



## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808«Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей,

связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

- Положением « О дополнительном образовании в МБОУ «Заречненская школа-детский сад» (утв. приказом от 21.02.2023г №58)

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Заречненская школа-детский сад» (утв. пр. от 01.09.2023г. № 127)

**Направленность** Программа является авторской, комплексной, сочетает в себе курсы музейного дела, экскурсоведения, туризма, имеет туристско-краеведческую направленность

**Актуальность.** Музей – центр краеведческой, музейно-педагогической работы в школе. Вовлечение обучающихся в музейную деятельность способствует личностному росту, углублению знаний, развитию творческих способностей, познавательной активности, содействует их профессиональному самоопределению. В связи с необходимостью подготовки обучающихся для работы в музее образовательной организации создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей».

**Новизна** Органичное соединение теории и практических навыков позволяет более глубоко обучающимся окунуться в исследовательскую работу по краеведению и параллельно более детально изучить историю родного края.

**Отличительные особенности.** Отличительной особенностью программы является разработка содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному (созданию собственного проекта), реализация на практике полученных знаний в создании собственного проекта. Теория постоянно реализуется в практической деятельности.

### ***Педагогическая целесообразность***

Для занятий необходимо использовать следующие педагогические принципы:

- 1) принцип сознательности и активности, ведь именно с ясностью понимания целей и задач при выполнении задания возможно достижение результата деятельности;
- 2) принцип доступности. Обучение учитывает возрастные, индивидуальные особенности школьников;
- 3) принцип связи теории с практикой. Эффективность и качество обучения проверяются практикой, именно практика является критерием истины, источником положительного действия и областью приложения результатов обучения.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 15 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию.

**Объем и сроки освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа, 1 занятие в неделю.

**Уровень программы** – стартовый.

**Форма обучения** – очная,

**Особенности организации образовательного процесса.** Уровень освоения программы стартовый. Содержание программы дает возможность ученикам получить тот запас знаний, умений, навыков, который поможет им в дальнейшем самостоятельно разбираться в историко-краеведческом материале. Ученики могут делиться своими знаниями с младшими как инструкторы (экскурсии, исследования, создание экспозиций) для проведения занятий с младшими школьниками. Занятия проводятся в музее.

**Режим занятий.** Количество учебных часов в 1 год обучения – 34 часа. Продолжительность занятия для учащихся – 1 академический час.

## 1.2. Цели и задачи

### **Цель:**

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путём их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

### **Задачи программы:**

*Развивающие:*

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;
- содействовать творческой самореализации;
- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- формировать уважение к истории школы и родного края.

*Образовательные:*

- технология обучения как учебного исследования;
- технология проектной деятельности учащихся.

*Воспитательные:*

- технология коллективной творческой деятельности.

### **1.3. Воспитательный потенциал**

Время диктует необходимость поиска и обоснования новых средств, которые могут помочь в социальной адаптации подрастающих поколений, в формировании у них личностных и гражданских качеств, в усвоении и реализации ими позитивных общественных ценностей и установок в повседневной жизни. Помочь в этом может методически грамотное использование социализирующих потенциалов школьного музея.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на детей и подростков.

Потенциал школьного музея реализуется через его функции: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

Он позволяет осуществлять организованную познавательную, культурно-досуговую и творческую деятельность учащихся.

Вот некоторые возможности школьного музея:

1. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри.
2. Исследовательская функция осуществляется на основе поиска и изучения исторических подлинников.
3. Функция документирования общественных явлений осуществляется в трёх формах: комплектование фондов, фондовая работа, создание экспозиций.

4. Функция хранения реализуется в процессе учёта, хранения, описания, реставрации собранных документов и предметов.

Особенность школьных музеев состоит в том, что их собрания комплектуются, экспонируются и используются в соответствии с учебно-педагогическими и воспитательными задачами школы. Важную роль при этом играет самостоятельная поисковая работа учащихся под руководством педагогов.

Школьный музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории своей школы и ее знаменитых выпускниках.

Таким образом, школьный музей представляет собой ядро воспитательной системы, раскрывающий историко-культурный потенциал, который поможет осуществить нравственное воспитание детей, раскроет их духовные качества, привьет навыки борьбы со злом, окажет воздействие на правильный выбор самоопределения. Музей занимает особое место в воспитательном пространстве образовательной организации, играет важную роль в гражданско-патриотическом, идейно-нравственном воспитании детей и молодёжи.

