожая.		1		
4.4	Знакомство с лабораторным оборудованием для определения качества семян.			1	

5	Азбука земледелия.	4	2	2	
5.1	Почва - естественное богатство Земли, главное средство сельскохозяйственного производства. Образование почв. Понятие о качественном плодородии. Состояние почвы в результате деятельности человека		1	1	Практическая работа «Определение состояние растений по внешнему виду на примере комнатных растений»
5.2	Просмотр видеофильма «Почва и ее плодородие».			1	
5.3	Почва как экосистема. Роль растений и животных в почвообразовании. Почва - живой организм. Роль животных в почвообразовании.		1		
5.4	Экологические проблемы земледелия и пути их преодоления. Практическая работа « Распознавание удобрений простейшими способами (по внешнему виду, растворимости в воде, отношению к углю)».			1	
6	Продукция агросистемы и ее влияние на здоровье человека.	3	2	1	
6.1	Правильное питание - залог здоровья. Понятие о рациональном питании. Как питались наши предки. Целебные свойства злаковых растений. Пшеница		1		Турнир- викторина
6.2	Практическая работа «Такие разные овощи»			1	Конкурс поделок и рисунков «Такие разные овощи»
6.3	Виды загрязнения окружающей среды отходами сельскохозяйственного производства. Основные условия сохранения природного равновесия. Химическое загрязнение продуктов агросистемы.		1		
7	Природа и человек. Естественные экосистемы	6	3	3	
7.1	Что изучает экология? Экология - наука XXI века. Экологические законы. Экологические проблемы		1		Фотоконкурс

	Джанкойского района.				
7.2	Городские и промышленные экосистемы. Общая характеристика городских экосистем. Растения в городе и их состояние. Биоиндикаторы окружающей среды.		1		
7.3	Лес и человек. Значение лесных экосистем в жизни человека. Эстетическое значение лесов. Значение лесов в городских экосистемах. Особенности профессий лесного хозяйства		1		
7.4	Экскурсия в природу с целью знакомства с разнообразием растительности леса			1	Фотоконкурс
7.5	Практическая работа. «Лекарственные растения»			1	Конкурс «Рецепты моей бабушки»
7.6	Конкурс на лучший рецепт целебного чая, целебного блюда «Завтрак на траве».			1	
8	Аптека на подоконнике	1	1	1	
8.1	Разнообразие комнатных растений и их значение. Домашний доктор. Целебные свойства комнатных цветов.		1		Беседа.
9	Весенние заботы земледельца	2	1	1	
9.1	Особенности весенней обработки почвы и ее значение. Сроки и способы обработки почвы. Агротехнические требования к выполнению работ.		1		Практическая работа
9.2	Практическая работа. «Весенняя обработка междурядий, перекопка, внесение удобрений, обрезка, полив по необходимости». Новые силосные растения - важный резерв кормопроизводства для животных. Знакомство с растениями, технологией выращивания, значением для народного хозяйства. Агротехника выращивания. Фенологические наблюдения.			1	Практическая работа Фото отчет

10	Экологический практикум	6		6	Практическая работа «Образка посевов»
10.1	Обработка почвы, посев и посадка полевых и овощных растений.			3	
10.2	Борьба с сорняками. Подкормка растений.			3	
11	Заключительное занятие	1		1	Викторина «Хвала рукам, что пахнут хлебом!»
11.1	Итоговое занятие «Хвала рукам, что пахнут хлебом».			1	
	ИТОГО:	34	15	15	

1.4 .Содержание учебного плана

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ . Экскурсия «Разнообразие растительного мира»(1 час)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте.

Раздел 1. «Зеленая родословная»: (2 часа)

Теория: беседа о значении растений в жизни человека и животных. История возделывания культурных растений.

Практика: организация выставки «Урожай года».

Раздел 2. «Сельскохозяйственные растения и их роль в жизни человека»(4 часа)

Теория: знакомство с биологическими особенностями полевых культур ,с историей возделывания ,строения и химического состава картофеля.

Практика: Обобщающий урок: вечер «Картофельный банкет».

Раздел 3. «Агротехника выращивания полевых и овощных культур»(4 часа):

Теория :знакомство с агротехническими особенностями возделывания полевых культур ,беседа о значении поливов и подкормок.

