

Виды и критерии оценивания предметных результатов по географии

Текущее оценивание

В текущем оценивании традиционно используются такие формы проверки, как устные и письменные опросы (в том числе выполнение тестовых заданий), практические работы и их различные сочетания. Выбор форм текущего оценивания учитель может определить в зависимости от особенностей класса (количество обучающихся, уровень их подготовки и мотивации).

Рекомендации по оценке устных и письменных ответов:

Устный опрос рекомендуется использовать в начале урока, поскольку такая форма оценивания позволяет учителю оперативно получать информацию об уровне овладения обучающимися содержанием программы, являющимся опорным в образовательном процессе по теме, которая будет изучаться на этом уроке.

При оценивании устных ответов принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и(или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- в ответе на вопрос не всегда демонстрирует понимание изученного;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- не способен самостоятельно применять знания;
- нуждается в наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи наводящих вопросов учителя.

Текущая оценка должна быть естественным образом интегрированной в образовательный процесс и производиться не только в ходе процедур текущего контроля (оценивание результатов выполнения заданий, используемых для текущего контроля). Поэтому оцениваются и устные ответы обучающихся на вопросы учителя в процессе объяснения нового материала с использованием метода эвристической беседы. Оценивание таких ответов не подразумевает обязательного выставления отметки и может выражаться оценочными суждениями учителя: «молодец, правильно», «не совсем так, кто может уточнить и(или) дополнить?».

Письменный опрос также может проводиться в начале урока, в том числе при проведении комбинированного опроса, но если требуется получить информацию об овладении содержанием программы всеми или большинством обучающихся в классе, то рекомендуется запланировать время для его проведения в конце урока, с тем чтобы иметь возможность во внеурочное время проверить результаты выполнения заданий и при

необходимости на следующем уроке обратить внимание обучающихся на недостатки в их подготовке, разобрать и исправить их ошибки.

При использовании тестовых заданий в начале урока рекомендуется с учетом особенностей класса организовывать перекрестное взаимооценивание обучающимися результатов их выполнения с разбором при необходимости типичных ошибок.

В письменный опрос, в том числе в составе комбинированного опроса, рекомендуется включать задания, в формулировках которых используются такие же глаголы, как в планируемых результатах: «приведите примеры опасных природных явлений в литосфере», «назовите причины образования цунами», «опишите строение атмосферы».

Для оценки достижения планируемых результатов «различать» рекомендуется использовать тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов.

Задания, используемые для текущего оценивания в форме тестового контроля, могут быть не только с выбором ответа (ответов), но и в форме задания с кратким ответом.

Письменный опрос целесообразно осуществлять в форме карточек-заданий или мини-теста. Оценивание учителя может заменить самооценивание обучающихся и перекрестное оценивание.

Оценивание практических работ

Текущее оценивание включает оценивание результатов выполнения тренировочных¹ практических работ, в ходе которых то или иное умение только формируется.

Все тренировочные практические работы могут быть разделены на две большие группы: те, которые в значительной степени выполняются под руководством учителя, и те, при выполнении которых обучающиеся работают по алгоритму, самостоятельно последовательно выполняя ряд заданий, применяя знания и умения, которыми они овладели ранее.

Оценивание результатов выполнения таких тренировочных практических работ рекомендуется (с учетом особенностей класса) проводить с использованием методов самооценивания и перекрестной оценки.

Результаты ранжируются на три группы: отличные, хорошие и удовлетворительные.

- **К отличным** следует отнести представленные обучающимися карты, глядя на которые можно не только быстро определить, в какой период был открыт тот или объект, но и назвать все объекты, открытые в каждый период.
- **К хорошим** – те, по которым можно быстро определить, в какой период был открыт тот или объект, и назвать все объекты, но в которых присутствуют ошибки (не более двух) при обозначении объектов или в написании названий географических объектов.
- **К удовлетворительным** – те, по которым трудно, не сверяясь постоянно с легендой, назвать все объекты, открытые в тот или иной период, ИЛИ в которых допущено более двух ошибок при обозначении объектов или в написании названий географических объектов.

