

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

- Положением о дополнительном образовании в МБОУ «Заречненская школа-детский сад» (утв. приказом от 21.02.2023г №58)

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Заречненская школа-детский сад» (утв. приказом от 01.09.2023г. № 127)

Направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Агроэкология» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность: на сегодняшний день серьезной проблемой является формирование ответственного отношения к окружающей среде. Данная программа затрагивает эту проблематику в агроэкологическом аспекте. Уже сейчас получение собственной экологически чистой сельскохозяйственной продукции и сохранение экологии агроландшафтов является как для общества, так и для человека лично необходимостью. Данная дополнительная общеразвивающая программа дает возможность познать законы земледелия и растениеводства, развить навыки проведения агроэкологического мониторинга и создания ландшафтных проектов.

Новизна: в сложившихся условиях Федерального государственного образовательного стандарта учебный проект становится неотъемлемой формой урока. Для организации и проведения учебных проектов программой предусмотрено разнообразное сочетание методов и приемов. В процессе подготовки агроэкологических проектов по данной программе дети получают перспективу профессионального роста, радость от познания научных основ окружающего мира.

Программа корректируется с учетом возрастных и индивидуальных потребностей, ориентирована на проведение опытов, экскурсий, исследовательских и проектных работ.

Отличительная особенность: программа составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Темы и перечень практических работ составлены в соответствии с местными климатическими условиями. Важным аспектом в реализации учебной программы является возможность проводить практические занятия и исследовательскую деятельность в теплице.

Педагогическая целесообразность: Основы программы кружка включают изучение растительного мира, природных сообществ, воздействие человека на природу, правила поведения в природе, а также проведение наблюдений и опытов в экологической лаборатории, парке.

Адресат программы: Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста.

Объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия составляет 45 минут.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. В этом возрасте формируется интерес к исследовательской и проектной деятельности, происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений ребенка окружающим миром. Общение с природой - это возможность проявить любовь, доброту, сострадание, расширить мировоззрение, развить чувство ответственности у человека.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

В первый год обучения дети знакомятся с основными понятиями о строении, росте и развитии растений, изучают основы агротехники выращивания культурных растений, знакомятся с видовым разнообразием экосистем парка, огорода, плодового сада.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование знаний, умений и навыков по теоретическим основам агроэкологии, агроэкологического анализа; подготовка к исследовательской и проектной деятельности по агроэкологии.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать систему знаний по земледелию, растениеводству и озеленению;
- научить формулировать экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, предлагать решения проблем;
- научить подбирать методики для исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- развить умения проводить опыты, исследования, делать выводы и предложения;
- развить наблюдательность через опытническую, практическую, исследовательскую работу, экскурсии;
- развить навыки выполнять основные виды работ по почвоведению и растениеводству, озеленению;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развить творческие способности учащихся и их лидерские качества путем вовлечения в исследовательскую и практическую деятельность;

Личностные:

- воспитание целеустремлённости, усидчивости и терпения в достижении результатов своей работы;

- воспитать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитать понимание эстетической ценности природы;
- формирование чувства ответственности к природе родного края.

В процессе обучения организуются экскурсии по изучению районных и городских насаждений парков, скверов, экскурсии на хозяйства по изучению культурных и сорных растений.

1.3. Воспитательный потенциал программы

В ходе изучения программы у учащихся реализуется здоровье-сберегающее, этическое, эстетическое, трудовое, экологическое, гражданско-патриотическое, правовое воспитание, что способствует формированию гармоничной и всесторонне развитой личности. Предусматривается участие учащихся в акциях, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, сетевых проектах и т.п.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. В этом возрасте формируется интерес к исследовательской и проектной деятельности. В этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений ребенка окружающим миром. Общение с природой - это возможность проявить любовь, доброту, сострадание, расширить мировоззрение, развить чувство ответственности у человека.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		Стартовая методика диагностическая
	Цветковые растения	8	6	2	Викторина

	Роль семени в жизни растения	5	2	3	Практическая работа
	Многообразие растений	8	7	1	Тематическая выставка
	Жизнь растений	2	1	1	
	Основы флористики	7	3	4	Практическая работа. Фотоконкурс
	Мир комнатных растений	3	1	2	Практическая работа
	Итого:	34			

Содержание

Введение (1 ч).

Теория: Организация труда. Техника безопасности. Растения и человек

Формы аттестации: Стартовая диагностическая методика

Цветковые растения (8 ч).

Теория: Классификация цветковых растений. Экскурсия в природу «Изучение строения цветковых растений». Господство цветковых растений. Цветковые растения разных природных зон земного шара. Самый большой на свете цветок. Ряска - самое маленькое цветковое растение. Роль красоты цветка в жизни растений. Аромат и окраска цветков. Викторина «Самые, самые, самые...» (растения – рекордсмены).

Практика: Пр. работа «Гербаризация растений, цветущих осенью».

Формы аттестации: Викторина

Роль семени в жизни растения (5ч).

Теория: Семена - продолжатели жизни растений. Сбор семян цветочных культур. Условия, необходимые для прорастания семян. Посевные качества семян. Самые крупные семена

Практика: Пр. работа «Морфологические признаки семян цветочных культур». Пр. работа «Прорастание семян зерновых и бобовых культур».

Формы аттестации: Практическая работа

Многообразие растений (8 ч).

Теория: Растения, поедающие насекомых. Растения – паразиты. Редкие растения мира Растения – долгожители. «Двуличные» растения. Растения – бомбардиры. Хлорелла на службе человека. «Двуличные» растения. Растения – бомбардиры.

Практика: «Зеленые животные» - реальность или фантазия? Сфагнум - белый мох. Конкурс «Книга рекордов природы».

Формы аттестации: тематическая выставка.

Жизнь растений (2 ч).