Практика: просмотр фильмов по агротехнике.

Раздел 4. «Семена-продолжатели жизни растений»

Теория :знакомство с особенностями строения семян полевых культур.

Практика: «Закладка клубней картофеля на яровизацию».

Раздел 5. «Азбука земледелия»(4 часа)

Теория : ознакомление с понятиями «почва», «вредители», «сорняки».

Практика: «Определение состояние растений по внешнему виду на примере комнатных растений».

Раздел 6. «Продукция агросистемы и здоровье человека»(3 часа)

Теория: знакомство с понятием «правильное питание», раскрытие значимости правильного питания.

Практика: конкурс поделок, рисунков «Такие разные овощи».

Раздел 7. «Природа и человек. Естественные экосистемы»(6 часов)

Теория : ознакомление с понятиями «экология», «лекарственные растения» с целебными свойствами пряного стола.

Практика : конкурс «Рецепты моей бабушки».

Раздел 8. Аптека на подоконнике.(1 час)

Теория :знакомство с разнообразием комнатных растений.

Раздел 9. «Весенние заботы земледельца» (2 часа)

Теория : знакомство с теплицей и парниками, учить различать парник от теплицы, познакомить со способами подготовки семян к посеву.

Практика: «Весенняя обработка междурядий, перекопка, внесение удобрений, обрезка, полив по необходимости».

Раздел 10. «Экологический практикум»(5 часов)

Практическая работа «Обрезка посевов»

Заключительное занятие: (1 час)

Практика : Викторина «Хвала рукам, что пахнут хлебом»

1.5. Планируемые результаты.

К концу обучения по программе обучающиеся должны знать:

- методы изучения природы, как среды обитания;
- культурные растения своего края и их значение в жизни человека;
- биологические особенности растений, историю земледелия России;
- основные виды деятельности человека и их влияние на природную среду;
- зависимость роста к развитию растений от состояния окружающей среды;
- состав и свойства местных почв;
- методы проверки качества семян, способы подготовки их к посеву;
- ученых - естествоиспытателей и их заслуги перед человечеством;

- знать правила техники безопасности

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать воздействие человека на природу;
- обрабатывать почву, сажать и сеять сельскохозяйственные культуры;
- применять передовые технологии выращивания здоровой рассады овощных культур;
- вести фенологические наблюдения за ростом и развитием растений;
- определять состав и свойства почвы;
- оценивать состояние агросистемы, определять ее видовой состав;
- вести уход за растениями, наблюдения;
- работать со справочной литературой;
- соблюдать санитарно-гигиенические, правила техники безопасности.

Метапредметные результаты:

- умение работать с книгами, справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самореализации;
- формирование мотивации к обучению у ребенка и познанию нового материала;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Уровень стартовый, год обучения 2022-2023, класс -7

1. Календарные периоды учебного года:

1.1.Дата начала учебного года: **1 сентября 2022 года.**

1.2.Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий):

– **26 мая 2022 года** – 34 учебные недели;

– **31 мая 2022 года** – 35 учебные недели.

1.3.Продолжительность учебного года (учебных занятий) **34 или 35** учебные недели в зависимости от направленности программы.

1.4.Продолжительность учебной недели: **5 дней.**

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Система организации учебного года – **четвертная** ;

2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам:

Учебны е периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество праздничн ых дней	<i>Корректиров ка КТП (праздничны е дни)*</i>
I Четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	8 недель		
II четверть	07.11.2022-30.12.2022	8 недель		
III Четверт ь	09.01.2023-17.03.2023	10 недель		
4 четверть	27.03.2023-26.05.2023	8 недель		
Итого	1.09.2021-26.05.2022	34 недели		
	1.09.2021-31.05.2022	35 недель		

*организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с методистом учебного отдела.

2.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	29.10.2022-06.11.2022	9	28.10.2022
Зимние	31.12.2022-08.01.2023	9	09.01.2023
Весенние	18.03.2023-26.03.2023	9	27.03.2023
Итого календарных дней		18	

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные особенности и традиции.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном классе с наличием посадочных мест, учебных столов. Помещение оснащено оборудованием, необходимым для проведения практических работ, в том числе интерактивной панелью с мультимедийным проектором.

