

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Тренинг
«Функциональная грамотность учителя –
основа развития функциональной
грамотности ученика»

Подготовила:

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «Завет-Ленинская
школа-детский сад»
Нижеголенко О.Н

Тема тренинга	Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика
Цель:	-организовать деятельность, направленную на выявление трудностей педагогов при формировании ФГ -предложить варианты решения трудностей
Результат обучения:	участники получают новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности
Ключевые идеи:	- функциональная грамотность -банк заданий по формированию ФГ
Ресурсы:	презентация «Формирование функциональной грамотности на уроках» компьютер, проектор, экран, раздаточный материал
	Ход тренинга
Вызов	<p>1. Психологический настрой.</p> <p>Чтение притчи «Крылья» на фоне музыки. Шалва Амонашвили. Как научить детей летать. Крылья Сидел старик у обочины и смотрел на дорогу. Увидел идущего человека, за которым еле поспевал маленький мальчик. Человек остановился, велел ребёнку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов. — Что ты тут делаешь, старик? — спросил прохожий. — Жду тебя! — ответил старик. — Тебе ведь доверили этого ребёнка на воспитание? — Верно! — удивился прохожий. — Так бери с собой мудрость: Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо. Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна. Но если доверили тебе ребёнка на воспитание, то верни его крылатым. — Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? — удивился человек. — Тогда не бери мальчика на воспитание! — сказал старик и направил взор к небу. Прошли годы. Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Увидел летящего мальчика, а за ним — его учителя. Они опустились перед стариком и поклонились ему. — Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашёл способ... Видишь, какие крылья у него выросли! — гордо сказал учитель и ласково прикоснулся к крыльям своего воспитанника. Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал: — А меня больше радуют твои пёрышки... Мы надеемся, что наш тренинг поможет вам расправить ваши крылья.</p> <p>Задание слушателям.</p> <p>Предлагается слайд с изображением выпускника и ряд названий</p>

современных профессий. Задание: Как вы думаете, о чем идет речь, судя по содержанию слайда? Какие компетентности должны быть сформированы у выпускника, чтобы успешно освоить данные профессии? Для ответа на данный вопрос вы можете воспользоваться информацией о данных профессиях, которая находится у вас в группах.

2. Если дети должны владеть данными умениями, то мы, как мудрые учителя, должны сами успешно ориентироваться в вопросе формирования ФГ, должны сами владеть многими компетентностями.

3. Значит, тема нашего сегодняшнего семинара-тренинга «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика» (и появляется схема ФГ на доске)

Практика

4. Для того, чтобы дополнить схему, мы предлагаем каждой группе в течение 5 минут выполнить 1 задание. При этом вы должны определить какой вид грамотности оценивается данным заданием, сформированность каких умений проверяется? Для удобства вам подготовлены рабочие листы, в которых вы можете записать результат групповой работы.

Задание	Оцениваемый вид функциональной грамотности	Проверяемые умения

5. Мы смело определяем, называем и перечисляем виды ФГ, но на что необходимо еще обратить внимание. Для этого мы предлагаем вам аналитический план, который нам поможет разобраться еще в нескольких вопросах оценки и формирования ФГ.

ЧТО ЗНАЕМ О ФГ?

КАКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНИВАЮТ РАЗНЫЕ ВИДЫ ФГ?

ЧТО ПРОВЕРЯЕТ PISA-2021?

ГДЕ ВЗЯТЬ ВРЕМЯ, ЧТОБЫ РАЗРАБОТАТЬ ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ ФГ ИЛИ С ЧЕМ РАБОТАТЬ УЧИТЕЛЮ?

Чтобы быстро, активно и продуктивно рассмотреть предложенные задания, вам в группы предложены варианты букв- вариантов ответов, которые вы должны поднять после обсуждения в группе.

Итак, что знаем о ФГ?

1. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

ОТВЕТ: А или В, или Г

Для того, чтобы выпускник владел данной способностью, мы должны знать, чем отличаются задания на формирование ФГ от традиционных учебно-познавательных задач.

Во-первых, в задачах используется реальная ситуация, есть контекст;

Во-вторых, направлены на развитие всех мыслительных операций: логических, причинно-следственных связей и др.

В –третьих, задания позволяют использовать предметные умения, которые становятся средством решения реальной ситуации.

Перейдем к следующему вопросу: КАКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНИВАЮТ РАЗНЫЕ ВИДЫ ФГ?

2. *Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:*

1. PISA
2. TIMSS
3. PIRLS

А) **Освоение основ чтения** с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б) **Освоение основ математики и естественнонаучных предметов:** всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В) **Сформированность функциональной грамотности:** читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Одним из основных международных исследований, по результатам которого Россия должна войти в 10 лучших стран, является PISA, где оценивается уровень ФГ. Данное исследование проводится 1 раз в 3 года у 15-летних детей. Возникает вопрос: ЧТО ПРОВЕРЯЕТ PISA-2021?

Какое направление будет ПРИОРИТЕТНЫМ в исследовании PISA-2021?

- А. читательская грамотность;
- Б. математическая грамотность;
- В. естественно-научная грамотность;
- Г. глобальные компетенции;
- Д. креативное мышление;
- Е. финансовая грамотность.

Ответ Б и Г

ГДЕ ВЗЯТЬ ВРЕМЯ, ЧТОБЫ РАЗРАБОТАТЬ ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ ФГ ИЛИ С ЧЕМ РАБОТАТЬ УЧИТЕЛЮ?