Теория: Как быстро растут растения? Сон растений. Обладают ли растения эмоциями?

Практика: Пр. работа «Как обнаружить дыхание растений?»

Формы аттестации: Практическая работа

Основы флористики (7 ч).

Теория: Основы аранжировки Составление букетов. Оформление цветочных композиций. Искусство составления икебаны. Цветовое решение садового участка. Многообразие цветочных растений. Приемы декоративного оформления. Подготовка почвы. Использование удобрений. Пр. работа «Виды минеральных удобрений».

Практика: Пр. работа «Составление цветочных композиций». Пр. работа «Составление проекта цветника». Пр. работа «Оформление праздничных букетов».

Формы аттестации: Фотовыставка

Мир комнатных растений (3 ч).

Теория: Основные семейства комнатных растений. Викторина «Путешествие с комнатными растениями». Уход за растениями. Размножение комнатных растений.

Практика: Пр. работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Формы аттестации: практическая работа

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- систематику растений;
- основные структурные части цветка и их значение;
- способы размножения растений;
- основные явления, происходящие в жизни растений;
- представителей цветковых растений разных природных зон земного шара;
- условия, необходимые для прорастания семян;
- иметь представление о многообразии растительного мира и отдельных его представителей;
- значение некоторых растений для человека;
- необходимость бережного отношения к природе.¹¹

Обучающиеся должны уметь:

- собирать и монтировать гербарий;
- подготавливать почву под посадку растений;
- самостоятельно работать с определителями растений, различной литературой по определенной тематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Оценка знаний обучающихся проводится в процессе собеседований с преподавателем, работы в полевых и лабораторных условиях. При этом должны учитываться:

- полнота раскрытия темы, точность применения понятий и терминов;
- умение самостоятельно ставить научную задачу и планировать эксперимент;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Входной контроль осуществляется в начале занятий в виде собеседования. Текущий контроль осуществляется в ходе лабораторных работ, собеседования, практикумов по отдельным темам, в полевых условиях, в ходе индивидуального опроса, по результатам участия школьников в областных и Всероссийских конкурсах исследовательских и проектных работ учащихся. Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в виде тестирования. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата осуществления логических операций сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от учащихся более глубокого понимания изученного;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. В этом возрасте формируется интерес к исследовательской и проектной деятельности. В этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений ребенка окружающим миром. Общение с природой - это возможность проявить любовь, доброту, сострадание, расширить мировоззрение, развить чувство ответственности у человека.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

1. *Календарные периоды учебного года:*

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2024г.

1.2. Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 26 мая 2025г.;

1.3. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебные недели в зависимости от направленности программы.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

1.5. Система организации учебного года – четвертная ;

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные

особенности и традиции, имеет соответствующее образование, что утверждено профессиональным стандартом «Педагога дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном классе с наличием посадочных мест, учебных столов. Помещение оснащено оборудованием, необходимым для проведения практических работ.

На занятиях используются учебные таблицы, муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных сельскохозяйственных культур, коллекции вредителей сельскохозяйственных культур, минеральных удобрений.

Также в наличии лабораторное оборудование: нитрометр, лупа, весы аналитические электронные, набор химических реактивов и красителей, микроскоп световой, цифровой USB-микроскоп.

Компьютерная техника: мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивное оборудование, ноутбук, фотоаппарат, принтер.

Также для проведения практических работ используется учебно-опытный участок на территории школы.

Методическое и информационное обеспечение

Дидактические средства обучения		
Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Лаптев Ю.П. Растения от А до Я. - М: Колос, 1992 Миркин В.М. Экология России. - М.: Юнискам, 2007	Видеофильм: "Секреты природы"	Компьютер для просмотра мультимедийных

Малахов ВВ. Биология в вопросах и ответах. - М.: Высшая школа, 1994	Видеофильм "Азбука земли", таблицы "Распространение плодов и семян", "Прорастание семян", презентация "От зерна до каравая"	презентаций, видеороликов, видеофильмов
Машанова ОТ. Эволюция. Основы экологии. - М, 1997 Корчагина В. А. Биология 6 класс. -М.: Просвещение, 1993	Сноповой материал, таблицы: "Ценные дикорастущие злаковые травы Тульской области", "Высокобелковые дикорастущие травы Тульской области", презентации: "Происхождение культурных растений", "Растения в разные времена года".	
Лаптев Ю.П. Растения от А до Я. - М: Колос, 1992 Обухова Г.С. Агротехника на огороде. - М: "Панорама", 1991	Презентации: "Сельскохозяйственные машины и орудия", "Почва и ее обработка", таблицы "Борьба с эрозией почв", "Рекультивация земель"	
Лебедев Н.Т. Календарь овощевода. - М: ВиМо, 1993 Корчагина В. А. Биология 6 класс. -М.: Просвещение, 1993	Таблица "Вегетативное размножение растений", презентация: "Покрытосеменные растения»	
Тюрюханов Л.Н. О чем говорят и молчат почвы. - М.: Агропроиздат, 1990 Обухова Г.С. Агротехника на огороде. - М: "Панорама", 1991	Презентация "Растения - хищники", "Минеральные удобрения", "Почва", видеофильм «Азбука земли», «Враги и друзья поля и огорода», коллекцией «Враги поля»	
Корсун В. Целебный огород. - М.: ОНИКС, 2000 Машанова ОТ. Эволюция.	Презентации "Организм человека и окружающая среда", "Где растут колбасные деревья"	

