

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Завет-Ленинская школа-детский сад  
Джанкойского района республики Крым

# **Проект «Читающая мама - читающая семья»**

# Содержание

- 1.Паспорт проекта
- 2.Актуальность проекта
- 3.Проблема
- 4.Гипотеза
- 5.Новизна проекта
- 6.Цель проекта
- 7.Задачи проекта
- 8.Планируемые результаты
- 9.Методы и приемы
- 10.Метод исследования проекта
- 11.Этапы исследования
- 12.Взаимодействие с родителями
- 13.Социальный эффект проекта
- 14.Вывод работы над проектом
- 15.Литература

## **1. Паспорт проекта**

# Тема проекта:

## « Читающая мама - читающая семья»

Педагог-библиотекарь: Сташук С.М.

Участники проекта: учащиеся школы, учителя, родители, библиотекарь.

Тип проекта: познавательный, практико-информационный.

По составу участников: групповой

### 2.Актуальность проекта:

Книга – величайшее достижение культуры, произведение искусства, могучее средство воспитания. Книга - источник знаний. Сколько нового, интересного узнают дети из книги! Она рассказывает им о жизни и приключениях их сверстников, о людях, о невиданных странах, о незнакомых городах и родных селах, о животных наших лесов и о зверях в зоопарке. Книга заставляет ребенка думать, размышлять, переживать чужое горе и смеяться от души, радуется метким словом, звонкой рифмой. Книжки играют важную роль в жизни человека, так как они нас учат, дают советы, с помощью книг мы взрослеем и познаем мир. Чтобы воспитать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека. А мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. Мамино чтение вслух знакомит ребенка с самим процессом чтения. А семейное чтение способствует раннему и правильному развитию родной речи и отличается живым контактом ребёнка с матерью, звучанием ее голоса, сопровождаемого мимикой, жестами, а также возможностью задать вопрос, получить разъяснение, вести жизненно значимый разговор о прочитанной книге. Материнское чтение — задача непростая. Она требует не только терпения, усилий, времени, но и определенных умений, знаний, навыков.

### 3.Проблема:

Проведя опрос родителей учащихся, я убедилась в том, что проблема семейного чтения становится особенно актуальной. Ребенок растет в окружении не читающих взрослых. Интерес к книге с каждым годом снижается, книга перестала быть желанным подарком ее место занимает телевидение, компьютерные игры, другие технические средства. Проблема усугубляется тем, что и родители не проявляют интереса к чтению, объясняя это своей занятостью, усталостью.

### 4.Гипотеза:

Знакомя детей с книгой, мы воспитываем любовь и интерес к

книге, стремление к общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст, т.е. все то, что составляет основание, фундамент будущего взрослого талантливой читателя, образованного человека.

### **5.Новизна проекта:**

В результате проектирования открыли для себя новый метод знакомства с художественной литературой – «интерактивная сказка».

Интерактивная сказка помогает сделать ребенка участником сказочных событий, дает ему возможность почувствовать своеобразный алгоритм сказки, логику и взаимосвязь событий. Этому способствует система заданий, сопровождающих текст сказки и рисунки.

Останавливая внимание ребенка на отдельных эпизодах повествования, они так же позволяют развивать зрительное восприятие ребенка, умение рассуждать и логически мыслить, высказывать и аргументировать свою точку зрения, проверять правильность своего решения. Рисунки помимо выполнения иллюстративной функции, играют роль основы развивающих заданий.

Работая с интерактивной сказкой, следует задавать вопросы:

- побуждающие ребенка найти и показать то или иное изображение;
- привлекающие внимание ребенка к действующим персонажам;
- побуждающие ребенка строить простые фразы;
- побуждающие ребенка описать те или иные изображения с помощью прилагательных и наречий, которые дети неактивно используют в своей речи, предпочитая глаголы и существительные;
- побуждающие сочувствовать, сопереживать, привлекающие внимание ребенка к причинам и следствиям эмоциональных состояний (радуется, потому что..., грустит из-за...);
- обращающие внимание ребенка на красоту природы, характер людей и животных, доброжелательное отношение к ним.

### **6.Цель проекта:**

Помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

### **7.Задачи проекта:**

- Способствовать формированию интереса к книгам, художественной литературе.
- Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров.
- Дать родителям информацию о важности чтения художественной литературы в развитии ребенка.

