

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРЕЧЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Заречненская
школа
– детский сад»
от « 27 » августа 2024 г.
Протокол № 05

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ДО
МБОУ «Заречненская школа -
детский сад»
Е.В.Дубинина
« 27 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Заречненская школа
- детский сад»
Н.В.Щерблюк
Приказ № 474 от « 27 » 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе «Звуковая азбука»**

Направленность: социально-гуманитарная
Вид программы: модифицированная
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Уровень освоения: базовый
Автор программы: Сметанина Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

с. Заречное, 2024 год

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по подготовке детей к школе «Звуковая азбука»

1.Пояснительная записка

.....3-8 стр

- Направленность дополнительной образовательной программы
- Концептуальные основы программы
- Актуальность и новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Педагогическая значимость программы
- Цель программы
- Задачи программы
- Педагогические принципы
- Уровень освоения программы и возрастные особенности детей
- Форма проведения занятий
- Режим занятий
- Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- Прогнозируемый результат

II. Учебно - тематический план программы

.....9-10 стр

III. Содержание программы

.....9-14 стр

IV Методическое обеспечение программы15-17 стр.

- Требования к подготовке обучающихся
- Организационная работа
- Методы и приемы
- Структура занятий
- Материально - техническая база

V. Используемая литература14 стр.

VI. Приложение к программе19-34 стр.

- Учебно тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Календарно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Звуковая азбука»»

I. Пояснительная записка

Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и мире людей, средством познавательной деятельности. Речь для ребенка является и самостоятельным объектом исследования: ее он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами, используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для взаимопонимания, воздействия на поведение, мысли и чувства партнера, для организации собственной деятельности, координирования действий своих и товарищей по игре. Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте » (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слога - звукового анализа и слогового чтения,
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Направленность дополнительной образовательной программы.

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.
- Взаимодействие с семьёй и со школой.

Концептуальные основы программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8].
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречненская школа-детский сад», утвержденный приказом управления образования молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 10 августа 2018 г. № 288/01-03;
- Лицензия МБОУ «Заречненская школа-детский сад» на осуществление образовательной деятельности серия № Л035-01251-91/00174580 от 17.10.2019 серия 82Л01 №0001632;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе, утвержденное приказом МБОУ «Заречненская школа -детский сад» № 127 от 01.09.2023г.

Актуальность и новизна программы

Актуальность обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Направленность программы: познавательная – речевая.

Цель программы: овладение детьми основами грамоты, профилактика нарушений письменной речи и чтения, формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению, введение в мир слов, звуков через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «По дороге к азбуке» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа «По дороге к азбуке» идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Педагогическая значимость программы

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Цель программы Оказание практической помощи родителям при подготовке к школе. Профилактика устной и письменной речи.

Задачи :

- 1.Объяснить минимальный уровень фонематических, звукобуквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения - чтению.
- 2.Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.
- 3.Развивать различные стороны психической деятельности- внимание, мышление, память, речь.
- 4.Закреплять запас имеющихся представлений о звукобуквенной системе слова, степени подготовленности руки к выполнению графических навыков.
- 5.Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.
- 6.Научить произносить слова различной слоговой сложности.
- 7.Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.
- 8.Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- 9.Модифицировать и экспериментально апробировать совокупность игровых методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.

Задачи программы

Развивающие

- развитие речи, развитие фонематического слуха, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, развития зрительно- моторных координаций, зрительно пространственных координаций, мелкой моторики.

Образовательные

– знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков, знакомство с схемами слов, предложений, обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции, ознакомление с буквами русского алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения.

Воспитательные

– формирование умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению, умение выслушивать сверстников.

Принципы построения программы

Системность развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность.

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Программа подготовки к школе строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность.

(пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность.

требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы.

переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость.

(цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия.

совместное взаимодействие школы и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Педагогические принципы.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Уровень освоения программы и возрастные особенности детей

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6 - 7 лет. Курс обучения - 1 год.

Уровень освоения программы - базовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

1 уровень (низкий). Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

2 уровень (средний). Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

3 уровень (высокий). Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры

Формы проведения занятий

- фронтальная - работа по подгруппам -индивидуальная.

Методические приемы:

- словесный метод (беседа, заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа)
- наглядный метод (использование предметных и сюжетных картинок)
- практический метод (словесные игры, дидактические игры, моделирование слов и предложений, обозначение звука символом)

Режим занятий

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

В занятии принимают участие дошкольники 5-6 лет и 6-7 лет. Количество обучающихся в подгруппе – 15.

Кружок работает первый год.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 25 минут. всего 35 часов в год.

Занятия проводятся, используя подгрупповые формы работы.

Внедрение программы направлено на:

- Повышения уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

Планируемые результаты освоения программы.