Основы экологии. - М, 1997		
Машанова О.Т. Эволюция. Основы экологии. - М, 1997 Миркин В.М. Экология России. - М.: Юнискам, 2007	Презентация "Охрана окружающей среды" Видеофильмы: "Экология и мы", "Экологические системы и их охрана", «Жизнь старого пруда», «Садово-парковое хозяйство», гербарий «Лекарственные растения», коллекция «Лекарственное сырье для лечебных сборов»	
Корсун В. Целебный огород. - М.: ОНИКС, 2000 Целебные овощи и фрукты. - М.: Пресс, 2001	Презентация "Зеленая аптека"	
Корзунова А. Целительные сорняки. - М.: ЭКСМО, 2005 Котт С.А.Справочное пособие по борьбе с сорными травами Угтриз, 1991г. Лебедев Н.Т. Календарь овощевода. - М: ВиМо, 1993	Презентации "От зерна до каравая", "Растения поля, луга, леса, сада", "Система борьбы с эрозией почв", "Почва и ее обработка" Таблицы: Таблицы: "Охрана и привлечение птиц", "Борьба с эрозией почв"	
Малахов ВВ. Биология в вопросах и ответах. - М.: Высшая школа, 1994 Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1997	Таблицы: "Рациональное природопользование", "Агротехнические и химические методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур", презентация "Вредители сельскохозяйственных культур"	
Малахов ВВ. Биология в вопросах и	Оборудование для проведения заключительного	

ответах. - М.: Высшая школа, 1994	занятия.	
Плешаков А.А. Зеленый дом. - М: Просвещение, 1997		

2.3. Формы аттестации

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото и пр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

Формы контроля:

Текущий контроль - проводится в течение года.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, полугодия.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

Формы проведения контроля.

Периодичность проведения оценки знаний, обучающихся определяется сроками изучения. По окончании изучения каждой темы планируется проведение диагностической работы. Для проведения аттестации используется:

1. Метод включенного педагогического наблюдения.
2. Беседа с обучающимися по ходу выполнения работ и по ее окончании.

Знания оцениваются в ходе беседы на занятии.

Критерии: соответствие теме, объем знаний, знание терминологии, соответствие уровня теоретических знаний уровню практической работы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, выполнение итоговых работ, коллективных работ.

2.4. Список литературы.

Литература для педагога

1. Корзунова А. Целительные сорняки. -М.: ЭКСМО, 2005
2. Корсун В. Целебный огород. - М.: ОНИКС, 2000
3. Корчагина В. А. Биология 6 класс. -М.: Просвещение, 1993
4. Котт С.А.Справочное пособие по борьбе с сорными травами- Угтриз, 1991г.
5. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я. - М: Колос, 1992
6. Лебедев Н.Т. Календарь овощевода. - М: ВиМо, 1993
7. Малахов ВВ. Биология в вопросах и ответах. - М.: Высшая школа, 1994
8. Машанова ОТ. Эволюция. Основы экологии. - М, 1997
9. Миркин В.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. - М.: АО МДС, Юнискам, 1995
10. Миркин В.М. Экология России. - М.: Юнискам, 2007
11. Целебные овощи и фрукты. - М.: Пресс, 2001

Литература для обучающихся

1. Захлебный А.Н. Естествознание. Книга для чтения 5-6 класс. - М: Просвещение, 1995
2. Коробцова З. Лесная аптека. - М: "Панорама", 1991
3. Миркин В.М. Растительные сообщества наших полей. - М: Знание, 1990

4. Надеждина НА. Во саду ли в огороде. - М: Детгиз, 1977
5. Обухова Г.С. Агротехника на огороде. - М: "Панорама", 1991
6. Плешаков А.А. Зеленый дом. - М: Просвещение, 1997
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1997
8. Плешаков А.А. Природоведение. - М: Просвещение, 1997.
9. Тюрюханов Л.Н. О чем говорят и молчат почвы. - М.: Агропроиздат, 1990
10. Хургина Н. Волшебная грядка. - М.: "Север", 1997

Интернет-ресурсы:

1. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научнопрактических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
3. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся
4. Web - Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». 1998. Режим доступа: http://iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценку выполнения практических заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно. - *«Высокий уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - *«Средний уровень умений»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было установки), работа оформлена небрежно или незакончена в срок. - *«Ниже среднего уровень умений»*

Ученик самостоятельно справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения; игрушка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - *«Низкий уровень умений»*

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица:

ФИО учащегося	Критерии результативности обучения						
	Актив ность на занятии	Выпол нение работы	Учас тие в конкурсах	Работа с эскизным материалом	Выне сение эскиза в натуру	Посе щение занятий	И ТОГО

3.2. Методические материалы

Конспект занятия 1

Тема. Цветовое решение садового участка. Многообразие цветочных растений. Приемы декоративного оформления.

Планируемые результаты:

- формирование знаний об элементах цветочного оформления улицы: клумбах, рабатках, групповых посадках, бордюрах, альпинариях; смешанных группах - миксбордерах; о подборе растений по высоте, времени цветения, окраске;
- воспитание ответственного отношения к труду.

Оборудование: DVD – фильм «Дизайн приусадебного участка»; плакаты с фотографиями клумб, рабаток, миксбордеров, рокариев; слайды с фотографиями декоративного оформления территорий, видеопроектор.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Какие вы знаете виды цветочных растений?
- Влияют ли факторы внешней среды на рост и развитие растений?

2. Изложение нового материала

- **Стили ландшафтного проектирования**

Выбор стиля сада зависит от ландшафтных особенностей участка (его конфигурации, окружения, размеров) и определяется архитектурным стилем, в котором построены основные сооружения.

- **Виды цветочного оформления**

Цветники – это один из основных элементов декоративного оформления территории .

К цветникам ландшафтной композиции относятся группы, массивы, миксбордеры, одиночные посадки, цветущие лужайки, созданные обычно из многолетних растения различных форм и размеров

К цветникам регулярной композиции относятся геометрических форм партеры, клумбы, рабатки, полосы, бордюры и другие. Создаются в основном из травянистых растений однолетней и двулетней культуры.

