

Справка по итогам внутришкольного контроля (посещенные уроки)

В 2022-2023 учебном году в 2-4 , 6-11 классах реализуются образовательные программы, соответствующие ФГОС, в 1,5 классах-обновленным ФГОС. Рабочие программы составлены учителями в соответствии со стандартами, локальными актами образовательной организации. Программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с курирующими заместителями и утверждены директором. В ходе проверки установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

В учебных кабинетах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, формирования универсальных учебных действий. Уроки проходят в хорошем темпе, планы уроков большинства учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Проверка журналов показала, что записи тем соответствуют рабочим программам, практическая часть выполняется. При проверке тетрадей выявлено, что учителя систематически и в соответствии с требованиями проверяют тетради, однако выявлен ряд нарушений при проверке тетрадей для контрольных работ учащихся 3-Б класса учителем Коткиной Н.П. Также выявлено, что учителя выставляют отметки за урок в дневники учащихся периодически.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, тетрадей, учебников, дневников и т.д.). В обязательном порядке проводятся физминутки в игровой форме длительностью в 1-2 минуты. Учебные кабинеты проветриваются по графику во время перемен, проводятся влажные уборки.

Посещенные уроки учителей 1 классов Богдановой О.Н. и Султановой С.А. показывают, что структура и содержание уроков соответствуют программному материалу и требованиям ФГОС. Для реализации целей применялись следующие технологии и приемы: игровая технология, технология развивающего обучения, деятельностный подход, ИКТ, рефлексивная технология. Использовались методы репродуктивной и поисковой деятельности (прочитай, вспомни, докажи, объясни, оцени, найди ошибку). На уроках были использованы словесный и наглядный методы; формы работы - фронтальная, индивидуальная, в парах. Прослеживались межпредметные связи с предметами курса начальной школы. На уроках развивалось и поддерживалось внимание, шла работа по развитию памяти, мышления, воображения и речи.

Наглядный материал использовался на разных этапах уроков, был уместен, достаточен и соответствовал гигиеническим требованиям. Разнообразные задания позволили активизировать детей и приводили к положительному результату в работе на уроках.

В ходе работы большое внимание уделялось формированию умения у детей слышать и слушать своих товарищей. Учителя ведут себя сдержанно, добродушно, с позитивным настроем. Все посещенные уроки вызвали у детей активный познавательный интерес.

Учитель русского языка и литературы Дубонос Елена Ивановна имеет высшее образование по специальности «учитель начальных классов», диплом о профессиональной переподготовке по специальности «учитель русского языка и литературы». Посещенные уроки в 5 классах показали, что свои уроки учитель строит методически правильно в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Учитель умеет настроить учеников на предстоящее восприятие знаний, обеспечивает быстрое включение детей в деловой ритм. Объем материала всегда оптимален для реализации целей урока, структура соответствует типологии учебных занятий. Следует отметить разнообразие видов деятельности на уроке, которое обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы, отработана система учебных действий между учителем и учащимися, создается ситуация успеха, обеспечивающая развитие мотивации к предмету. Учитель учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход. Педагог постоянно отслеживает этапы освоения учащимися материала. Контроль и коррекция знаний осуществляется на всех этапах урока, в конце урока проводится рефлексия.

Дубонос Е.И. использует качественно подготовленные презентации, что делает уроки зрелищными и познавательными. Структура всегда соответствует целям, а плавный переход от одного этапа к другому позволяет строить законченный, органичный урок без излишней нагрузки. На уроках учитель сочетает различные методы и приемы занятий: словесный (беседа, монологические ответы учащихся), практический (выполнение упражнений), игровые моменты, проблемное обучение и т.д. Между учителем и детьми очень позитивные, доверительные отношения.

Учитель истории и географии Попович О.Н. старается организовать учебную деятельность учащихся таким образом, чтобы при определенной работе развивались универсальные учебные действия обучающихся. Учебный материал преподается в доступной, интересной для детей форме. Уроки строятся логически от простого к сложному. Постоянно на протяжении всех уроков прослеживается связь с жизнью, с социальным опытом учащихся. Подавляющее большинство учеников проявляли активность на уроках. Учитель учит детей отвечать на проблемно-познавательные вопросы, анализировать ситуации на основе сформированных УУД.