#### **1.4. Содержание программы**

##### **Учебный план**

/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	О чем рассказывает музей	2	1	1	Вводный контроль
	Школа вчера и сегодня	4	1	3	Текущий контроль Рубежный контроль
	История нашего народа	5	1	4	Текущий контроль Рубежный контроль
	Наше село в прошлом и	5	1	4	Текущий контроль Рубежный контроль

	настоящем				
	Наше село в годы Великой Отечественной войны	5	1	4	Текущий контроль Рубежный контроль
	Работа в музее	12		12	Текущий контроль Рубежный контроль
	Итоговое занятие	1	1		Итоговый контроль
	Итого	<b>34</b>	<i>6</i>	28	

### Содержание учебного плана

#### **О чем рассказывает музей (2).**

*Теория:* Инструктаж по ОТ. История создания музея. Где, как и кто начал собирать экспонаты. Основные разделы музея.

*Практические занятия.* Знакомство с разделами музея, экспозициями.

Формы аттестации/ контроля: Вводный контроль.

#### **Школа вчера и сегодня (4).**

*Теория:* Этапы развития школы. Открытие первой школы, первые учителя. Жизнь школы. Участие школы в конкурсах, призы, достижения. Наши учителя. Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения. Школа сегодня.

*Практические занятия.* Фоторепортаж. Продолжение составления летописи школы. Создание компьютерной презентации о школе.

Формы аттестации/ контроля: Текущий контроль. Рубежный контроль.

### **История нашего народа (5).**

*Теория:* Традиции и обряды.

*Практические занятия.* Изучение традиций и обрядов. Составление родословных. Исследовательская работа «История моей семьи». Выполнение работ по изученным темам. Создание компьютерной презентации «История моего народа»

Формы аттестации/ контроля: Текущий контроль. Рубежный контроль

### **Наше село в прошлом и настоящем (5).**

*Теория:* Этапы развития посёлка.

*Практические занятия.* Знакомство с этапами развития посёлка: до гражданской войны, во время и после гражданской войны, коллективизация, Великая Отечественная война, посёлок сегодня. Люди нашего села. Составление компьютерной презентации о родном селе.

Формы аттестации/ контроля: Текущий контроль. Рубежный контроль

### **Наше село в годы Великой Отечественной войны (5).**

*Теория:* Земляки - участники Великой Отечественной войны.

*Практические занятия.* Изучение списков участников Великой Отечественной войны, погибших, пропавших без вести, выживших, доработка анкет. Работники тыла. Наши ветераны. Создание компьютерной презентации о селе в годы Великой Отечественной войны.

Формы аттестации/ контроля: Текущий контроль. Рубежный контроль

**Работа в музее (12).** *Практические занятия.* Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование. Как оформить выставку, экспозицию. Правила оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации «Школьный музей»

Формы аттестации/ контроля: Текущий контроль. Рубежный контроль

### **Итоговое занятие (1).**

Формы аттестации/ контроля: Итоговый контроль.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### *Предметные результаты:*

- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- первичные представления об историческом положении малой родины;
- основополагающие знания об истории родного края;
- владеть этнографическим компонентом своего региона.
- овладение минимумом знаний по истории своего края
- умение вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции;
- умение создавать компьютерные презентации;
- уметь работать с документами, осуществлять поисковую деятельность;
- уметь работать с литературой и использовать её в своей работе.

#### *Личностные результаты:*

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Регулятивные УУД:*

- определять и формировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий ;
- работать по предложенному плану
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную и общественную;

##### *Познавательные УУД:*

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (экскурсии, сообщения, презентации, реферат и др.);
- делать выводы в результате совместной работы ;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года - 01 сентября

Окончание учебного года - 26 мая

Начало учебных занятий: с 15 сентября, с 01 по 15 сентября осуществляется комплектование групп.

Первое полугодие - с 01 сентября по 31 декабря

Второе полугодие - с 09 января по 26 мая

Продолжительность учебного года - 34 недели.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования, в соответствии с нормами СанПиН;

- персональный компьютер, проектор, экран;
- цифровой фотоаппарат;

- учебно-методическая и научная литература;
- экспонаты школьного музея;
- иллюстрации по темам программы;
- стеклянные витрины;
- шкаф трехстворчатый;
- стол учителя;
- парты для учащихся;
- стулья .