Клумбы (Слайды 2 - 4)

Регулярные и нерегулярные клумбы

Это две разновидности клумб, которые различаются характером цветения. В регулярных все растения начинают цвести и отцветать практически в одно время. В нерегулярных создаются условия для того, чтобы растения при цветении перекрывали друг друга. Одни виды отцветают, вторые только начинают цвести.

Клумба — моноцветник

Такая клумба – одна из самых простых. В нее высаживается один вид цветов. Например, так можно создать мини – розарий. Проще начинать создавать цветники и клумбы своими руками именно таким способом.

Подвесные клумбы

Если в доме есть корзинки из дерева или пластика, то можно создать подвесные конструкции. Деревянные клумбы для наземного размещения категорически не подходят, потому что материал быстро разрушится. А вот в качестве надземных они будут служить великолепно. Их можно разместить в любом удобном месте. В том числе они могут быть использованы и в помещении.

Группы — наиболее распространенный тип цветочного оформления. Создаются группы из многолетников, иногда в сочетании с ними применяют двулетники или летники после отцветших многолетников - луковичных. Различают группы простые и сложные. (Слайд 5)

Простые группы создаются из одного вида растений и подбираются таким образом, чтобы растения, входящие в их состав, цвели в разное время сезона. **Сложные группы** состоят из нескольких видов как многолетних, так и однолетних растений; при этом основное внимание уделяется размещению растений по высоте. В группе размещаются растения, как с разными сроками цветения, так и цветущие одновременно.

Рекомендуются проектировать свободное размещение групп по конфигурации с плавными, извилистыми контурами.

Миксбордеры — смешанные цветники. Характерной чертой таких цветников является разнообразие цветочных культур и многократной сменяемости их цветения в течении всего периода вегетации. Кроме того, в качестве декоративного элемента вводят инертный материал — цветную гальку, щебенку, речной песок и другие.

В плоских миксбордерах применяют низкие растения одной высоты. В объемных или ступенчатых, растения подбираются по высоте: высокорослые — на заднем плане, среднерослые — на среднем; низкие — на переднем. (Слайд 6)

Рабатки — это узкие полосы, размещаемые вдоль дорожек, аллей в парках, скверах, на улицах. Проектируются в регулярных частях объекта озеленения. Полосы устраиваются как многорядные посадки одного или нескольких видов растений, в основном однолетней культуры.

Бордюры — узкие полосы, применяемые в качестве окаймления краев клумб, проходов. Создаются из рядовых посадок однолетних или многолетних цветочных, травянистых растений.

Цветочно-декоративные устройства - к ним относятся альпинарии, рокарии или каменистые сады. Устройство каменистых участков — процесс очень сложный. Рокарии должны выглядеть естественно. Применяют растения высокогорий, карликовых и стелющихся форм, хорошо сочетающиеся с камнем.

- **Подбор цветочных растений**

Чтобы создать красивый цветник нужно учесть многие факторы.

Самый важный – в единой композиции следует объединять растения с едиными агротехническими требованиями.

Самое главное не нарушать правила:

- многолетники в композициях всегда сажают куртинами;

- следует уважать требования растений, не относиться к ним как к объемам или пятнам цвета, учитывая отношения к освещенности, влажности, кислотности и плодородию почвы можно создать долгоиграющую композицию.

Советы, которые помогут избежать возможных трудностей:

- определите для посадки достаточно большое пространство, чтобы поместились все растения и получился нужный эффект смены оттенков;
- объединяйте в группы цветы со сходными сроками цветения;
- создавайте сезонные композиции для плавной смены цветения;
- высаживайте группы растений плотно, чтобы сохранить целостность композиции;
- низкорослые цветы для клумбы, цветущие все лето, (например, карликовую астру, аквилегию, карпатский колокольчик) лучше размещать на переднем плане цветника, а высокорослые (мальву, подсолнечник, амарант и др.) – на заднем;
- оставляйте между растениями достаточно места, не высаживайте отдельные группы слишком близко друг к другу, чтобы общая картина оставалась более четкой и привлекательной;
- в течение вегетационного периода обрывайте отцветшие цветки и пропалывайте сорняки, чтобы клумба выглядела аккуратно;
- каждый год проводите "генеральную уборку": обновляйте растения и убирайте те, которые потеряли свою декоративность;
- чтобы было удобнее ухаживать за большой клумбой, стоит предусмотреть небольшие тропинки и площадки, предварительно посыпав их песком или мелким гравием;
- не забывайте о подкормке и опрыскивании растений от вредителей;
- чтобы добавить композиции изюминку, используйте валуны и камни, горшки, фигурки, но не переусердствуйте с декоративными украшениями – главными должны остаться цветы.

И не забывайте наблюдать, как развиваются растения на вашем участке, записывайте все изменения, чтобы учесть их в следующем году.

3. Тестовое задание для закрепления изученного материала

4. Рефлексия

5. Подведение итогов.

Традиционный набор видов и сортов цветочных растений, применяемых в практике озеленения, уже не всегда удовлетворяют возросшим требованиям к эстетической стороне зеленых насаждений. Появились новые формы цветочного оформления, такие как каменистые сады, альпийские горки. Проблема расширения ассортимента всегда была актуальной в цветоводстве. Поэтому в настоящее время применяются формованные древесно-кустарниковые насаждения; создаются альпийские горки и рокарии, сады непрерывного цветения.

Анализируя изученный материал, можно сделать вывод: что, зная и используя приобретенные знания и умения, можно применять различные виды цветочного оформления, создавать сады непохожие на другие, подчеркивая индивидуальность, ведь собственноручно созданное садовое пространство – прекрасная возможность для этого.

Приложение.

Тестовое задание на тему: «Устройство цветников»

1. Дополните составные части цветника:

1. цветочные насаждения
2. дорожки
- 3...