На занятиях используются учебные таблицы, муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных сельскохозяйственных культур, коллекции вредителей сельскохозяйственных культур, минеральных удобрений.

Также в наличии лабораторное оборудование: нитрометр, прибор контроля параметров почвы, лупа, весы аналитические электронные, набор химических реактивов и красителей, микроскоп световой, цифровой USB-микроскоп, прибор контроля параметров почвы.

Компьютерная техника: мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивное оборудование, ноутбук, фотоаппарат, принтер.

Также для проведения практических работ используется учебно-опытный участок на территории школы.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Агроэкология 7»

Раздел	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Введение. Ознакомление обучающихся с работой объединения	Беседа, просмотр и обсуждение видеофильма	Лаптев Ю.П. Растения от А до Я. - М: Колос, 1992 Миркин В.М. Экология России. - М.: Юнискам, 2007	Видеофильм: "Секреты природы"	Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеофильмов
Зеленая родословная	Беседа, эвристическая беседа, практическая работа на агроучастке	Малахов ВВ. Биология в вопросах и ответах. - М.: Высшая школа, 1994	Видеофильм "Азбука земли", таблицы "Распространение плодов и семян", "Прорастание семян", презентация "От зерна до караваля"	
Сельскохозяйственные растения и их роль в жизни человека	Объяснение, беседа, практическая работа	Машанова О.Т. Эволюция. Основы экологии. - М, 1997 Корчагина В. А. Биология 6 класс. -М.: Просвещение, 1993	Сноповой материал, таблицы: "Ценные дикорастущие злаковые травы Тульской области", "Высокобелковые дикорастущие травы Тульской области",	

			презентации: "Происхождение культурных растений", "Растения в разные времена года".	
Агротехника выращивания полевых и овощных культур	Беседа, обсуждение, практическая работа	Лаптев Ю.П. Растения от А до Я. - М: Колос, 1992 Обухова Г.С. Агротехника на огороде. - М: "Панорама", 1991	Презентации: "Сельскохозяйственные машины и орудия", "Почва и ее обработка", таблицы "Борьба с эрозией почв", "Рекультивация земель"	
Семена-продолжатели жизни растений	Объяснение, беседа, практическая работа	Лебедев Н.Т. Календарь овощевода. - М: ВиМо, 1993 Корчагина В. А. Биология 6 класс. -М.: Просвещение, 1993	Таблица "Вегетативное размножение растений", презентация: "Покрытосеменные растения»	
Азбука земледелия	Объяснение, беседа, обсуждение видеофильма «Азбука земли»	Тюрюханов Л.Н. О чем говорят и молчат почвы. - М.: Агропроиздат, 1990 Обухова Г.С. Агротехника на огороде. - М: "Панорама", 1991	Презентация "Растения - хищники", "Минеральные удобрения", "Почва", видеофильм «Азбука земли», «Враги и друзья поля и огорода», коллекцией «Враги поля»	
Продукция агросистемы и здоровье человека	Беседа, практическая работа, игровые формы обучения	Корсун В. Целебный огород. - М.: ОНИКС, 2000 Машанова О.Т. Эволюция. Основы экологии. - М, 1997	Презентации "Организм человека и окружающая среда", "Где растут колбасные деревья"	
Природа и человек.	Объяснение,	Машанова О.Т. Эволюция.	Презентация "Охрана	