На следующем уроке учитель может раздать работы обучающимся, продемонстрировать образцы отличных и хороших работ и предложить ученикам самим поставить себе отметки, подчеркнув, что в журнал он эти оценки выставит по их желанию.

¹ Практические работы, включенные в содержание ФРП по географии не имеют четкого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно, в зависимости от особенностей класса, в котором он работает. Статус практической работы определяется тем, какое место учитель определил соответствующему самостоятельному виду деятельности обучающихся при планировании образовательного процесса по теме. Результаты выполнения итоговых практических работ оцениваются в рамках тематического оценивания.

Если учитель считает целесообразным оценить работы обучающихся отметками, то рекомендуется ориентироваться на следующие нормы:

- **Отметка «5»** ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.
- **Отметка «4»** ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок; **Отметка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий работы.
- **Отметка «2»** за тренировочные практические работы выставлять не рекомендуется. В случае, если обучающийся не справился с работой, необходимо отработать с ним умения (в т. ч., возможно, базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий), несформированность которых помешала ему выполнить задания работы.

Тематическое и итоговое оценивание

Тематическое оценивание позволяет не только констатировать, устанавливать уровень и качество освоения обучающимися программного материала по отдельно взятой теме, разделу, но и ориентирует, регулирует дальнейший учебный процесс, способствует освоению планируемых результатов ФОП ООО. По итогам оценивания учитель в случае недостижения планируемых результатов принимает решение о необходимости корректирования образовательной траектории отдельных обучающихся.

К традиционным формам контроля и оценивания относится **устный опрос**. При оценивании достижения того или иного предметного результата в процессе устного опроса на уроках географии необходимо обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и полноту ответа, точность использования географической терминологии, умение связать воедино основные элементы учебного материала, показывать на карте географические объекты, названные в ходе ответа.

Важной составляющей оценивания устного ответа является оценивание умений работы с картой, в процессе которого производится не только проверка знаний географической номенклатуры на физической/политической карте, но и проверка усвоения системы приемов чтения карты (при характеристике отдельных компонентов природы и комплексной характеристике определенной территории с использованием различных тематических карт).

Нормы оценивания устных ответов:

Отметку «5» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся дает полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом

- демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;
- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;
- верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

Отметку «4» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом дает верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при

- демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок);
- использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам);
- выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).

Отметку «3» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при

- демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;
- работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе;

- выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

Отметку «2» рекомендуется ставить, если обучающийся

- не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);
- не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

При оценивании возможно применение критерия креативности.

Под итоговым оцениванием в данных рекомендациях понимается оценивание овладения обучающимся программой за соответствующий год обучения. Итоговое внутришкольное оценивание должно проводиться в соответствии с определенными для него планируемыми результатами и критериями их достижения; предусматривать комплексный подход к оцениванию планируемых результатов и других видов деятельности. Объекты и критерии оценивания должны быть открыты для участников образовательного процесса.

На итоговое оценивание отбираются в основном ПР, связанные с умением применять географические знания для решения учебных и практико-ориентированных задач, реальных жизненных проблем. Они должны быть значимыми для дальнейшего изучения предмета, коррелировать с целями школьного географического образования, в том числе с целями формирования географической культуры, научной картины мира, включающей методы исследования географических наук. В итоговых работах большое внимание должно уделяться возможности диагностировать сформированность умений решать учебные и практико-ориентированные задачи, находить пути преодоления проблемы, применяя полученные понятия или используя освоенные виды деятельности. Если при тематическом оценивании важно выявлять умения осуществлять деятельность на материале изучаемой темы, то в итоговом происходит обобщение материала, перенос формирующихся видов деятельности на содержание, связанное с более высоким уровнем обобщения и абстракции.

После выполнения итоговой письменной работы рекомендуется предусмотреть возможность обсудить результаты ее выполнения с обучающимися, дать им возможность провести самооценку продвижения по освоению программы по географии в течение года, выявить недочеты подготовки и наметить пути их корректировки совместно с учителем.