2. Вставьте пропущенное слово в предложение.

Фигурная цветочная грядка геометрически правильной формы – это ...

3. Назовите часть цветника, окаймляющую посадки растений по контуру.

(бордюр)

4. Выберите правильный ответ.

При подборе растений для создания той или иной формы цветочного насаждения учитывают:

- а) их высоту
- б) их окраску
- в) время цветения
- г) все перечисленное

5. Укажите, как называется посадка одиночного растения на фоне газона?

(солитер)

6. Вставьте пропущенное слово в предложение.

каменистый сад или горка – это ...

(альпинарий)

Литература

- 1.Ильина В. В. Новое направление ландшафтного дизайна. Уроки садового дизайна. Фитон, 2009
2. Крижановская Н. Я. Основы ландшафтного дизайна, «Феникс», Ростов на Дону, 2005
- 3.Вакуленко В. В., Зайцева Е. Н., Клевенская Т. М. Справочник цветовода М.: Колос, 2001
4. Голиков К. А. Декоративные многолетники в ландшафтном дизайне М.: Фонд Сытина, 2004
- 5.Ипполитова Н. Я. Планировка и цветочный дизайн участка М.: Фитон+, 2003
6. Коновалова Т. Ю., Шевырева Н. А. Декоративные кустарники или 1000 растений для вашего сада М.: Фитон+, 2004
7. Марковский Ю. Б. Современный цветник М.: Фитон+, 2004
8. Тавлинова Г. К. Большая книга по цветоводству М.: Оникс 21 век, 2003
9. Черняева Е. В. Четыре сезона русского сада М.: Олма-Пресс, 2003

Конспект занятия 2

Тема. Сфагнум - белый мох. Конкурс «Книга рекордов природы».

Планируемые результаты: знают особенности строения и экологии мха сфагнум, умеют отличить сфагнум от других растений; умеют работать с гербарием, находить отличия, сравнивать; развитие логического мышления, любознательности, стремление высказывать собственные суждения, развитие внимания, сообразительности, навыков группового взаимодействия воспитание любви к родной природе, чувства ответственности за сохранность природы родного края.

Оборудование: дополнительная литература, растения из гербария, иллюстративный материал, презентация.

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На уроках и в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

2. Актуализация знаний:

Мягко, а не пух,

Зелен, а не трава. (Мох).

3. Изучение нового материала:

Рассказ учителя:

Сфагнум – род многолетних мхов, из которых формируются торфяные залежи. В настоящее время известно более 300 видов, которые встречаются в областях с холодным и умеренным климатом – от горных областей тропического пояса до Арктики и Антарктики. Наибольшей многочисленности данная группа растений достигает в умеренной зоне Северного полушария Земли, а наибольшего разнообразия видов – в Южной Америке. На территории России встречается 42 вида этого мха. Представители данного рода – сфагнум болотный, бурый, магелланский, обманчивый.

Сфагнум произрастает во влажных местностях, на участках, обедненных минеральными веществами. Распространен в тайге, тундре, на болотах, причем во влажных лесах и на болотах сфагнум является преобладающей группой в растительных сообществах. В болотистой местности этот мох растет густыми дернинами, обладает высокой

влажностью. Так как сфагнум является многолетником, ежегодно верхние участки побегов нарастают, а из нижних отмерших частей растений образуется торф. Растения данной группы формируют сфагновые болота.

Строение. В строении сфагнума имеются определенные особенности. Это крупный листостебельный мох высотой, в среднем, от 10 до 20 см, с мягкими побегами различной окраски, чаще красноватой, бурой, светло-зеленой. Из организмов сфагнума образуются дерновинки в форме подушек разных размеров. Стебель мха обычно прямостоячий, ветви от него отходят пучками. В верхних участках ветви сгруппированы в виде головок. В нижней части стебля ризоиды отсутствуют. Различают два типа однослойных листочков: стеблевые и веточные. Веточные листочки меньших размеров, черепитчато налегают друг на друга, а стеблевые раздвинуты в стороны, но все листочки имеют разную форму. В листьях многочисленные отмершие водоносные гиалиновые клетки с порами способны быстро впитывать влагу, что объясняет высокую влажность этого мха.

Разные виды сфагнума могут являться однодомными либо двудомными растениями. Женские и мужские гаметы, соответственно, архегонии и антеридии, в любом случае находятся на разных побегах.

Значение сфагнума. Все эти мхи имеют бактерицидные свойства, благодаря высокому содержанию сфагнола, противодействующего гниению. Являясь преобладающими растениями в болотистой местности, сфагнумы приводят к созданию кислой среды. Вышеперечисленные факторы способствуют медленному разложению отмерших частей растений с образованием торфа. Это полезное ископаемое применяется для изготовления изоплит, почвенного субстрата, подстилки. Из торфа производят перевязочный материал, который широко востребован в медицине, благодаря бактерицидным качествам и высокой влажности.

Беседа по вопросам:

1. Рассмотрите на рисунке, как выглядит мох.
2. В каких природных условиях могут расти мхи?
3. Какое строение имеют мхи?
4. Каким образом происходит питание мхов?
5. По каким признакам мхи относятся к растениям?
6. Объясните, как укрепляются мхи в почве, если у них нет корней.
7. Как размножаются мхи?

5. Физкультминутка.

6. Конкурс «Книга рекордов природы».

Правила игры:

1. В игре принимают участие 2 команды по 7 человек.
2. Игра состоит из 3 раундов, которые содержат общие вопросы.
3. Первой отвечает команда, которая раньше других подняла свою табличку.
4. Правильность ответов оценивает жюри.

5. За правильный ответ команда получает баллы, они начисляются по системе:

- Правильный ответ - 5баллов

-Неправильный ответ - 0 баллов, право ответа переходит противоположной команде.