Прогнозируемый результат

- изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений. Своевременного закрепления достигнутых результатов;

К концу обучения дети должны:

Знать:

буквы и звуки родного языка;
первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
точность выполнения артикуляционных упражнений;
дыхательные упражнения;
правила поведения на занятиях;
этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.

Уметь:

различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;
согласовывать числительное с существительным;
согласовывать прилагательное с существительным;
пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
определять начальный звук в слове;
определять место нахождения заданного звука в слове;
делить слова на слоги;
рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи;
Обладать навыками:
фонематического представления;
фонематического восприятия;
фонематического анализа и синтеза;
диалогической речи (начинать и поддерживать ее).

Форма подведения итогов:

Итоговое занятие по дополнительной услуге «Звуковая азбука». Занятие открытое, присутствуют родители.
Личностная диагностика.

Требования к учащимся

Посещать курс систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

Для реализации программы необходимо:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- принтер;
- методическая и художественная литература

III. Содержание программы

Программа состоит из одного раздела.

Раздел: Обучение грамоте и элементам письма.

1. Раздел «Обучение грамоте и элементам письма»

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, раздел решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Наша речь.

Для чего мы говорим? Слово и предложение?

Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

В мире звуков и букв.

Понятие «звук», «буква».

Гласные и согласные звуки.

Изучение звуков и букв.

Диагностические исследования.

Элементы письма.

Штриховка

Письмо длинных и коротких линий.

Письмо элементов букв.

II. Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Требования к подготовке обучающихся

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться» При этом необходимо добиваться, чтобы и сами дети могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные способности. В результате обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, расширение кругозора, словарного запаса, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Организационная работа

Подготовка списочного состава кружка – до 03. 09. 2024

Организация набора детей в кружок 01.09.2024 – 05.09.2024

Проведение организационного собрания 03.09.2024

Подготовка кабинета к началу учебного года до 01.09.2024

Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов до 01.09. 2024

Оформление документации руководителя кружка до 05.09. 2024

Составление отчёта о деятельности кружка за учебный год до 31.05.2025

Методы и приемы

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- практический.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос -ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Структура занятий

1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя.

2 этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап – основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Материально - техническая база

Оборудование

- Ноутбук
- Звуковые колонки
- Фотоаппарат зеркальный + объектив

- Штатив
- Диктофон
- Точка доступа в интернет
- Микрофон

Материалы и инструменты:

- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластик
- магниты
- учебные плакаты
- счетный материал
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

V. Используемая литература

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
2. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
6. Кискальт И.«Солёное тесто: увлекательное моделирование»/ И. Кискальт//профиздат,М.- 2002.
7. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто»/К.Силаева, И. Михайлова// изд. «Эксмо», М.- 2004.
8. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
9. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38

10. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. — М.: Детство-Пресс, 2011

Список литературы для родителей и детей

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.
2. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева. - М.: 2004.
3. Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова. - СПб.: Нева, 2003.
4. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.

№ п/п	Тема занятий	Часы		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Вводное	7 мин	18 мин.	25 мин.
2	Знакомство с органами речи«Знакомство с предложением понятие предмет и обозначение слова фишкой»	7 мин	18 мин.	25 мин.
3	Неречевые звуки. Понятие звук. «Знакомство с предложением (запись предложения фишками)»	7 мин	18 мин.	25 мин.
4	Гласные звуки и буквы.	7 мин	18 мин.	25 мин.
5	Звук (У). Буква «У»	7 мин	18 мин.	25 мин.
6	Звук (А). Буква «А»	7 мин	18 мин.	25 мин.
7	Звуки А-У, Буквы А-У	7 мин	18 мин.	25 мин.
8	Звуки А-У, Буквы А-У	7 мин	18 мин.	25 мин.
9	Звук (И). Буква «И»	7 мин	18 мин.	25 мин.
10	Звук (О). Буква «О»	7 мин	18 мин.	25 мин.
11	Звук (Э). Буква «Э»	7 мин	18 мин.	25 мин.
12	Звук (Ы). Буква «Ы»	7 мин	18 мин.	25 мин.
13	Дифференциация звуков Ы-И	7 мин	18 мин.	25 мин.
14	Гласные звуки и буквы	7 мин	18 мин.	25 мин.
15	Понятие о слоге	7 мин	18 мин.	25 мин.
16	Звук (М). Буква «М»	7 мин	18 мин.	25 мин.
17	Звук (П). Буква «П»	7 мин	18 мин.	25 мин.
18	Дифференциация звуков П-ПЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
19	Звук (Б). Буква «Б»	7 мин	18 мин.	25 мин.
20	Дифференциация звуков Б-БЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
21	Дифференциация звуков П-ПЬ, Б-БЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
22	Звук «В». Буква «В»	7 мин	18 мин.	25 мин.
23	Дифференциация	7 мин	18 мин.	25 мин.