Оценивание итоговых письменных работ происходит на основании оценки каждого задания, успешное выполнение которого соответствует заранее определенному количеству баллов. В итоге обучающийся получает сумму баллов (часть от максимально возможного), выставление отметки происходит исходя из этого.

Форма и процедура итогового оценивания определяется образовательной организацией. Одной из используемых форм является итоговый урок, на котором обучающиеся дают ответы на поставленные вопросы (как правило, требующие развернутого ответа).

Вопросы должны предполагать работу с географической картой. Критерии оценивания развернутого ответа, которые можно использовать, соответствуют критериям, описанным в разделе «Тематическое оценивание». Форма ответов на вопросы – устная или письменная – может быть выбрана учителем с учетом всех возможных аспектов – затрат времени на проведение зачета, на проверку работ (при письменных ответах); возможного субъективизма проверки и усталости учителя.

Проверка и оценка результатов на основе тестирования

Наиболее распространенной формой тематического оценивания является тестирование. Оно имеет преимущества и недостатки. Одним из наиболее важных преимуществ тестовых заданий является высокая объективность выставляемых оценок, так как есть возможность точного подсчета числа верных и неверных ответов. К числу достоинств тестов также относится и то, что с их помощью удастся за короткое время проверить большой объем учебного материала и охватить всех обучающихся класса. Тесты экономят и время учителя, затрачиваемое на проверку работ школьников, так как поддаются быстрой обработке. Недостаток – некоторые планируемые результаты невозможно выявить в тестовой работе.

Нормы оценивания:

- Оценивание ответа на задание с выбором ответа: за выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа.
- Оценивание ответа на задание с кратким ответом: за выполнение заданий с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв.
- Оценивание задания с развернутым ответом: критериями оценивания заданий с развернутым ответом, используемых для тестового контроля, является правильность и полнота ответа.

Подходы к оцениванию и рекомендации по выставлению отметок тематической тестовой работы

Если в ней содержатся разноуровневые по сложности задания, то работа оценивается в соответствии с количеством баллов, получаемых обучающимся за верно выполненные задания в сравнении с максимально возможным числом. Например, работа состоит из 16 заданий, среди которых 10 базового уровня (максимально оцениваются 1 баллом), 4 повышенного (максимально оцениваются 1 баллом) и 2 высокого (максимально оцениваются 2 баллами). Максимальный балл за выполнение этой работы – 18. Рекомендации по выставлению отметок по результатам выполнения работы с таким максимальным числом баллов указаны в таблице

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выполненных заданий	Менее 8	8–11	12–15	16–18

Тематическая проверка может проводиться в специально отведенное время на комбинированном уроке. В 8–9 классах это контрольно-зачетные уроки. О таких уроках заблаговременно сообщается обучающимся, даются вопросы по теме.

Оценивание практических работ

Достижение отдельных планируемых предметных результатов по некоторым темам в рамках тематического оценивания целесообразно проводить по результатам выполнения программных практических работ.

При оценивании практической работы рекомендуется ориентироваться на следующие нормы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

- работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);
- использовал необходимые источники информации;
- показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);
- продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);
- ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Контрольная итоговая работа

Наиболее часто формой итогового оценивания за год обучения становится письменная работа, состоящая из заданий с выбором ответа, с кратким ответом и заданий, требующих развернутого ответа на вопрос.

При использовании работ, не имеющих заданий с развернутым ответом, рекомендуется предусмотреть иные формы проверки, в которых обучающийся должен самостоятельно дать полный развернутый ответ на вопрос: объяснить особенности территории, установить причинно-следственные или пространственно-временные связи, объяснить распространение географического процесса или явления; сформулировать оценочное суждение, привести аргументы для обсуждения проблем, связанных с географией и т. п., сделать выводы и т. п.

Это позволит провести оценивание умения выстраивать высказывание по географической проблеме в определенной логике, использовать географические знания в новой ситуации, применить географические знания для решения конкретной жизненной проблемы.

Итоговая контрольная работа по географии проводится за курсы 5, 6, 7, 8 и 9 класса и нацелена на выявление уровня усвоения курса географии за каждый год обучения. Проводится, как правило, в конце апреля или в мае. В работу включаются основные темы учебного года. Задания различаются по уровню сложности (базовый, повышенный). Продолжительность контрольной работы – 40–45 минут.