Команда, набравшая большее количество баллов, становится победителем.

1. Раунд. - Представление. Поприветствуем команды.

2. Раунд. Рекордсмены среди деревьев.

Вам необходимо выбрать 1 правильный ответ из 3 предложенных.

За правильный ответ команда получает 1 балл.

1.Одним из самых «толстых» деревьев в мире считается?

1)Африканский баобаб. (Диаметр ствола самого крупного из описанных баобабов составлял около 9 м.)

2)Дуб скальный

3)Каштан посевной. Самым толстым деревом в мире считается растущий на острове Сицилия. Замеренная ещё в 1875 году окружность его пяти сросшихся стволов была равна 64,5 метров. Каштану около 3600-4000 лет и он уже частично высох.

2. Самым «длинным» деревом на Земле является?

1) Береза повислая

2) Лиановидная пальма ротанг. Ее общая длина, по разным данным, достигает от 150 до 300 м. Интересно, что диаметр ствола в основании при этом не превышает у ротанга нескольких сантиметров.

3) Сосна обыкновенная

3. Самым высоким деревом на Земле в настоящее время считается?

1)Кокосовая пальма

2)Бамбук тростниковый (Злак)

3)Секвойя вечнозеленая. Самое крупное из достоверно измеренных в прошлом веке, деревьев росло в Национальном парке секвой США, имело высоту 120 м и называлось «Отец лесов».

4.Рекордсменом по площади, занимаемой кроной, считается? Крона надземная, разветвленная часть дерева.

1) Фигус бенгальский. Этот фикус образует на боковых ветвях большое количество воздушных корней, которые, достигая земли, укореняются и превращаются в ложные стволы. В результате огромная крона дерева держится на корневых подпорках. Самый известный из баньянов растет в ботаническом саду города Калькутты. В 1929 г., когда производились измерения, окружность его кроны превышала 300 м (чуть менее 100 м в поперечнике), а число «стволов» – воздушных корней – достигало 600.

2) Туя гигантская

3) Кипарис гималайский

5. А самым старым деревом в мире считается?

1) Ель обыкновенная

2) Остистая сосна, обнаруженная на высоте 3275 метров в Неваде (США). Возраст сосны – 49000 лет.

3) Дуб каменный

6. Побеги, каких деревьев отличаются большой холодостойкостью?

1) Береза (тополь и – из хвойных – лиственницы)

2) Дуб

3) Сосна

Физкультминутка "Жизненные формы растений"

Называются разные формы, а ребята выполняют определенные действия. Например:

---травы--- ученики приседают;

---кустарники---встают;

---деревья---потягиваются вверх, руки подняты.

3. Раунд. Рекордсмены среди трав.

Правда или ложь? Каждая команда дает свой ответ, Да или Нет, команда ответившая правильно зарабатывает балл.

1. Правда ли, что самые большие листья с цельной пластинкой имеет кувшинка – виктория амазонская? (Да) Их диаметр достигает 2 м, а вес при равномерной нагрузке – 80 кг.

2. Правда ли, что на самой северной точке Земли, могут, встречается цветковые растения? (Да) это- ясколка альпийская растет в Арктике. Дальше на север встречаются только некоторые мхи и лишайники.

3. Правда ли, что Бразильское растение водный гиацинт, является исчезающим видом? (Нет) Это растение распространилось почти во всех крупных водохранилищах, а также реках и озерах став злостным водным сорняком.

4. Правда ли что, растение Пастушья сумка распространена на всех континентах Земли. (Да) В пятерку наиболее широко распространенных растений входят: пастушья сумка, мокрица, крапива, горец птичий, мятлик однолетний.

5. Правда ли, что существуют растения, которые могут расти в соленой воде и почве. (Да) Одним из самых солеустойчивых наземных растений является солерос. Он растет на морских побережьях и солончаках. А его семена всходят даже в 10%-ном соляном растворе.

6. Правда ли что, семена осоки, могут плавать в пресной воде целый год. (Да) внутри они заполнены воздухом, что позволяет им держаться на воде и не тонуть.

7. Итог занятия.

С чем познакомились?

-Чему учились на уроке?

-Что узнали нового?

- Что понравилось?

Воспитательное мероприятие « День Земли».

Цели: формирование у ребят сопричастности ко всему происходящему вокруг; формирование ответственного отношения к своему земному дому.

Задачи : познакомить с историей праздника;
углублять экологические знания детей;
развивать живой интерес к природе;
участвовать в воспитании экологического патриотизма ,как
мировоззренческой идеи.

Оборудование : плакаты «Земля наш дом», «Я люблю тебя планета», рисунки учащихся о защите природы, стенд «Как прекрасен этот мир»; выставка литературы по экологии. Проектор, ноутбук, глобус, презентация.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проводим познавательный час, посвященный Дню Земли.

Входит ученик с глобусом в руках. На экране видеоролик «Моя прекрасная Земля».

Ученик: Я – живая планета Земля
Я – горячее пламя огня,
И белый холодный снег,
Я – маленькая капелька дождя.
И вода всех морей и рек.
Я – взрыв, извержение вулкана,
И тихий ветер, и пушистые облака,
Я – нераскрытая тайна океана,
И живая планета Земля.
Я – невидимая тень луны,
И яркий солнечный свет,
Я - призрак далекой звезды
Живущий тысячи лет.

Звучит песня «Прекрасная планета» .

Ученик 1: Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:
Тут речка, там зеленый луг.
В лесу дремучем не пройдешь,
Воды в пустыне не найдешь.

Ученик 2 : А где - то снег лежит горой,

Чудес нам всех не перечесать,
Одно у них название есть –
Леса и горы, и моря,
Все называется Земля!

