

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завет-Ленинская школа-детский сад»
Джанкойского района
Республики Крым

РАССМОТРЕНА:

На заседании
методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1 от 30.08.23
Руководитель ШМО
 А.В. Безродный

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора
по ВР
 А.В. Безродный

УТВЕРЖДЕНА:



Директор МБОУ «Завет-
Ленинская школа-детский
сад»
 Н.А. Забавка
Приказ № 260 от 31.08.23

02-05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(«Точка роста»)
для учащихся 9-А класса
«Мой проект»**

Уровень образования – основное общее образование
Уровень обучения – базовый
Количество часов – 1 час в неделю (34 часа)
Учителя – Попович Ольга Николаевна
Срок реализации – 1 год

с. Завет-Ленинский, 2023 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мой проект» для 9-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Завет-Ленинская школа», рассмотренной на педсовете (протокол №8 от 25.08.2015 г.), утвержденной приказом №219 от 01.09.2015 г.;
- Учебного плана МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» на 2023 – 2024 учебный год;
- Рабочей программой воспитания МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» «Крым в сердце моём» на 2021-2026 гг., утверждённой приказом №187 от 24.06.2021 года,
- Положения о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (новая редакция) МОУ «Завет-Ленинская школа», рассмотренной на педсовете (протокол №10 от 31.08.2016 г.) утвержденное приказом №312 от 02. 09.2016 г.

Рабочая программа предмета «Мой проект» для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Мой проект» на уровне основного общего образования изучается в 9 классе, как внеурочная деятельность.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

Образовательные задачи: познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи: формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять,

пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

На изучение курса «Мой проект» учебным планом отводится по 1 часу в неделю в 9 классе, 34 часа в год.

Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
2. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб:

Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. приобретение школьниками знаний об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации в ходе работы над проектами;
2. формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом в ходе организации коллективной творческой деятельности;
3. приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности; публичного выступления; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп, других поколений.

Основные результаты реализации программы оцениваются через выступление с темой проектной работы по выбранному предмету.

Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне основного общего образования проект реализуется самим старшекласником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности

проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне основного общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта.

II. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

II. Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Дата
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	05.09
2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	12.09
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	19.09
4	Планирование учебного проекта	26.09
5	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	03.10
6	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	10.10
7	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Предмет и объект исследования	17.10
8	Построение гипотезы исследования.	24.10
9	Предмет и объект исследования.	07.11
10	Предмет и объект исследования.	14.11
11	Методы эмпирического и теоретического исследований	21.11
12	Методы эмпирического и теоретического исследований	28.11
13	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования) – практическое занятие	05.12
14	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования) – практическое	12.12
15	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования) – практическое	19.12
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		
16	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	26.12
17	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	09.01
18	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования) – практическое	16.01
19	Информационные ресурсы на бумажных носителях	23.01
20	Информационные ресурсы на бумажных носителях	30.01
21	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования) – практическое	06.02
22	Информационные ресурсы на электронных носителях	13.02
23	Информационные ресурсы на электронных носителях	20.02
24	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования) – практическое	27.02
25	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	05.03

26	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования) – практическое	12.03
27	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	26.03
28	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	02.04
29	Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	09.04
30	Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	16.04
31	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	23.04
32	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	07.05
33	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	14.05
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		
34	Представление результатов учебного проекта	21.05