	звуков В-Въ			
24	Звук (Ф). Буква «Ф»	7 мин	18 мин.	25 мин.
25	Дифференциация звуков Ф, Фъ	7 мин	18 мин.	25 мин.
26	Дифференциация звуков (В) – (Ф), (Въ) – (Фъ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
27	Дифференциация звуков Т-ТЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
28	Звук (С). Буква «С»	7 мин	18 мин.	25 мин.
29	Звук (З). Буква «З». Дифференциация звуков (З) – (Зъ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
30	Звук (Ц). Буква «Ц».	7 мин	18 мин.	25 мин.
31	Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
32	Звук (Ш). Буква «Ш».	7 мин	18 мин.	25 мин.
33	Звук (Ж). Буква «Ж».	7 мин	18 мин.	25 мин.
34	Дифференциация звуков (Ш) – (Ж).	7 мин	18 мин.	25 мин.
35	Закрепление правильного произношения.			
36	Познавательно – развивающая деятельность.	7 мин	18 мин.	25 мин.
37	Итоговое занятие	7 мин	18 мин.	25 мин.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Звуковая азбука»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Вводное занятие.	<u>Теория:</u> Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. <u>Практика:</u> Игра: «Познакомимся», «Делай как я». Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.	Беседа Практическое занятие	Микрогруппа	Ознакомление родителей с программой.
Тема №2	Знакомство с органами речи.	<u>Теория:</u> Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия. <u>Практика:</u> Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений.	Беседа. Практическое занятие	Микрогруппа	Ознакомление родителей с программой.
Тема №3	Неречевые звуки. Понятие звук.	<u>Теория:</u> Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»,	Беседа. Практическое	Микрогруппа	Консультация «Когда следует обратиться за помощью к логопеду?»

		«речь». <u>Практика:</u> Игры «Слушай и отгадывай». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с понятием «звук»: «Путешествие в древние времена». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания.	занятие		
Тема №4	Гласные звуки и буквы	<u>Теория:</u> понятие о гласном звуке и букве. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда гласных звуков. Дифференциация понятий звук – буква. <u>Практика:</u> пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ.	Беседа. Практическое занятие	Микрогруппа	Индивидуальная беседа
Тема №5	Звук (У). Буква «У».	<u>Теория:</u> Знакомство с буквой «У». Уточнение артикуляции звука «У». Определение позиции звука «У» в слове (начало, конец слова). <u>Практика:</u> Чтение и письмо букв «У,у». Глаголы с приставкой «У». Предлог «У». Составление предложений с предлогом У. Печатание	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»

		буквы «У» в тетради.			
Тема №6	Звук (А). Буква «А».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука «А». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «А». <u>Практика:</u> артикуляционная гимнастика. Пропевание звука (А): коротко, тихо, громко, с усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Игра «Сложи в корзинку овощи со звуком «А». Развитие дыхания, пальчиковой и артикуляционной моторики. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №7 Тема №8	Звуки (А) - (У). Буквы «А» - «У».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции звуков (А) – (У), характеристика звуков. Обучение звукобуквенному анализу слов АУ - УА. Развитие фонематического восприятия. <u>Практика:</u> упражнение в развитии фонематического слуха, воспроизведение звуковых рядов, анализ звукокомплексов АУ, УА. Составление из букв разрезной азбуки слов АУ, УА. Печатание слов	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа

		в тетради. Работа по индивидуальному плану.			
Тема №9	Звук (И). Буква «И».	<u>Теория:</u> знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И». <u>Практика:</u> упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Печатание буквы «И» в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ответ - вопрос
Тема №10	Звук (О). Буква «О».	<u>Теория:</u> уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «О». <u>Практика:</u> упражнение на развитие фонематического анализа, развитие силы голоса, образование множественного числа. Анализ звукобуквенных рядов: ОИ, ИО. Печатание буквы «О». Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у ребенка»

Тема №11	Звук (Э). Буква «Э».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристики звука (Э), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Э». Лексическая тема. <u>Практика:</u> упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Упражнения, направленные на развитие логического мышления. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №12	Звук (Ы). Буква «Ы».	<u>Теория:</u> артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы». Лексическая тема. <u>Практика:</u> упражнения, направленные на выработку силы голоса, фонетические упражнения. Образования форм множественного числа существительных. Печатание буквы «Ы» в тетради. Работа по индивидуальному плану.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №13	Дифференциация звуков (Ы)	<u>Теория:</u> сравнение звуков по артикуляции, их характеристика.	Беседа.	Микрогруппа	Ответ - вопрос