Ученик 3 : Все говорят – Земля! А каждый видит и понимает ее по своему. Для космонавта среди звезд и созвездий она – планета. Для моряка – берег. Для солдата – образ Родины, та ценность, которую он защищает. Для хлебопашца Земля – это то, во что он вкладывает свой пот и свою любовь.

Слайд 1

Ведущий : По традиции весной отмечается День Земли, когда земля пробуждается от зимней спячки, в день весеннего равноденствия. Основателем Дня Земли считается Джон Стерлинг Мортон. В 1872 году на заседании Управления сельского хозяйства штата Небраска он внес окружающей территории. В первый День Дерева было высажено около миллиона деревьев. Спустя 100 лет в 1970 г. День Дерева был переименован в День Земли и стал проводиться по всей территории США.

С 1990 г. 22 апреля объявлено Междун ародным Днем Земли. Это день активных и практических дел в адрес природы. Во многих странах проходят самые разнообразные мероприятия и акции, призывающие обратить внимание на проблемы экологии.

В России акция «День Земли» проводится с 1998 г. по инициативе летчика-космонавта СССР, Героя Советского Союза А.Н.Березового. В этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении дворов и улиц, различных экологических мероприятиях, фестивалях и акциях.

Слайд 2

Ученик 1 : У этого праздника есть символ. Он представляет собой греческую букву О(тэта) зеленого цвета на белом фоне.

Слайд 3

Ученик 2 : Флаг Земли связан с Днем Земли и многими другими природоохранными, миротворческими международными мероприятиями. Это фотография нашей планеты, снятой из космоса.

Слайд 4

Ученик 1 : В нашем календаре существуют две даты, когда отмечается День Земли: 21 марта и 22 апреля. Мартовский праздник призывает к мирному сосуществованию, целями празднования апрельской даты является среды.

Слайд 5

Ведущий : В День Земли в разных странах звучит Колокол Мира, призывая людей земли приложить усилия к защите мира на планете и сохранению красоты нашего общего дома.

Слайд 6

Первый такой Колокол мира в 1954 году был установлен в Нью-Йоркской штаб – квартире ООН. Он был отлит в Японии. Отлили его из монет, которые были пожертвованы детьми шестидесяти стран со всех континентов. Также в него были вплавлены ордена, медали и другие знаки отличий из разных стран. На колоколе есть надпись, гласящая: «Да здравствует всеобщий мир во всем мире».

Слайд 7-10

Затем колокола стали устанавливать и в других странах. В России первый Колокол Мира появился в 1988 г. Установили его в Санкт-Петербурге в парке им. А.Д.Сахарова.

Ведущий : Человечество оставило неизгладимый след на поверхности планеты к сожалению, это не только прекрасные памятники архитектуры, но экологические проблемы.

Какие экологические проблемы вы знаете?

Слайд 11-16

Признаки грозной беды.

1.Накопление мусора.

Каждая разбитая на улице бутылка, каждый выброшенный полиэтиленовый пакет – непоправимый удар по окружающей среде. Пластик и стекло не разлагаются со временем. В водах мирового океана уже дрейфует полиэтиленовый «остров» площадью с США.

2.Загрязнение воздуха ядовитыми выбросами в атмосферу вызывает рак, нарушения в работе иммунной системы. Это убивает около 3млн человек в год.

3.Загрязнение воды приводит к размножению малярийных комаров, из-за чего ежегодно умирает около 2 млн человек. Нехватку чистой воды испытывают более миллиарда человек. Летом 80% всех инфекционных заболеваний передается через воду.

4.Загрязнение и опустошение почвы приводит к тому, что отравляющие вещества поглощаются человеком вместе с пищей и водой.

5.Вырубка лесов. Погибают животные и птицы, им негде жить, брать пищу.

6.Парниковый эффект, вызванный выбросом газов в атмосферу, изменяет лицо Земли, тают полярные льды, исчезают снеговые шапки на горных вершинах, повышается температура на Земле.

- 7.Наводнения, невиданной силы ураганы, торнадо в самых неожиданных местах – последствия изменения климата.
- 8.Использование аэрозолей приводит к росту «озоновой дыры», что грозит необратимыми последствиями для земной биосферы.

Болезнь планеты угрожает здоровью и жизни самого человека. Как же добиться гармонии человека и его планеты? Что может сделать для сохранения планеты каждый из нас?(в рамках семьи или одного человека).

Дети отвечают

- не оставлять включенными электроприборы, которые не используются в данный момент;
- не мусорить! Участвовать в переработке отходов – сортировать мусор. Помните, что пластик и стекло можно переработать промышленным способом и вновь использовать для человека;
- избегать аэрозолей;
- попросить родителей реже использовать химические удобрения – они через подземные каналы разносятся по огромным пространствам, нарушая экологию;
- посадить дерево, цветы;
- участвовать в уборке парков, улиц.

Ученик 1: Наша планета Земля очень щедрa и богата:

Горы, леса и поля – дом наш родимый ребята!.

Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нет.

Развеем и тучи, и дым, в обиду ее никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю землю садами, цветами

Такая планета нужна нам с вами.

Ведущий : А чтобы планета была такой, каждый из нас должен знать и выполнять правила поведения не только в школе, но и в лесу, и на улице, одним словом, везде. Вот сейчас мы с вами и проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру « Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если хорошо, говорим «да», если плохо, говорим « нет»!

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет).

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да.)

Если разведу костер, а тушить не буду? (нет.)

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да .)

Если сильно насорю и убрать забуду. (нет.)

Если мусор уберу, банки закопаю? (да.)

Я люблю свою природу, я ей помогаю? (да.)

Теперь немного изменим ответы, будете говорить « Можно» или « Нельзя».

Ходить в лесу по тропинкам.....(м.)

Ходить по траве где попало....(Н.)

Собирать в лесу грибы.....(М.)

Вырывать их с корнем..... (Н.)