При выполнении работы допускается использование географического атласа. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Нормы оценивания итоговых контрольных работ

<i>Оценка</i>	<i>Норма оценивания</i>
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; один или два развернутых ответа (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 10–12
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 8–10 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 5–7 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 5 баллов

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по географии

Образовательная организация, согласно ФОП ООО, сама разрабатывает требования к организации проектной деятельности, ее содержанию. Выполнение проекта завершается созданием и представлением определенного продукта (модель, картосхема, план, презентация, музей, реферат, сайт, экологическая тропа и т. п.), характер которого определяется на первом этапе работы.

Работа над проектом по географии направлена на формирование у обучающихся опыта исследовательской деятельности, развитие навыков решения конкретных проблем, в том числе связанных с развитием своего края.

Проектная деятельность предусмотрена на всех этапах образовательного процесса по географии и ориентируется в основном на самостоятельную деятельность обучающихся, характер и объем которой изменяется в зависимости от возрастных особенностей и приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности. Учитель помогает выбирать тему и методы осуществления проектной или исследовательской деятельности, консультирует обучающихся на всех этапах работы, принимает результаты. Роль учителя также изменяется с приобретением обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности.

Работа над проектом предусматривает применение как предметных географических умений, так и универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФОП ООО.

Примерные критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии отражены в таблице.

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся

<i>Деятельность, подлежащая оценке</i>	<i>Баллы</i>
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0-2 ²
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0-2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0-2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0-2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и(или) исследования	0-2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0-2
Формулировка выводов и(или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0-2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0-2
Изложение результатов работы	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или	0-2

² 0 – деятельность оценена неудовлетворительно; 1 – деятельность оценивается как частично выполненная; 2 – деятельность оценивается как выполненная.

исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0-2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0-2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0-2
Всего:	26

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	менее 5 баллов	6–12	13–19	19–26

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями. Образовательная организация в связи с разными продуктами выполнения проекта может конкретизировать критерии. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники, при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п.

Промежуточная итоговая аттестация

Согласно ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной аттестацией сопровождается освоение обучающимися образовательной программы, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В данных рекомендациях под промежуточной аттестацией понимается оценка освоения всего школьного курса географии с 5 по 9 класс для обучающихся, не выбравших экзамен по географии для государственной итоговой аттестации (ГИА). Если государственная итоговая аттестация, которая проводится в 9 классе в виде основного государственного экзамена (ОГЭ), является внешней процедурой оценивания, промежуточная аттестация по географии в конце 9 классе является внутришкольной, и порядок ее проведения определяется образовательной организацией.

Примерная итоговая работа за курс основной школы

Работа состоит из 16 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

В работу включены задания разного формата: для ответа на одни из них нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, на другие – установить последовательность или соответствие. Для ответа на некоторые вопросы требуется записать одно слово или полный развернутый ответ.

Многие задания работы выполняются с помощью предложенных источников информации – географических карт, статистических материалов, схем.

При выполнении работы разрешается использовать школьные географические атласы и калькуляторы.

1. Вставьте название государства на место пропуска.

По хребтам Западного и Восточного Саяна, Алтайских гор проходит участок государственной границы РФ с _____.

Ответ: _____.

Критерии оценивания:

Дан верный ответ: Монголией	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

2. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1)	Омская область
2)	Республика Карелия
3)	Забайкальский край

Критерии оценивания:

Дан верный ответ: 312	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

3. Объемы потребления электроэнергии на нужды жилищно- коммунального хозяйства во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 28 августа, начиная с города с наименьшей продолжительностью.

