



**Аналитическая справка по итогам реализации Плана мероприятий
(«дорожная карта»), направленных на формирование
и оценку функциональной грамотности обучающихся
МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»
за 2024-2025 учебный год**

Цели разработки «дорожной карты»: осуществление мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.

В рамках реализации мероприятий «дорожной карты» сделано следующее:

- 1.Внесены изменения в содержание образования (ООП, внеурочная деятельность, воспитательная работа).
- 2.По вопросу организационно-управленческой деятельности
Создана рабочая группа по формированию и развитию функциональной грамотности. Приказ 30.09.2024 № 250/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году». Ответственные учителя-предметники за организацию работы по шести направлениям функциональной грамотности:
Безродная Р.А., Нижегородко О.Н.– читательская грамотность;
Гординская Н.Г. – математическая грамотность;
Чеботарева Т.А. – естественно-научная грамотность;
Безродный А.В. – финансовая грамотность;
Попович О.Н. – глобальные компетенции;
Коткина Н.П. – креативное мышление.
- Создан раздел на сайте школы «Функциональная грамотность»;
- Издан приказ «Об организации работы по повышению качества образования и развитию функциональной грамотности в школе»;
- Все педагоги и ученики школы зарегистрированы на портале «Российская электронная школа»;
- Утвержден актуальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год. Утвержден от 30.09.2024г.;
- В течение 2024-2025 учебного года осуществлялось активное внедрение в учебный процесс обновленного банка заданий для оценки функциональной грамотности;

-Учащиеся приняли участие в мониторинге уровня сформированности функциональной ГраМОТНОСТИ;

1.В течение учебного года проведено 2 административных совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и 3 совещания методических объединений школы, ответственные МО предоставили отчеты. Совещания были направлены на корректировку планируемых мероприятий, выявлению ошибок и выявлению более эффективных методик работы с учениками, а также повышение уровня результативности проводимых мероприятий;

2.Организована и проведена информационно просветительская работа с участниками образовательных отношений. А также создано информационное сопровождение мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Соответствующая информация размещена в интернет источниках школы;

3.Организованы просветительские мероприятия с родителями (2 собрания) по вопросам формирования функциональной грамотности для родителей;

4.Дважды за 2024-2025 учебный год проведен мониторинг по реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, сделаны налитические справки и учтены результаты в дальнейшей работе школьного коллектива.

3.Работа с педагогами:

- 1.Участие педагогов в информационно-методических семинарах, организуемых в ОО. Учителя являлись слушателями вебинаров. Предоставлены сертификаты участников.
- 2.Прошли внутришкольные открытые уроки (Султановой С.А., Репиевой Д.Б. и Измайловой Э.И.) по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- С 18 по 29 ноября 2024 года в школе была проведена неделя финансовой грамотности:
-для обучающихся 4 класса был проведена викторина «Мирное освоение космоса»;
- для обучающихся 6 класса был проведен классный час «Продовольственная»;
- для обучающихся 8 класса проведен турнир «Не в деньгах счастье»;
- для обучающихся 9 классов проведена игра "Друзи с финансами!"

ИТОГИ:

1. Математическая грамотность

По итогам диагностики отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить, что у ряда обучающихся возникают трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

2. Читательская грамотность

Читательская грамотность —способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся качественными науками технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот

факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения — умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

4. Глобальные компетенции

Глобальная компетентность—это неконкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемые при личном или виртуальном взаимодействия с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации;

- распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения; оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);

-прогнозировать последствия и результаты действий отношений.

5. Финансовая грамотность

Финансовая грамотность — это понимание финансовых понятий и рисков. Это также навыки, мотивация и уверенность, которые помогают принимать эффективные решения в разных финансовых ситуациях. Это улучшает финансовое благополучие человека и общества, а также дает возможность участвовать в экономической жизни. Тестовые задания проверяют, насколько ученики владеют этими компетенциями. Все вопросы ситуационные, что позволяет оценить их умение применять знания на практике. По итогам диагностики выяснилось, что ученики нуждаются в дополнительных занятиях по всем аспектам финансовой грамотности. Особенно их интересует управление личными деньгами. Уровень финансовой грамотности в целом удовлетворительный, но на некоторые вопросы ученики не смогли дать развернутый ответ.

План мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год выполнен в полном объеме.

- 1.Ответственные за повышение качества образования через развитие функциональной грамотности успешно выполнили план.
- 2.В новом учебном году создать обновленную рабочую группу для формирования и развития функциональной грамотности, предоставляя возможность проявить себя другим педагогам.
- 3.Внедрять в учебный процесс педагогические технологии, задания и методы, направленные на развитие функциональной грамотности. Продолжать просветительскую работу с участниками образовательного процесса. Организовывать мероприятия для оценки функциональной грамотности. Учитывать опыт и новые подходы в информационной работе, публиковать материалы о развитии и оценке функциональной грамотности.
- 4.Повышать интерес всех участников образовательного процесса к мероприятиям по развитию функциональной грамотности.
- 5.Организовать регулярное участие педагогов в семинарах и вебинарах, стремясь к 100% охвату.
- 6.Разрабатывать и посещать открытые уроки учителей школы (50% учителей).
- 7.Обеспечить 100% участие учащихся 8-9 классов в диагностике функциональной грамотности на платформе РЭШ.
- 8.Проводить собрания для родителей, чтобы показать важность функциональной грамотности для подготовки к ГИА.