Слушать пение птиц.....(М.)

А шуметь в лесу, включать музыку.....(Н.)

Наблюдать за муравьями.....(М.)

А разрушать муравейники.....(Н.)

Можно брать детенышей зверей домой? (Н.) Почему? (Лес – родной дом зверей и создать дома такие же условия, как в лесу – очень трудно. Животные не могут жить с нами в неволе.)

К сожалению, мы очень часто нарушаем эти правила. Правда? Давайте сейчас попросим прощения у природы и постараемся больше не допускать таких ошибок.

Ученик 1: Прости нас, маленький жучок, и муравей, и пчелки,

Ученик 2: Простите, стройный тополек и срубленные елки.

Ученик 3: Прости нас, пойманный зверек, тебе так тесно в клетке.

Ученик 4: Прости за то, что не сберег и стали вы так редки.

Слайд17

Ведущий: Казалось, что Земля – вечная, что человек будет жить на ней всегда, а на самом деле угроза конца всякой жизни таится в самом человеке. Пусть будут лишь мирные и радостные дни Земли для нашего прекрасного космического корабля – планеты Земля, летящей и вращающейся посреди холодного космоса со своим столь уязвимым грузом жизни...

Ученик 1: Смотрю на глобус – шар земной

И вдруг вздохнул он, как живой.

И шепчут мне материки: « Ты береги нас, береги».

В тревоге рощи и леса, роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники: « Ты береги нас, береги».

Грустит глубокая река, свои теряя берега.

И слышу голос я реки: « Ты береги нас, береги».

Остановил олень свой бег:

« Будь Человеком – человек.

В тебя мы верим – не солги,
Ты береги нас, береги».
Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: « Не солгу, я сберегу вас, сберегу».

Слайд18

Ведущий: Вот мы, ребята и подошли к завершению нашего мероприятия. Обещая, что сбережем природу, мы сейчас с вами сделаем следующее. У вас на партах лежат бумажные фигурки человека. Каждый из вас возьмите фигурку и напишите на ней качества Человека – достойного жителя планеты Земля. Поселите потом этого Человека на нашу голубую планету.

Всех поздравляю со Всемирным Днем Земли! Пусть будут лишь мирные и радостные Дни Земли для нашего прекрасного космического корабля – планеты Земля, летящей и вращающейся посреди холодного космоса со своим столь уязвимым грузом жизни! Всем большое спасибо за участие и за внимание.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Формы аттестации	Примеч
1	Введение. Техника безопасности. Организация труда.			Стартовая диагностическая методика	
2	Растения и человек.				
3	Классификация цветковых растений.				
4	Экскурсия в природу «Изучение строения цветковых растений».				
5	Пр. работа «Гербаризация растений, цветущих осенью».			Практическ ая работа	
6	Господство цветковых растений.				
7	Цветковые растения разных природных зон земного шара.			Практическ ая работа	

8	Самый большой на свете цветок. Ряска - самое маленькое цветковое растение.				
9	Роль красоты цветка в жизни растений. Аромат и окраска цветков.				
10	Викторина «Самые, самые, самые...» (растения – рекордсмены).				
11	Семена - продолжатели жизни растений. Сбор семян цветочных культур.			Тематическая выставка	
12	Пр. работа «Морфологические признаки семян цветочных культур».			Практическая работа	
13	Условия, необходимые для прорастания семян.				
14	Посевные качества семян. Пр. работа «Прорастание семян зерновых и бобовых культур».				
15	Самые крупные семена				
16	Растения, поедающие насекомых.				
17	Растения – паразиты.				
18	Редкие растения мира растения – долгожители.			Фотоконкурс	
19	«Двуличные» растения.				
20	Растения – бомбардиры				
21	Хлорелла на службе человека.				
22	«Зеленые животные» - реальность или фантазия?				
23	Сфагнум - белый мох. Конкурс «Книга рекордов природы».				
24	Как быстро растут растения? Пр. работа «Как обнаружить дыхание растений?»				
25	Сон растений. Обладают ли растения эмоциями?				
26	Основы аранжировки. Составление букетов.				
27	Оформление цветочных композиций.				
28	Пр. работа «Составление цветочных композиций».			Практическая работа	
29	Пр. работа «Оформление праздничных букетов».			Практическая работа	

30	Цветовое решение садового участка. Многообразие цветочных растений. Приемы декоративного оформления.				
31	Пр. работа «Составление проекта цветника».			Практическая работа	
32	Подготовка почвы. Использование удобрений. Пр. работа «Виды минеральных удобрений».				
33	Основные семейства комнатных растений. Уход за растениями. Размножение комнатных растений. Пр. работа «Вегетативное размножение комнатных растений».				
34	Викторина «Путешествие с комнатными растениями».			Викторина	

3.4. Лист корректировки

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агроэкология 5»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения

3.5. План воспитательной работы

Цель программы воспитания: Создание благоприятных условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к Родине и природе родного края.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательная работа в объединении основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирована на создание в объединении психологически комфортной дружеской среды, которая бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

3. Формы деятельности: наблюдения, викторины, игровые программы, рефераты, доклады, экскурсии.

4. Планируемые результаты: школьник, любознательный, ответственный, любящий свою семью, Родину и природу. Умеющий работать в команде, конструктивно общаться, преодолевать трудности.

№	Тема мероприятия	Дата	Ответственные
1	Акция «Чистый двор»	Сентябрь	
2	«Я выбираю ЗОЖ!»	Октябрь	
3	«Осенний бал»	Ноябрь	
4	«Мама – лучшее слово»	Декабрь	
5	«Этот чудный Новый год!»	Январь	
6	«Дети блокадного Ленинграда»	Февраль	
7	«День Земли»	Март	
8	«День Победы»	Апрель	
9	«Жизнь без табака»	Май	