- 1) Симферополь
- 2) Мурманск
- 3) Ярославль

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

Критерии оценивания:

Дан верный ответ: 132	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

4. На показатель энергоемкости валового регионального продукта (ВРП) отдельных регионов влияют затраты на отопление жилых и производственных помещений. Расположите перечисленные ниже регионы России в порядке увеличения средней продолжительности отопительного периода, начиная с региона с его наименьшей продолжительностью.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Крым
- 2) Новгородская область
- 3) Курская область

Ответ:

Критерии оценивания:

Дан верный ответ: 132	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

5. В каких двух из перечисленных субъектов Российской Федерации действуют АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Свердловская область
- 2) Приморский край
- 3) Рязанская область
- 4) Курская область
- 5) Республика Коми

Ответ:

Критерии оценивания:

Дан верный ответ: 1, 4	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

6. По каким двум из перечисленных видов продукции Россия является одним из ведущих мировых производителей и экспортеров? Запишите цифры, под которыми указана эта продукция.

- 1) компьютеры
- 2) рис
- 3) природный газ
- 4) легковые автомобили
- 5) пшеница

Ответ:

Критерии оценивания:

Дан верный ответ: 3, 5	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

7. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен.

Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала. «Рекреационный потенциал этой области включает в себя как целый ряд интереснейших культурно-исторических объектов, в первую очередь знаменитых дворцово-парковых ансамблей, так и большое количество природных объектов, привлекающих любителей отдыха на природе. Удивительные пейзажи сглаженных ледником скал и огромных валунов Карельского перешейка, шхер «Золотого берега» в северной части Финского залива никого не оставляют равнодушным».

Ответ: _____.

Критерии оценивания:

Дан верный ответ: Ленинградская область	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

8. Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о самом большом в мире алмазе.

Самый большой в мире алмаз был найден случайно. 25 января 1905 г. управляющий шахтой «Премьер» в Трансваале, недалеко от города Претория, совершал ежевечерний осмотр шахты. Когда он спустился на глубину 5 м, в отблесках заходящего солнца в стене над головой он заметил вспышку света. Он подошел поближе и извлек из скалы кристалл около 10 см длиной, 6 см шириной и 7 см высотой. Находку незамедлительно направили на экспертизу. Камень оказался самым большим природным алмазом в мире! Алмаз получил название Куллинан. Марина не услышала начало сообщения и не поняла, на территории какой современной страны был найден алмаз. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

Ответ: _____.

Критерии оценивания:

Дан верный ответ: ЮАР	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

9. Что является примером **нерационального** природопользования?

- 1) выработка электроэнергии на ветровых электростанциях
- 2) использование металлолома в цветной металлургии
- 3) рекультивация земель в районах добычи полезных ископаемых
- 4) продольная распашка крутых склонов для сельскохозяйственного производства

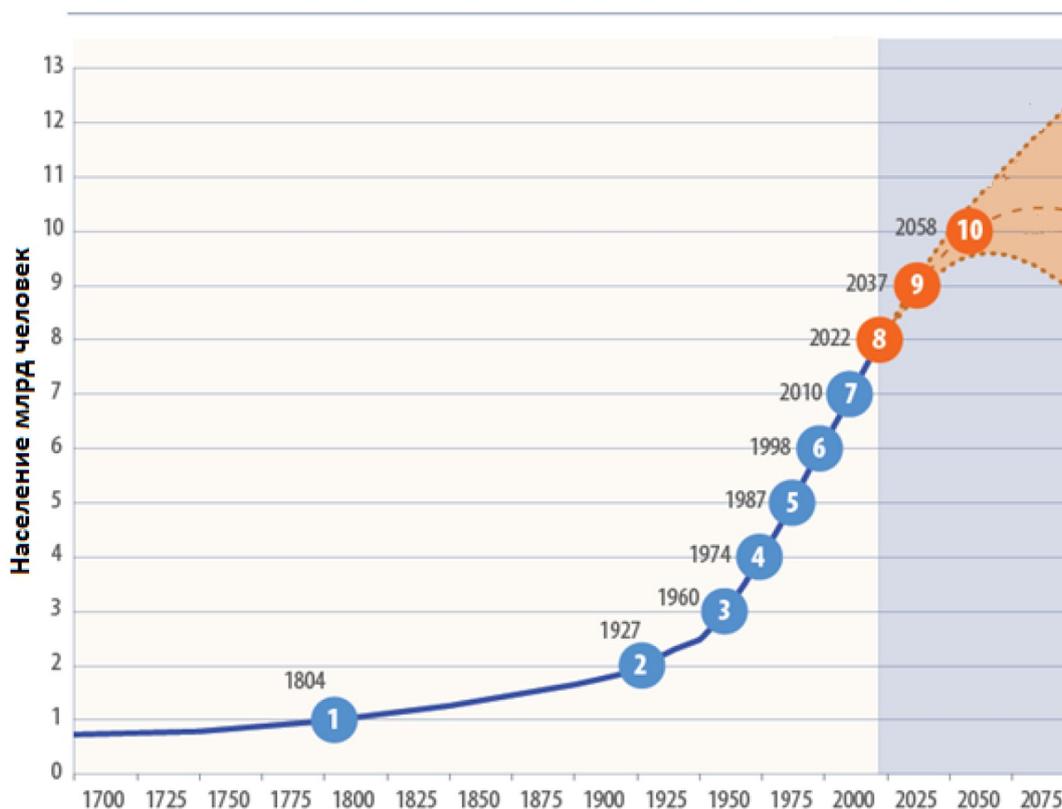
Ответ:

