**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАРЕЧНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО точных и естественных наук  Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ Иваненко Е.А.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мезенцева Е.И.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ «Заречненская школа-детский сад» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щерблюк Н.В.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Биология – мир чудес»**

**на 2024/2025 учебный год**

**Составила**

Евсеенкова Надежда Анатольевна

**с.Заречное-2024г.**

Программа внеурочной деятельности по биологии «Биология – мир чудес» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

**Место курса «Биология – мир чудес»**

**в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Мир растений» в 6 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Биология – мир чудес»**

**Личностные результаты:**

* воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
* знание и соблюдение правил поведения в природе;
* понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
* умение реализовывать теоретические познания напрактике;
* понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
* воспитание в учащихся любви к природе;
* признание права каждого на собственное мнение;
* готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* критичное отношение учащихся к своим поступкам,
* осознание ответственности за последствия;
* умение слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты** изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* формирование и развитие компетентности в области использова­ния информационно-коммуникационных технологий.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

*1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

• выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;

• приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2*.*В ценностно-ориентационной сфере*:

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

*3.В сфере трудовой деятельности:*

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*4.В сфере физической деятельности*:

• освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

*5.В эстетической сфере:*

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Ученик научится:**

* основам исследовательской деятельности;
* прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
* приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
* аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
* взаимодействовать в группах;
* демонстрировать результаты своей работы;
* обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
* соблюдать правила поведения в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

* моделировать экологическую ситуацию;
* находить необходимую информацию на различных носителях.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Биология – мир чудес» с указанием форм организации и видов деятельности**

**1. Введение (3 ч).** Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

**2. Морфология растений (7 ч).** Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почки-кто они? Эти замечательные листья. листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия.

**3. Анатомия растений (3 ч).** Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.

**4. Физиология растений (6 ч).** Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением ( когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)

**5. Систематика растений (5 ч).** Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

**6. Экология растений (3 ч).** Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Московской области, занесенных в Красную книгу.

**7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч).** Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения.Комнатные растения.Лекарственные растения.Съедобные и ядовитые растения.Экскурсия.Растение в литературных и музыкальных произведениях.

**8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч).** Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Морфология растений | 7 |
| 3 | Анатомия растений | 3 |
| 4 | Физиология растений | 6 |
| 5 | Систематика растений | 5 |
| 6 | Экология растений | 3 |
| 7 | Роль растений в природе и жизни человека | 3 |
| 8 | Оформление проекта и подготовка материалов к защите | 4 |
| Всего: | | 34 |