Естественные экосистемы	беседа и обсуждение видеофильма	Основы экологии. - М, 1997 Миркин В.М. Экология России. - М.: Юнискам, 2007	окружающей среды" Видеофильмы: "Экология и мы", "Экологические системы и их охрана", «Жизнь старого пруда», «Садово-парковое хозяйство», гербарий «Лекарственные растения», коллекция «Лекарственное сырье для лечебных сборов»	
Аптека на подоконник	Объяснение, беседа, практическая работа	Корсун В. Целебный огород. - М.: ОНИКС, 2000 Целебные овощи и фрукты. - М.: Пресс, 2001	Презентация "Зеленая аптека"	
Весенние заботы земледельца	Беседа, эвристическая беседа, практическая работа	Корзунова А. Целительные сорняки. -М.: ЭКСМО, 2005 Котт С.А.Справочное пособие по борьбе с сорными травами Угтриз, 1991г. Лебедев Н.Т. Календарь овощевода. - М: ВиМо, 1993	Презентации "От зерна до каравая", "Растения поля, луга, леса, сада", "Система борьбы с эрозией почв", "Почва и ее обработка" Таблицы: Таблицы: "Охрана и привлечение птиц", "Борьба с эрозией почв"	
Экологический практикум	Беседа, практическая работа	Малахов ВВ. Биология в вопросах и ответах. - М.: Высшая школа, 1994 Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение,	Таблицы: "Рациональное природопользование", "Агротехнические и химические методы борьбы с вредителями и	

		1997	болезнями сельскохозяйственных культур", презентация "Вредители сельскохозяйственных культур"	
Заключительное занятие	Викторина	Малахов ВВ. Биология в вопросах и ответах. - М.: Высшая школа, 1994 Плешаков А.А. Зеленый дом. - М: Просвещение, 1997	Оборудование для проведения заключительного занятия.	

2.3. Формы аттестации

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото и пр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

Формы контроля:

Текущий контроль - проводится в течение года.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, полугодия.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

Формы проведения контроля.

Периодичность проведения оценки знаний, обучающихся определяется сроками изучения. По окончании изучения каждой темы планируется проведение диагностической работы. Для проведения аттестации используется:

1. Метод включенного педагогического наблюдения.
2. Беседа с обучающимися по ходу выполнения работ и по ее окончании.

Знания оцениваются в ходе беседы на занятии.

Критерии: соответствие теме, объем знаний, знание терминологии, соответствие уровня теоретических знаний уровню практической работы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, выполнение итоговых работ, коллективных работ.

2.4. Список литературы.

Литература для педагога

1. Корзунова А. Целительные сорняки. -М.: ЭКСМО, 2005
2. Корсун В. Целебный огород. - М.: ОНИКС, 2000
3. Корчагина В. А. Биология 6 класс. -М.: Просвещение, 1993
4. Котт С.А.Справочное пособие по борьбе с сорными травами- Угтриз, 1991г.
5. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я. - М: Колос, 1992
6. Лебедев Н.Т. Календарь овощевода. - М: ВиМо, 1993
7. Малахов ВВ. Биология в вопросах и ответах. - М.: Высшая школа, 1994
8. Машанова ОТ. Эволюция. Основы экологии. - М, 1997
9. Миркин В.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. - М.: АО МДС, Юнискам, 1995
10. Миркин В.М. Экология России. - М.: Юнискам, 2007
11. Целебные овощи и фрукты. - М.: Пресс, 2001

Литература для обучающихся

1. Захлебный АН. Естествознание. Книга для чтения 5-6 класс. - М: Просвещение, 1995
2. Коробцова З. Лесная аптека. - М: "Панорама", 1991
3. Миркин В.М. Растительные сообщества наших полей. - М: Знание, 1990
4. Надеждина НА. Во саду ли в огороде. - М: Детгиз, 1977
5. Обухова Г.С. Агротехника на огороде. - М: "Панорама", 1991
6. Плешаков А.А. Зеленый дом. - М: Просвещение, 1997
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1997
8. Плешаков А.А. Природоведение. - М: Просвещение, 1997.
9. Тюрюханов Л.Н. О чем говорят и молчат почвы. - М.: Агропроиздат, 1990
10. Хургина Н. Волшебная грядка. - М.: "Север", 1997

Интернет-ресурсы:

1. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научнопрактических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
3. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся
4. Web - Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». 1998. Режим доступа: http://iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценку выполнения практических заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно. - *«Высокий уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - *«Средний уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было установки), работа оформлена небрежно или незакончена в срок. - *«Ниже среднего уровень умений»*

Ученик самостоятельно справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения; игрушка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - *«Низкий уровень умений»*

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица:

ФИО учащегося	Критерии результативности обучения						
	Активность на занятии	Выполнение работы	Участие в конкурсах	Работа с эскизным материалом	Вынесение эскиза в натуру	Посещение занятий	ИТОГО