Критерии оценивания:

Дан верный ответ: 4	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

10. Школьники изучали график прогноза роста численности населения мира до 2100 года (после 2037 г. показаны разные варианты прогноза – быстрый, средний и медленный рост численности населения).

Прогноз роста численности населения мира до 2100 г.



Источник: United Nations, DESA, Population Division (2022). World Population Prospects 2022

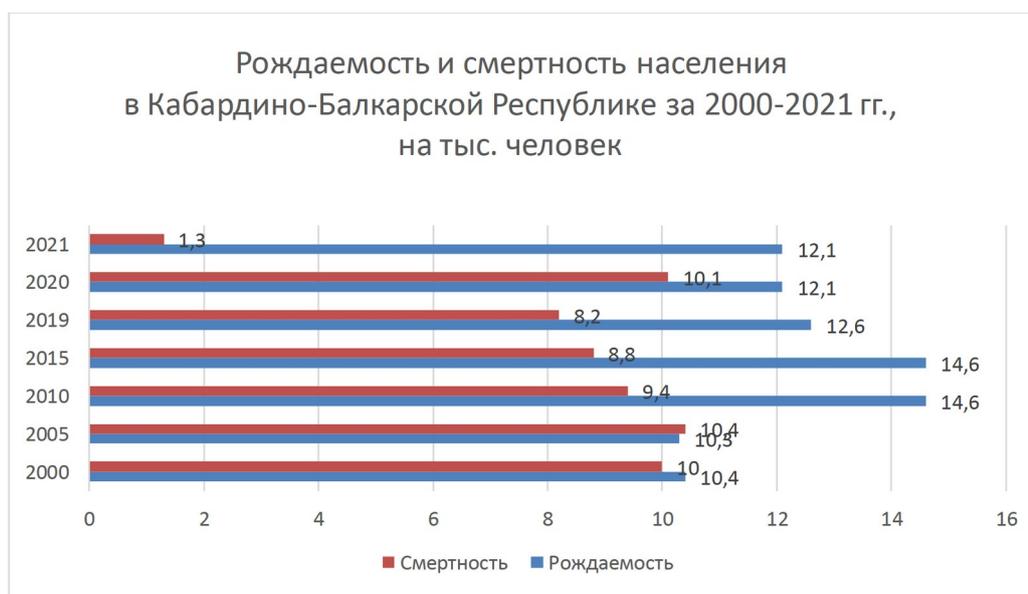
Александр сделал вывод, что тенденция роста численности населения мира после 2022 г. будет сохраняться, но не такими быстрыми темпами, как во второй половине XX века. Приведите подтверждения его выводам, используя данные графика.

Ответ: _____.