Не случайно последний вопрос звучит именно так. Мы все сегодня живём в бешеном темпе. Кроме основной учебной и воспитательной нагрузки на учителей лёг ещё один тяжкий труд – частое повышение квалификации. Повышение своей квалификации должно стать привычкой!!! Ведь это один из главных залогов личностного роста и профессионального развития сформированности ФГ педагогов. Все, думаю, помнят знаменитые слова Константина Ушинского: **«Учитель живет до сих пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»**

Поэтому, первая часть вопроса «ГДЕ взять время» должна сама собой отпасть. Коль нами выбрана эта профессия – надо находить время на все! А, значит, мы переходим сразу ко второй части вопроса «С чем работать учителю»?

(-с готовыми заданиями, которые умные умы уже составили для нас)

Где мы можем взять эти задания?

(В Банке заданий)

Я думаю многие из вас уже посмотрели этот банк заданий. Где он находится?

1. 1. Институтом стратегии развития образования российской академии образования

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) Минус в том, что заданий для начальных и старших классов нет. Представлен по всем шести направлениям:

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

2. 2. Открытые Задания PISA на сайте ФИОКО

Онлайн – задания по е-н, чит.гр., глобальной.

Можно использовать для домашнего обучения, на дополнительных занятиях.

УЧИ.РУ, сборник тренажёр «Основы функциональной грамотности». Сборники ККР

Наш сегодняшний семинар хотелось бы закончить словами Альберта Эйнштейна: «...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...».

В этих словах заключена практическая значимость функциональной грамотности.

Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег.

Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай».

— Какие интересные у тебя весла, — сказал путешественник. — А зачем?
— Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай».

Лодка начала кружиться на одном месте.

— Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы... Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.

Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью «Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.

— А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.

— Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.

Какой методический прием (или приемы) лодочника Вы можете отметить?

ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, мудрость этой притчи в том, самые прочные знания – это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия.

А еще урок притчи, на мой взгляд, заключается о том, что надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации.

Это самое главное, чему мы должны учить детей.

РЕФЛЕКСИЯ:

Уважаемые коллеги!

Если мой МК заставил вас о чем-то задуматься, поднимите левую руку к груди и сожмите ее в кулак.

Если вам захотелось что-то из услышанного использовать в действии, поднимите правую руку к груди и тоже сожмите в кулак.

Коллеги, у вас в руках оба весла лодки под именем «Функциональная грамотность». Так пусть Ваше плавание будет счастливым! Попутного ветра

1. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

КАКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНИВАЮТ РАЗНЫЕ ВИДЫ ФГ?

2. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:

1. PISA
2. TIMSS
3. PIRLS

А. **Освоение основ чтения** с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б. **Освоение основ математики и естественнонаучных предметов:** всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В. **Сформированность функциональной грамотности:** читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

3. ЧТО ПРОВЕРЯЕТ PISA-2021?

Какое направление является ПРИОРИТЕТНЫМ в исследовании PISA-2021?

- А. читательская грамотность;
- Б. математическая грамотность;
- В. естественно-научная грамотность;
- Г. глобальные компетенции;
- Д. креативное мышление;
- Е. финансовая грамотность.

ПРОТОКОЛ № 2
ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
от 25.10.2024г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

учителя начальных классов:
Коткина Н.П.- учитель начальных классов
Михайлова Н.В. - учитель начальных классов
Нижеголенко О.Н. - руководитель МО учителей начальных классов
Дубонос Е.И. - учитель начальных классов
Урбаневич А.А. – учитель-логопед
Султанова С.А.- учитель начальных классов
Богданова О.Н.- учитель начальных классов
Измайлова Э.Э.- учитель начальных классов
Репиева Д.Б.- учитель начальных классов

ОТСУТСТВОВАЛИ: -

Тема: Семинар-практикум «Система работы учителя начальных классов по Формированию функциональной грамотности». Организация обучения первоклассников в адаптационный период

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»
2. Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе
3. Готовность первоклассников к обучению в школе. Первые результаты адаптации и входной диагностики первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения.
4. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
5. О результативности стартовых контрольных работ в 2023-2024 учебном году учащихся 3-4 классов МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»
6. Анализ результатов ВПР за 2022-2023уч.годО подготовке к Всероссийским проверочным работам в 4-ых классах в 2023-2024 учебном году.

1.СЛУШАЛИ:

Нижеголенко О.Н. – руководителя ШМО учителей начальных классов, которая провела с коллегами тренинг «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика». Целью тренинга было организовать деятельность, направленную на выявление трудностей педагогов при формировании ФГ; предложить варианты решения трудностей. В ходе работы участники получили новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности младших школьников. В процессе выполнения практической работы учителя определяли, какой вид грамотности оценивается данным заданием, сформированность каких умений проверяется.

РЕШИЛИ:

1. Накапливать опыт по формированию разных видов ФГ школьников.
2. Соединять теоретические знания обучающихся с их практическим использованием для решения конкретных задач.
3. Выявлять наиболее эффективные формы организации учебного процесса с целью создания у учащихся положительной мотивации к учению.

4. Учитель должен помогать учащимся не только обретать знания, а и развивать способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации.

3. *Коткину Н.П.- учителя 4-А класса.* Учитель познакомила коллег с собственным педагогическим опытом применения компетентно- ориентированных заданий для развития функциональной грамотности на уроках математики.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

1. Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.

2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

3. Владение математическими фактами (принадлежность, истинность), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.

В рамках этих трёх компонентов были представлены учебные задачи и ситуации на конкретных примерах. Задачи скорректированные, приближенные к жизненным ситуациям. Уместно использование формулы, которая раскрывает принцип функциональной грамотности:

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Создание банка заданий по развитию математической грамотности.
3. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по формированию ФГ.