### ***Информационное обеспечение***

- аудио-,
- видео-,
- фотоматериалы,
- интернет –источники,
- архив музея

### ***Кадровое обеспечение***

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагога дополнительного образования детей и взрослых».

### ***Методическое обеспечение программы***

*Методы обучения:*

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа)
- Наглядные методы обучения (просмотр литературы, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу )

- Практические методы обучения (работа по образцу, творческие задания, практические работы ,исследовательские работы )

Метод стимулирования и мотивации (творческие конкурсы, экскурсии, итоговые мероприятия)

*Формы организации образовательного процесса*

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Выбор той или иной формы обосновывается с позиции содержания образовательной программы

*Формы организации учебного занятия*

- |                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| • беседа                       | • презентация                       |
| • встреча с интересными людьми | • поисковая работа                  |
| • выставка                     | • оформительская работа             |
| • защита проектов              | • сбор фотоматериалов               |
| • конференция                  | • создание компьютерных презентаций |
| • практическое занятие         | • фото и видеосъемка                |
| • лекция                       |                                     |
| • наблюдение, экскурсия        |                                     |

### **2.3. Формы аттестации**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- *вводный* (проводится перед началом работы, предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам);
- *текущий* (проводится в ходе учебного занятия, позволяет закрепить знания по изученной теме);
- *рубежный* (проводится после завершения изучения каждого раздела программы);

- *итоговый* (проводится после завершения всей учебной программы).

*Формы аттестации:*

отчёт о проделанной работе

выставка

творческая работа

конкурс

исследовательская работа

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

аналитическая справка

методическая разработка

аналитический материал

портфолио

готовая работа

газетные публикации

журнал посещаемости

информация

на

сайте

школы

материалы анкетирования и тестирования

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

выставка

научно-практическая конференция

защита творческих работ

портфолио

конкурс

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- оформление выставок, экспозиций

- участие в районных и областных конкурсах (школьных музеев, исследовательских работ)

- ежегодные походы с целью поиска экспонатов для музея (в соседние сёла)

## **2.4. Список литературы.**

### **Список литературы для педагога**

1. Базарова Э. Л. «Музей - пространство творчества» /сб. "Ключ к успеху" № 18. Авторские программы педагогов дополнительного образования Восточного округа. Москва 2007.
2. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.
3. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
4. Дригота В.В. Подвижные музеи наглядных пособий в прошлом и настоящем /Начальная школа №4, 2015 г.
5. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно-исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып. VI. СПб., 2000.
6. Митрахович С.В. «Моя малая Родина» /ж. "Дополнительные образовательные программы" № 5(17) 2011 г.
7. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
8. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.
9. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики: Учеб.-метод. пособие/Т.Н. Панкратова, Т.В. Чумалова. - М.: Владос, 2000.
10. Сабитова Н.И. Советы экскурсоводу. В помощь руководителям кружков, секций по экскурсионно-краеведческой деятельности/Н.И. Сабитова. – Тюмень: МУ ТМСДЦ, 2003.
11. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?). М., 2003.
12. Узбекова С. С. Школьный музей в системе патриотического воспитания: [информационно-коммуникативная и проектная деятельность подростков] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 44 – 48.
13. Шляхтина Л.М., Фокин СВ. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. — СПб., 2000.

## **Список литературы для родителей**

1. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
2. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
3. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
4. Школьный реферат: каким он должен быть?. Методические рекомендации для учителя. Департамент образования Владимирской области. Владимирский институт усовершенствования учителей. Лабораторий педагогических исследований. Владимир, 1998 г.

## **Список литературы для обучающихся**

1. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы / Э. Л. Емельянова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.
2. Нургалиева, М. Проекты Детского музея – забавные и обучающие / М. Нургалиева // Музей. – 2010. - № 9. – С. 32-35.
3. Хабаров, В. В. «Живая история», или Лето в музее / В. В. Хабаров // Народное образование. – 2010. - № 3. – С. 249-252.
4. Фролова, И. Н. Детский музей в школе / И. Н. Фролова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 172-180.