Цели уроков реализовывались: формировалось уважительное отношение к образованию, ученики учились взаимодействовать в парах, определять собственное отношение к событиям современной жизни, учились понимать понятия, значение терминов. Учитель может подбирать интересные задания, дополнительный материал, применять аудио и видео информацию. У учителя получается развивать регулятивные, познавательные и коммуникативные действия учащихся на основе применения таких

технологий, как: игровая, технология критического мышления, проблемно - познавательная. У обучающихся развито умение оценивать собственные возможности для решения учебной задачи, умение строить работу в сотрудничестве, способность делать выводы, умозаключения, приводить аргументы. Взаимоотношения учителя с обучающимися равные, уважительные. На уроках создается благоприятная психологическая атмосфера, способствующая адаптации учащихся 5 классов.

Уроки математики Коваль С.В. строит на основе деятельностного подхода. Уроки проводятся методически грамотно, поставленные цели достигаются, носят воспитательный, развивающий и обучающий характер. На уроке организована работа в группах, познавательная и игровая деятельность. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания. Светлана Викторовна строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Чётко определяются цели урока. Правильно использовано ИКТ. На уроках практикуется деятельность в парах, в группах. Учитель мотивирует учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

Учитель Гординская Н.Г. на своих уроках грамотно мотивирует на получение новых знаний. Уроки проводятся в оптимальном темпе, продумываются все структурные элементы урока, разнообразные виды учебной деятельности обеспечивают стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Уроки носят развивающий и обучающий характер. На этапах закрепления учитель использует задания, соответствующие типу заданий ВПР (в 7 классах), ОГЭ и ЕГЭ (в 9,11-А классах).

Чеботарёва Т.А. проводит уроки с активным использованием ИКТ и их возможностей. Проведенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показали активность на уроках, коммуникативные навыки, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с интерактивной доской, средствами тестирования, оборудованием для лабораторных и практических работ. Анализ уроков с использованием оборудования по биологии показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Анализ посещенных уроков учителя русского языка и литературы Мельниченко Анны Ивановны в 9 классе показал, что учитель проводит уроки методически верно. Пробуждает интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета, использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). Особое внимание на уроках учитель уделяет обучению написания сочинения, учит правильно определять основную тему сочинения, приводить доводы и аргументы. Но нормы письма на уроках не всегда соблюдаются. На уроках литературы Анна Ивановна учит ребят высказывать свое мнение по проблеме, по отношению к литературным героям. Уроки литературы направлены на формирование общечеловеческих качеств учащихся, которые в свою очередь могут высказывать свое мнение, приводя доказательства из текста прочитанного произведения. Но нужно отметить, что не все учащиеся бывают готовы к уроку литературы и их ответы, порой, носят поверхностный характер. В результате, учителю приходится испытывать затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. К таким учащимся учитель в процессе обучения старается найти индивидуальный подход.

На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

Учителем применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. На уроках использует различные наглядные пособия. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, но не всегда инициативны. Хорошо просматривается работа над ошибками, словарная работа. Четко прослеживается подготовка учащихся к ОГЭ.

Учитель истории и обществознания Усцова Надежда Сергеевна работает в школе с 01.09.2022 года. Учителю был назначен наставник, который оказывал помощь в разработке программ по предметам, изучении положений, подготовке разработок уроков, должностной инструкции и других необходимых в работе документов. Однако посещенные уроки показали, что учитель Усцова Н.С. готовится к урокам поверхностно, не имеет качественных конспектов уроков, не соблюдает этапы уроков, оценивание проводит необъективно, контакт с детьми наладить не может. На уроках Надежды Сергеевны присутствуют длинные паузы, некорректные высказывания и вопросы, дисциплина не соблюдается, ни один вид работы не соответствует требованиям. Кроме того, рабочая программа и календарно-

тематическое планирование были предоставлены лишь в электронном виде, но так и не были сданы администрации в печатном виде.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам
 - 1.1.Продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
 - 1.2.Рационально использовать оборудование кабинетов.
 - 1.3.Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
 - 1.4.Посещать уроки в рамках методических объединений с целью обмена опытом.
2. Учителю истории и обществознания Усцовой Н.С.
 - 2.1.При подготовке четко продумывать каждый этап, иметь конспект проводимого урока, соответствующий требованиям.
 - 2.2.Строго соблюдать выполнение программ по предметам в установленные сроки.
 - 2.3.Проводить оценивание объективно, во время уроков, аргументируя отметку.
 - 2.4.Не допускать фактических ошибок, некорректных высказываний и вопросов.
 - 2.5. Строго следовать правилам педагогической этики.
3. Наставникам молодых специалистов продолжить работу по оказанию методической помощи.
- 4.Результаты внутришкольного контроля рассмотреть на заседании педагогического совета.

май 2023 г.

Заместитель директора по УВР



Тарасевич О.С.