Критерии и указания к оцениванию:

Дан верный ответ, в котором 1) присутствует подтверждение сохранения роста численности населения с соответствующими числовыми данными; 2) присутствует подтверждение замедления темпов роста населения после 2022 г. в соответствии с любым из вариантов прогноза с соответствующими числовыми данными	2
Дан ответ, в котором присутствует только подтверждение сохранения роста численности населения ИЛИ только подтверждение замедления роста численности после 2022 г.	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Задания 11–12 выполняются с помощью приведенной ниже диаграммы



Источник: <https://26.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Кабардино-Балкария%20в%20цифрах%202022.pdf>
(дата обращения 15.06.2023)

11. В каком году из отраженных на диаграмме рождаемость в Кабардино-Балкарской Республике была наиболее низкой?

Ответ: _____ году.

Критерии оценивания:

Дан верный ответ – 2005	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

12. Определите естественный прирост в Кабардино-Балкарской Республике в 2021 г. Запишите ответ и решение задачи.

Ответ: _____.

Критерии и указания к оцениванию:

Дан верный ответ: 10,8 и приведено верное решение: 12,1–1,3	2
Приведен верный алгоритм решения, но получен неверный ответ, т. к. допущена ошибка в вычислениях, ИЛИ приведен верный алгоритм, но использованы неверные данные, ИЛИ приведен только верный ответ, но не приведено решение	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13. На рисунке показаны процессы, происходящие в районе срединно- океанических хребтов.



Используя карту, определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы.



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

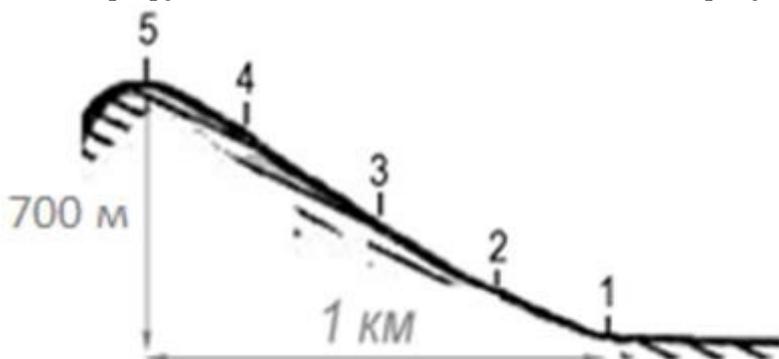
Ответ:

Критерии оценивания:

Дан верный ответ: 1	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задания 14–15 выполняются с помощью приведенного ниже текста

В ясную безветренную погоду школьники 23 сентября совершили поход на вершину горы. Примерно каждые полчаса они измеряли температуру воздуха, атмосферное давление и определяли высоту Солнца над горизонтом, получив данные наблюдений в 5 точках. (Схема маршрута с точками наблюдений показана на рисунке).



Результаты наблюдений школьники занесли в таблицу.

№ точки	Время наблюдения	Температура воздуха, °С	Атмосферное давление, мм рт. ст.	Высота Солнца над горизонтом
1	10 ч 00 мин	+10,1 °С	750	17°
2	10 ч 30 мин	+10,2 °С	730	21°
3	11 ч 00 мин	+10,3 °С	714	25°
4	11 ч 35 мин	+10,6 °С	698	30°
5	12 ч 10 мин	+11,1 °С	680	35°

14. Какая зависимость, согласно данным наблюдений, существует между атмосферным давлением и абсолютной высотой над уровнем моря? Свой ответ запишите:

Ответ: _____.

Критерии и указания к оцениванию:

Дан верный ответ, в котором говорится о понижении атмосферного давления с высотой	2
Дан ответ «понижается» или «уменьшается», при этом нет упоминания об абсолютной высоте	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

15. Какую из изученных на уроках географии закономерностей НЕ подтверждают данные наблюдений школьников? 1) Чем больше высота Солнца над горизонтом, тем выше температура воздуха. 2) С увеличением абсолютной высоты температура воздуха понижается. 3) В течение суток высота Солнца над горизонтом изменяется. 4) В течение суток температура воздуха изменяется.

Ответ: _____.

Критерии оценивания:

Дан верный ответ: 2	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задание 16 выполняется на основе приведенного ниже текста

Продолжается строительство Багаевского гидроузла на реке Дон. Его задача – решить проблему маловодности реки Дон, одной из важнейших водных артерий России: обеспечение требуемых габаритов водного пути для развития речных транспортных перевозок и снабжение потребителей питьевой и технической водой.