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

*Система мониторинга результатов реализации программы:*

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме анкетирования) для выявления запроса детей, их интересов и цели посещения объединения. *(Приложение1).*

В конце учебного года проводится анкетирование (мнение детей о работе в кружке ) по результатам учебного года *(Приложение2).*

По окончании изучения каждого модуля происходит просмотр работ, обсуждение, подведение итогов. Ребята оценивают свою деятельность по разработанным совместно критериям, поэтому критерии оценки, их количество могут быть разными по годам обучения. Каждый критерий оценивается по десятибалльной системе. Совместный анализ и оценивание работ автором, другими детьми и педагогом фиксируется в творческой карте учащегося *(Приложение 3).*

Это помогает отследить результаты освоения разделов программы каждым ребёнком. Результаты освоения программы у детей одного года обучения могут существенно отличаться. Особенности формирования групп (разновозрастные, разноуровневые), индивидуальный выбор заданий по уровням сложности в одном учебном материале), интерес, возрастные и психологические особенности ребенка, уровня начальной подготовки оказывают влияние на результат. Степень предъявляемых педагогом требований, будет зависеть от способностей и возможностей каждого обучающегося индивидуально. В течение года отслеживается уровень достижений каждого учащегося. Результаты участия в выставках различного уровня, конкурсах, праздниках заносятся в банк достижений в течение всего учебного года *(Приложение 4).*

Проверка полученных знаний, приобретенных навыков происходит в форме итоговой выставки, научно-практической конференции. По результатам итоговой выставки, конференции, данным экраном достижений дети получают дипломы, грамоты.

По результатам анализа данных текущего мониторинга, промежуточной диагностики и итоговых форм контроля педагог совместно с ребёнком может рассматривать возможность освоения того или иного уровня программы, перехода на другой уровень..

***Педагогические технологии:***

<i>Современные образовательные технологии</i>	<i>Цель использования технологий</i>	<i>Результат использования технологий</i>
Информационно-коммуникационные технологии	формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового	-Разработка презентаций -Использование материалов Интернет- сайтов
Технология личностно-ориентированного обучения	Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и других, необходимых механизмов для становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие творческих способностей.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей успешное участие детей в конкурсах, конференциях
Метод проектного обучения	Создание условий для развития личности ребёнка, организация самостоятельной познавательной и практической деятельности	Разработка индивидуальных и групповых проектов школьников

## Приложение 1

### Анкета

1. Чему бы ты хотел научиться в кружке «Школьный музей», что ты ждешь от занятий в этом году

---

2. В каких мероприятиях, праздниках, интересных делах ты бы хотел принять участие

---

3. Как ты думаешь, полученные знания пригодятся тебе в дальнейшей жизни, где ты их сможешь применить

---

4. Что ты уже умеешь \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Анкета

Дорогой друг! Мне очень важно узнать твоё мнение. Запиши свои размышления в виде окончания предложений.

1. Занятия для меня в этом году

---

2. Больше всего мне запомнилось

---

3. В этом году я узнал (научился)

---

4. На занятиях мне нравится

---

5. На занятиях мне не нравится

---

6. На будущий год мне хотелось бы

---

7.Я думаю, в жизни мне пригодится

---

### Приложение 3

#### Творческая карта обучающегося

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Модуль	Название работ	Отзыв о работе (Сложно, легко, интересно, скучно, понравилось или нет)	Критерии оценки (самооценка, оценка педагога)

#### Примечание:

Критерии оценки разрабатываются совместно с детьми:

аккуратность, креативность, отбор материала, качество выполнения, завершённость и т.д. (Оценивание по 10 бальной системе)

### Приложение 4

#### Банк достижений кружковцев

ФИО	Количество выполненных работ ( в баллах)	Участие в конкурсах участие-1 (балл, победа-3 балла)	Участие в мероприятиях кружка (участник -1 балл, организатор- 3 балла)	Посещение занятий: 1 занятие -1 балл	Итог

## 3.2. Методические материалы

### Конспект занятия № 1

#### Экскурсия в школьный музей для учащихся 3,4 классов

#### «Музейные экспонаты – хранителей истории»

**Цель:** формировать понимание взаимосвязи исторических эпохи своей культуры посредством общения с памятниками истории и культуры. причастности к иному времени ,

**Задачи:** формировать устойчивую потребность и навыки общения с памятником , с музеем;  
формировать уважение к истории своего народа;  
Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

#### Ход занятия.

1. Организационный момент

2. Ребята , а как вы думаете ,а существует ли машина времени?( ответы детей)

У нас машина времени – это музей.

**Музей** – это учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием памятников материальной и духовной культуры, а так же просветительской деятельностью.

У нас в музее много старинных вещей; они рассказывают о жизни в прошлом. Отправиться в увлекательное путешествие может тот человек , который понимает безмолвный язык вещей.