**Календарно - тематическое планирование**

**по курсу «Биология – мир чудес» в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности**  **учащихся**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата проведения урока** | |
| **по**  **плану** | **по факту** |
| **Введение (3 ч)** | | | | |
| 1 | Растения – наши соседи по планете. Экскурсия. | Знакомятся с целями, содержанием и задачами курса. Обобщают имеющиеся представления о мире растений, ботанике. Ведут фенологические наблюдениия, собирают материал для отчета по экскурсии. |  |  |
| 2 | Методы изучения и проведения исследований мира растений. | Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «гипотеза», «эксперимент». Основные этапы и последовательность проведения исследования (выполнения проектной работы) в мире растений. Уясняют порядок определения цели и задач исследования, разработки плана исследования. |  |  |
| 3 | Составление отчета по экскурсии. | Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Составляют отчет по экскурсии. |  |  |
| **Морфология растений (7 ч)** | | | | |
| 4 | Морфологические особенности изучаемого растения. | Работа в группах. приобретают навыки работы с определителям флоры леса, парка. Ведут дневник фенологических наблюдений |  |  |
| 5 | Семена растений, какие они? | Работа в группах. Работа с образцами семян, изучают особенности их строения. Викторина «Узнай растение по его семенам» |  |  |
| 6 | Разнообразие корней растений | Углубляют знания по строению и многообразию корней. Рассматривают зоны корня. Работают с различными источниками. Делают сообщения о самых причудливых корнях растений. |  |  |
| 7 | Какими бывают побеги. Почки-кто они? | Расширяют знания о побегах растений и их видоизменениях. Значение побега, его рост и развитие. Почка - видоизмененный побег. Изучают расположение почек на стебле их строение. Составляют рассказ (сказку) о почках и побегах. |  |  |
| 8 | Эти замечательные листья | Работа в группах. Изучают структуру листа, жилкование. Используют гербарии, другие источники, определители. Викторина «О чем шепчут листья». |  |  |
| 9 | Зачем растениям цветы? | Работа в группах. Изучают строение цветка. Конкурс «Узнай цветок (соцветие) какого растения и его название по формуле цветка». Рассказывают легенды о цветах. Конкурс рисунков о цветах. |  |  |
| 10 | Плоды сухие и сочные | Расширяют знания о плодах растений. Объясняют значение плодов и их распространение. Рассказы, сказки и поговорки о плодах. |  |  |
| **Анатомия растений (3 ч)** | | | | |
| 11 | Внутреннее строение растений | Работа в группах. Объясняют правила работы с лабораторным оборудованием. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовить микропрепараты самрстоятельно, работают с живыми объектами. |  |  |
| 12 | Органоиды растительной клетки | Объясняют строение и значение органоидов растительной клетки. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовить микропрепараты самрстоятельно, работают с живыми объектами. |  |  |
| 13 | Органоиды растительной клетки | Объясняют строение и значение органоидов растительной клетки. Работа в группах. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовить микропрепараты самрстоятельно, работают с живыми объектами. |  |  |
| **Физиология растений (6 ч)** | | | | |
| 14 | Особенности жизнедеятельности растений. | Объясняют как питаются растения, какие вещества необходимы для питания растений, как они передвигаются в растении. Биологическая викторина. |  |  |
| 15 | Как растения дышат | Объясняют процесс дыхания растений. Показывают на опыте особенности процесса дыхания растений. |  |  |
| 16 | Растения зеленые и не только. Фотосинтез | Значение хлоропластов, хромопластов и лейкопластов. Объясняют, почему цвет листьев и других частей растений в основном зеленый, почему цвет может быть другим и почему изменяется в процессе развития и созревания. Опыт обнаружения фотосинтеза (выделения кислорода растениями на свету, крахмальная проба. Знакомятся с rомнатными растеними для «северного» и «южного» окна. Практическая работа «Образование органических веществ на свету» |  |  |
| 17 | Тропизмы | Объясняют термин «тропизмы». Все тянется к солнцу. Обсуждают результаты эксперимента, объясняющий физическое проявление тропизма. |  |  |
| 18 | Как размножаются растения | Обсуждают способы размножения растений, многообразие способов. Обсуждают результаты эксперимента«Определение всхожести семян растений». Проведят работы по перевалке и пересадке комнатных растений. Готовят растворов для подкормки комнатных растений. Исследуют влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние и фитонцидную активность комнатных растений. Демонстрируют результаты вегетативного размножения комнатных растений по фотоснимкам. |  |  |
| 19 | Сезонные изменения в жизни растений. | Объясняют, как проявляются сезонные изменения растений. Гтовят к занятию поговорки, пословицы посвященные сезонным изменениям в жизни растений. Делают сообщения: «Все ли зимой и летом «одним цветом?» Обсуждают результаты фенологических наблюдений за жизнью растений ( когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) |  |  |
| **Систематика растений (5 ч)** | | | | |
| 20 | Чем занимается наука систематика? | Объясняют термин «Систематика растений», история появления этой науки, ее основоположники. Основные систематические группы растений. |  |  |
| 21 | Крестоцветные и розоцветные – кто вы? | Выделяют основные признаки семейств крестоцветных и розоцветных растений, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейств крестоцветных и розоцветных растут в Московской области, в окрестностях п. Обухово и как человек использует эти растения. Викторина «Крестоцветные и розоцветные – кто вы?» |  |  |
| 22 | Бобовые и Пасленовые – кто вы? | Выделяют основные признаки семейств Бобовые и Пасленовые, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейств Бобовые и Пасленовые растут в Московской области, в окрестностях п. Обухово и как человек использует эти растения. Викторина «Бобовые и Пасленовые – кто вы?» |  |  |
| 23 | Сложноцветные – кто вы? | Выделяют основные признаки семейства Сложноцветные, его систематическое положение. Изучают цветки семейства. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейства Сложноцветные растут в Московской области, в окрестностях п. Обухово и как человек использует эти растения. Викторина «Сложноцветные – кто вы?» |  |  |
| 24 | Злаковые и Лилейные – кто вы? | Выделяют основные признаки семейств Лилейные и злаковые, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейств Лилейные и злаковые растут в Московской области, в окрестностях п. Обухово и как человек использует эти растения. Викторина «Злаковые и Лилейные – кто вы?» |  |  |
| **Экология растений (3 ч)** | | | | |
| 25 | Экологические особенности произрастания растений. | Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения растений. |  |  |
| 26 | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. | Работают с Красной книгой по изучению флоры, разрабатывают рефераты и проекты на тему о мире растений. Экскурсия. Сбор материала об экологических проблемах нашей местности. Выполняют фенологические наблюдения за растениями-индикаторами, ведут дневник, готовят отчет об экологическом состоянии в п. Обухово и его окрестностях. |  |  |
| 27 | Виды растений Московской области, занесенных в Красную книгу. | Работают с Красной книгой по изучению флоры, разрабатывают рефераты и проекты на тему о мире растений. |  |  |
| **Роль растения в природе и жизни человека (3 ч)** | | | | |
| 28 | Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки в поиске информации из различных источников. Характеризуют абиотические, биотические и антропогенные факторы, их влияние на растения. |  |  |
| 29 | Роль растения в жизни человека. | Культурные растения. Выясняют какие культурные растения выращивают в Московской области, в окрестностях п. Обухово. Комнатные растения.Лекарственные растения.Съедобные и ядовитые растения. Ведут фенологические наблюдения в ходе экскурсии. Отрабатывают навыки в работе с различными источниками информации. |  |  |
| 30 | Растения в литературных и музыкальных произведениях. | Викторина “Эти замечательные растения”. Отрабатывают навыки в работе с различными источниками информации. |  |  |
| **Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч)** | | | | |
| 31 | Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) | Уясняют порядок оформления исследовательской (проектной) работы. Готовят титульный лист, содержание, текст, приложения. |  |  |
| 32 | Подготовка презентации по материалам проекта. | Уясняют виды материалов к презентации проекта. Разрабатывают компьютерную презентацию. |  |  |
| 33 | Защита проектов | Выполняют защиту разработанных проектов, рефератов |  |  |
| 34 | Защита проектов | Выполняют защиту разработанных проектов, рефератов |  |  |