	- (И).	Дифференциация звуков (Ы) – (И). Лексическая тема. <u>Практика:</u> артикуляционная гимнастика: «окошечко» - «трубочка» - «улыбка». Повторение слоговых рядов со звуками «И» «Ы». Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных. Выполнение графических упражнений в тетради.	Практическое занятие		
Тема №14	Гласные звуки и буквы.	<u>Теория:</u> обобщение знаний о гласных звуках и буквах: артикуляция и характеристика звуков (А), (У), (О), (Э), (И), (Ы). Лексическая тема. <u>Практика:</u> обучение звукобуквенному анализу; развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса.	Беседа. Практическое занятие	Микрогруппа	Мастер-класс «Играем пальчиками и развиваем речь»
Тема №15	Понятие о слоге.	<u>Теория:</u> понятие о слоговом составе слова. Формирование умения выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы. Лексическая тема. <u>Практика:</u> упражнения, направленные на формирования умения деления слов на слоги.	Беседа. Практическое занятие	Микрогруппа	Индивидуальная беседа

		Упражнение в составление слоговых схем. Выполнение графических упражнений в тетради.			
Тема №16	Звуки (М) и (МЬ). Буква «М».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (М) – (МЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №17 Тема №18	Звук (П). Буква «П» . Дифференциация звуков (П) – (ПЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «П». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ответы на интересующие вопросы родителей

		развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №19 Тема №20	Звук (Б). Буква «Б». Дифференциация звуков (Б) – (ББ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (ББ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Б». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПБ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, Бим. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ответы на интересные вопросы родителей
Тема №21	Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПБ) – (ББ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) - (Б), (ПБ) – (ББ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.	Беседа. Практическое занятие		Консультация «Речь в жизни ребенка»

		Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, папа. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.			
Тема №22 Тема №23	Звук (В). Буква «В». Дифференциация звуков (В) – (ВЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (БЬ), символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (ВЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Вова, вата. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Развитие связной речи в семье»

		буквы в тетради.			
Тема №24 Тема №25	Звук (Ф). Буква «Ф». Дифферен- циация звуков (Ф) – (ФЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ф) и (ФЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ф». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Фокусник, Фима. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.	Беседа. Практи- ческое занятие	Индиви- дуальная	Индиви- дуальная беседа
Тема №26	Дифферен- циация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) - (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического	Беседа. Практи- ческое занятие	Индиви- дуальная	Ответы- вопросы

		синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №27	Звук (Т). Буква «Т».	Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) и (ТЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Ответы-вопросы
Тема №28	Звук (С). Буква «С».	Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) и (СЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С». Знакомство с предлогами: с, со. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти.			
Тема	Звук (З).	Теория: уточнение	Беседа.	Индивиду-	Обсуждение с

№29	Буква «З». Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ).	артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту	Практическое занятие	альная	родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.
Тема №30	Звук (Ц). Буква «Ц».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Беседа «Правильная речь – успешное обучение в школе»

		развитие фонематического синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: цыпа. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №31	Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: цыпа, Мотя. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой.

		маршруту.			
Тема №32	Звук (Ш). Буква «Ш».	Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Ш), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ш». Лексическая тема. Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Звукослоговой анализ слова: шкаф, шуба, пушка. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой.
Тема №33	Звук (Ж). Буква «Ж».	Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Ж), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж». Лексическая тема. Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения,	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

		направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики (развитие навыка удержание широкого положения языка). Звукослоговой анализ слова: жук, жуки, кожа. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту			
Тема №34	Дифференциация звуков (Ш) – (Ж).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш) - (Ж). Символы и обозначение звуков. Знакомство с правилами правописания ШИ, ЖИ. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные,	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

		пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №35	Звук (Ч). Буква «Ч».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Ч), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ч». Знакомство с предлогом через. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: часы, час, удача, задача. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению».
Тема №35	Закрепление правильно-го произноше	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков. <u>Практика:</u> упражнения, направленные на	Беседа. Практическое	Индивидуальная	Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи

	-ния.	<u>развитие логического мышления и внимания,</u> <u>фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв</u> <u>разрезной азбуки.</u> <u>Звуковой анализ слов.</u> <u>Повторение серии слогов.</u> <u>Артикуляционные,</u> <u>пальчиковые</u> <u>упражнения.</u>	занятие		детей.
Тема №36	Познавательно – развивающая деятельность.	<u>Практика: «Путешествие в мир растений»,</u> <u>«Путешествие в мир животных».</u> <u>«Прогулка по городу».</u> <u>Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.</u>	Практическое занятие	Микрогруппа	Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи детей.
Тема №37	Итоговое занятие.	<u>Подведение итогов за весь период обучения.</u> <u>Итоговая диагностика.</u>	Практическое занятие	Микрогруппа	Ознакомление родителей с результатами обследования