В состав строящегося гидроузла входят: судоходный шлюз, водосбросная и земляная плотины, рыбоходно-нерестовый канал и рыбопропускной шлюз и другие сооружения. Для предотвращения развития эрозионных процессов (размыв и обрушение) берегов от воздействия судовой волны и снижения негативного воздействия вод на население, проживающее в данных районах, – дамбы берегоукрепления.

Экологи и местные жители высказывают разные мнения о сооружении Багаевского гидроузла. Оцените безопасность строительства этого гидроузла с точки зрения сохранения рыбных ресурсов реки и безопасности населения, проживающего на берегах Дона в этом районе и ниже по течению. Приведите один аргумент в пользу строительства гидроузла, один аргумент – против. Свое мнение обоснуйте. Запишите подробный ответ.

Ответ: _____

Критерии и указания к оцениванию:

<i>Критерий: знание/виды деятельности</i>	
<p>В ответе названы один аргумент «за» и один аргумент «против»: могут быть указаны следующие аргументы «за»:</p> <ul style="list-style-type: none">• безопасность для рыбных ресурсов будет обеспечена рыбоходно-нерестовым каналом и/или рыбопропускным шлюзом;• безопасность для населения будет обеспечена защитой берегов от эрозии и/или дамбами для защиты берегов от разлива воды.	2

<p>могут быть указаны следующие аргументы: «против»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасность для рыбных ресурсов может быть недостаточно обеспечена, т. к. рыбонерестовых каналов может оказаться мало для сохранения популяции или видового состава, увеличение количества судов/загрязнение воды/изменение характера водообмена может отрицательно сказаться на рыбных ресурсах; • безопасность для населения будет недостаточно обеспечена, т. к. берега могут разрушаться от судовых волн, воды водохранилища может быть недостаточно для сохранения природных комплексов на берегах реки; • может продолжаться обмеление реки из-за испарения воды с поверхности водохранилища, ниже гидроузла могут измениться природные комплексы/может измениться количество и режим поступления воды, может произойти изменение ПК реки вследствие уменьшения скорости течения, может измениться дельта Дона из-за уменьшения отложения частиц, может измениться соленость воды в Азовском море 	
В ответе указан(ы) только аргумент(ы) «за» или только аргумент(ы) «против», другие аргументы названы неверно или не указаны	1
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0
<i><u>Критерий: использование источников информации:</u></i>	
В ответе приведены географические названия, не упоминающиеся в тексте, но имеющие отношение к ответу: река Волга, Северский Донец и т. п.	1
В ответе примеры и географические названия приведены неверно или не приведены	0
<i><u>Критерий: построение ответа:</u></i>	
Ответ соответствует вопросу о безопасности строительства гидроузла с указанных точек зрения (одной или двух); прослеживаются причинно-следственные связи	1
Ответ нелогичен, причинно-следственные связи не прослеживаются	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

**План примерной итоговой работы для промежуточной аттестации
по географии за курс основной школы**

№ задания	Категория освоения	Уровень сложности	Балл	Тип задания	Время выполнения
1	Знание-понимание	Б	1	КО	2
2	Знание-понимание	Б	1	ВО	2
3	Применение	Б	1	КО	2
4	Применение	Б	1	КО	2
5	Знание-понимание	Б	1	КО	2
6	Знание-понимание	Б	1	КО	2
7	Применение	П	1	КО	3
8	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность)	П	1	КО	3
9	Знание-понимание	Б	1	КО	2
10	Применение	П	2	РО	3
11	Применение	Б	1	КО	1
12	Знание-понимание	П	2	РО	2
13	Применение	П	1	ВО	2
14	Применение	П	2	РО	3
15	Применение	В	1	ВО	3
16	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность)	В	4	РО	6
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 22					
По категориям освоения: знание-понимание – 6; применение – 8; применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность) – 2					
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 8, повышенный уровень – 6; высокий уровень – 2					

Примерная рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки:

Отметка	Баллы
«2»	менее 9
«3»	9–13
«4»	14–18
«5»	19–22