- Просвещение молодых мам о ценности приобщения ребенка к книге и чтению.
- Интеграция семьи с библиотеками, книжными магазинами и другими социальными институтами для успешного осуществления читательского развития ребенка.

### **8.Планируемые результаты проекта:**

- Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
- Возрождение традиции семейного чтения.
- Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

### **9.Методы и приемы:**

**словесный** (чтение произведений, беседа по содержанию, пересказ произведения; заучивание стихотворений, потешек; выразительное чтение художественной литературы);

**практический** (игры – драматизации по мотивам произведений, элементы инсценировки);

**игровой** (настольные, дидактические игры);

**наглядный** (показ иллюстраций, схем, просмотр видеофильмов, оформление выставки, книжного уголка).

### **10.Метод исследования проекта:**

Анкетирование родителей

Цель :Выявить играют ли книги важную роль в семейном чтении.

### **11.Этапы реализации проекта:**

#### **1этап. Подготовительный.**

- Постановка целей и задач проекта
- Постановка проблемы
- Подбор наглядного материала и иллюстраций, подбор стихов и создание картотеки для совместного чтения.
- Подготовка развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Привлечение родителей, приглашение их к сотрудничеству, знакомство с целями и задачами проекта;

#### **2этап. Основной.**

- ежедневный ритуал чтения;
- беседы по содержанию, пересказ художественных произведений;
- рассматривание и рисование иллюстраций;
- знакомство с литературными жанрами: загадка, сказка ,рассказ, басня, стихотворение;
- включение художественного слова в разные режимные моменты;

- просмотр мультфильмов «Красная шапочка», «Снежная королева», «Приключение Буратино», «Живая шляпа», «Золушка», «Морозко»;
- прослушивание аудио «Городок в табакерке» (рассказы и сказки);
- настольные игры «Театр настроения», «Расскажи сказку», «Играем в сказку», «Любимые сказки», «Сказочная азбука», «Сложи картинку»;
- дидактические игры «Отгадай-ка!», «Узнай героя сказки по описанию», «Кто, где живёт», «Найди ошибку», «Найди пару», «Волшебные предметы», «Сказки – загадки»,
- игры – драматизации;
- конкурс чтецов;
- презентация «История возникновения книги»;
- экскурсия в библиотеку;
- выставка «Книги бывают разные»;
- изготовление закладки для книг;
- трудовая деятельность «Книжка больница»;
- сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека»
- Встреча с библиотекарем «Какие книги для дошкольников доступны в библиотеке».
- Оформление фотоальбома «Читающая мама»

### **3 этап. Заключительный.**

- Презентация проекта «Читающая мама- читающая семья» в МБОУ
- Выставка книг «Книга которую мне читают дома»
- Выставка рисунков и поделок «Моя любимая сказка»

## **12.Взаимодействие с родителями:**

- консультации для родителей «Десять «почему детям необходимо читать книжки», «Книга в жизни ребенка».
- Анкета для родителей по теме «Папа, мама, я- читающая семья»
- оформление книжек-малышек;
- Круглый стол «Вечернее чтение в семье»
- Методические рекомендации: «Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал?», «Как организовать домашнее чтение», «Как развить у детей умение размышлять и обсуждать прочитанное»
- Совместная деятельность родителей и детей «Мамы читали детям дома и снимали видеоролики»
- Родительское собрание «Мы читающая семья» (конкурс)
- Памятка «Золотые ключики от потайной дверцы в мир чтения»
- 10 правил чтения для родителей или все, что необходимо знать для превращения

вашего ребёнка в настоящего читателя.

### **13. Социальный эффект проекта:**

Родители:

- Ежедневно поддерживают традиции семейного чтения;
- Повышают интерес ребенка к художественной литературе;
- Проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.

Учащиеся:

- Сформировали умение самостоятельно подбирать художественные произведения для семейного чтения;
- Умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне;
- Сформирован интерес к литературе как к виду искусства;
- Сформированы нравственные качества ребенка;
- Выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой;

### **14. Вывод:**

Я отметила, что у мам появился интерес и потребность в чтении книг детям, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром. Планируется продолжение работы в данном направлении.

### **15. Литература**

1. Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.
2. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
3. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
4. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
5. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.