**Музейные экспонаты** – это не просто предметы , а предметы , дошедшие до нас из далекого времени.

Коллекция музейных экспонатов может рассказать нам больше , чем одна вещь о своем времени , владельца.

В музее есть подлинные экспонаты и их копии ( Объясняю в чем разница)

Даже рассказ – экскурсия по отделам :

1. « Одежда»
2. «Домашняя утварь»
3. « Красный угол»
4. «Предметы старины»
5. « ВО война»

6. « Воины – интернационалисты»

7. « СВО»

Почему открыта страница «Героическая связь поколений?»

8. «Парта героя»

**3. Итог :** Что больше всего понравилось ?

До новых встреч.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Форма контроля	Примечание
			План	Факт		
1	О чем рассказывает музей. Инструктаж по ОТ	1			Вводный	
2	История создания музея. Основные разделы	1			Текущий	
3	Школа вчера и сегодня	1			Текущий	
4	Этапы развития школы	1			Текущий	
5	Жизнь школы	1			Текущий	
6	Наши учителя ( работающие и ветераны)	1			Текущий	
7	Школа сегодня: исследовательская работа о школе	1			Текущий	
8	Создание компьютерной презентации о школе	1			Рубежный	

9	История нашего народа	1			Текущий	
10	Традиции и обряды	1			Текущий	
11	Составление родословных	1			Рубежный	
12	Исследовательская работа «История моей семьи»	1			Текущий	
13	Создание компьютерной презентации «Мой народ»	1			Рубежный	
14	Наше село в прошлом и настоящем	1			Текущий	
15	Этапы развития села	1			Текущий	
16	Люди нашего села	1			Текущий	
17	Село сегодня	1			Текущий	
18	Создание компьютерной презентации о родном селе	1			Текущий	
19	Наше село в годы Великой Отечественной войны	1			Текущий	
20	Земляки-участники Великой Отечественной войны	1			Текущий	
21	Труженики тыла Наши ветераны	1			Текущий	
22	Создание компьютерной презентации о селе в годы Великой Отечественной войны	1			Текущий	
23	Работа в музее. Где и как собирать материалы для музея	1			Текущий	
24	Как записывать воспоминания	1			Текущий	
25	Изучение материалов	1			Текущий	

26	Учёт и хранение материалов	1			Текущий	
27	Как оформить выставку, экспозицию	1			Текущий	
28	Как подготовить экскурсию	1			Текущий	
29	Как вести экскурсию	1			Текущий	
30	Изучение архивных документов	1			Текущий	
31	Создание компьютерной презентации «Школьный музей»	1			Текущий	
32	Выявление и сбор материалов	1			Текущий	
33	Оформление экспозиции по собранным материалам	1			Текущий	
34	Итоговое занятие	1			Итоговый	



### 3.5. План воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках программы «Школьный музей» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Предлагаемая программа стремится через образовательные и воспитательные возможности музейной педагогики познакомить учащихся с особенностями музейной работы, формировать и развивать музейно-визуальную компетентность, содействовать их приобщению к историческому наследию школы, города, Отечества, способствовать профессиональной ориентации учащихся среднего звена для определения будущего профиля обучения в старшей школе. Исторические знания, полученные ребятами в непосредственном общении с предметным миром прошлых лет, должны стать для них лично значимыми, познавательный интерес из эпизодического превратиться в устойчивый.

<b>№</b>	<b>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
1	Экскурсии для учащихся школы и жителей села	<b>Сентябрь</b>	
2	Участие с муниципальных конкурсах «Мы- наследники Победы» «Крымский Теремок», «Наследники традиций»	<b>Октябрь</b>	
3	Музейные уроки, где ребята знакомятся с героическим прошлым нашего Джанкойского района	<b>Ноябрь</b>	
4	Страница «Героическая связь поколений» (ветераны Великой Отечественной войны, воины- интернационалисты , СВО)	<b>Декабрь</b>	
5	Обмен опытом (приглашение представителей Родового поместья «Росы» (семья Условых)	<b>Январь</b>	
6	Мероприятие «Мы за чаем не скучаем» (о традициях русского чаепития)	<b>Февраль</b>	
7	Поездка в историко-краеведческий музей г. Джанкой	<b>Март</b>	
8	Поездка в музей воинов- интернационалистов г. Джанкой	<b>Февраль</b>	
9	Встречи с участниками СВО и воинами-интернационалистами	<b>Апрель</b>	