

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
структурного подразделения
«Детский сад «Ласточка»
МБОУ «Завет-Ленинская школа-
детский сад»
Протокол от «01» 09. 2022г. № 1.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«Завет-Ленинская школа
детский сад»
от «01» 09. 2022г. № 52

Положение
о системе оценки качества дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Завет-Ленинская школа-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым
(структурное подразделение «Детский сад «Ласточка»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завет-Ленинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым (структурного подразделения «Детский сад «Ласточка» (далее – МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»)

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.12.2019 №3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 года №657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.05.2021 №08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации».

1.3. Положение распространяется на:

- деятельность всех работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству;
- воспитанников и их родителей (законных представителей);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

- *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования

представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.6.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является:

- установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей;
- создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного социально – ориентированного развития Республики Крым;
- развитие в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» (структурное подразделение «Детский сад «Ласточка») качества дошкольного образования посредством обновления содержания и технологий образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дошкольного образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовка педагогических кадров;
- повышение качества образовательных условий в МБОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- получение объективной информации о качестве дошкольного образования в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы дошкольного образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- повышение качества управления в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества дошкольного образования в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад».

2.2.Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДО;
- обеспечение 100% доступности ДО;
- создание условий для детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

2.3 Назначение ВСОКО – обеспечение учреждения информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в МБОУ;
- качестве условий в МБОУ, обеспечивающих реализацию в ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4 Система оценки качества образования в ДО строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2.5. Основные функции ВСОКО :

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию СОКДО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Завет-Ленинская школа-детский сад»;
- организация работ по экспертизе, диагностике. Оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дошкольного образования и развития системы дошкольного образования в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»;
- методическое сопровождение педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завет-Ленинская школа-детский сад» по управлению качеством дошкольного образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных организаций, воспитанники и их родители (законные представители), организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность),

информацией о результатах оценки качества дошкольного образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика системы оценки качества дошкольного образования МБОУ.

3.1. Организационная структура ДО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Функциональная характеристика ВСОКО:

3.2.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завет-Ленинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым:

- определяет состояние и тенденции развития дошкольного образования в МБОУ;

- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности дошкольного образования;

- обеспечивает реализацию в МБОУ мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;

- рассматривает результаты мониторинга ВСОКО, утверждает рейтинг возрастных групп по результатам ее реализации;

- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества ДО в МБОУ;

- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы ДО в МБОУ;

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества ДО;

- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;

- осуществляет комплексную диагностику деятельности дошкольного образования в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;

- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в учреждении.

3.2.2. МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» также осуществляет и дополнительное образование:

- разрабатывает и реализует программу развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ДО;

- организует мониторинг качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития организации, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации и качества образования на уровень ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам на уровне образовательного учреждения.

4. Организация и технология оценки качества дошкольного образования

4.1. Предусматривается один уровень организации оценочной деятельности в рамках ВСОКО:

- уровень образовательного учреждения.

4.2. Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками основных образовательных программ.

4.3. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества ДО;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.4. Каждый из компонентов ВСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества ДО и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений воспитанников;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.7. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- результаты по оценке качества образования МБОУ;
- отчеты по самообследованию и самооценки образовательного учреждения;
- результаты независимой общественной оценки.

4.8. Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.

4.9. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБОУ, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами. Регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

- 4.10. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпритации и принятия управленческих решений.
- 4.11. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад».

5. Ожидаемые результаты

Реализация Положения обеспечит достижение следующих результатов:

- 5.1. Формирование результатов оценки качества дошкольного образования МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад», реализующего программу дошкольного образования.
- 5.2. Качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий, РППС образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.
- 5.3. Повышение эффективности деятельности МБОУ в целом.
- 5.4. Прогнозирование развития системы дошкольного образования в МБОУ.
- 5.5. Разработка мероприятий по повышению качества дошкольного образования МБОУ в соответствии с рекомендациями по итогам анализа результатов мониторинга.
- 5.6. Формирование результативных механизмов по развитию эффективности деятельности образовательной организации, реализующей программу ДО.
- 5.7. Распространение лучших практик управления качеством образования на всех уровнях учреждения.
- 5.8. Повышение профессионального уровня развития административного и педагогического состава МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад».
- 5.9. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад».
- 5.10. Повышение качества и спектра предоставляемых услуг дошкольного образования для детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
- 5.11. Повышение качества реализации образовательных условий.

Перечень показателей мониторинга оценки качества сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
	1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,				

	рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;				
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)				
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы				

2. Взаимодействие	коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.				
	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ				
Итог					
Выводы:					

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответс твует	Частично соответст вует	Не соответс т вует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			

		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	- физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
		- психологическая - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки - цветы, растения (наличие настоящей зелени)			

ФИО, должность _____

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
Выводы:		

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы Дата _____

№ показат	Показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1. 4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО Дата _

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (несоответств
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП Дата _____

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение	

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе по выявлению удовлетворенности родителей работой детского сада и его коллектива. Ваши ответы помогут администрации и педагогам детского сада усовершенствовать работу.

№ п/п	Параметры оценки:	ДА	НЕТ
Организация присмотра и ухода			
1	Ваш ребенок с желанием ходит в детский сад?		
2	Психологический климат в группе, которую посещает Ваш ребенок, благоприятен?		
3	Педагоги в полном объеме информируют Вас об изменениях в состоянии и поведении Вашего ребенка		
4	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?		
5	Устраивает ли вас качество питания в детском саду?		
6	Устраивает ли Вас материально-техническое обеспечение детского сада?		
7	В детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования?		
8	Сотрудники детского сада вежливы и учтивы?		
9	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка?		
Предоставление дошкольного образования			
10	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты		
11	Воспитатели создают комфортные и безопасные условия в группе для каждого ребёнка		
12	Педагоги относятся к ребёнку внимательно, с уважением и с учетом его индивидуальных особенностей		
13	Обучение и воспитание, которое получает ребенок, соответствует современным стандартам		
14	В детском саду, группе созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей		
15	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду: • об успехах • о здоровье, оздоровительных мероприятиях • о проблемах • об организации питания • и др. •		

16	Педагоги предоставляют помощь родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка: • консультации • родительские собрания, семинары-практикумы и др. • наглядная информация • сайт детского сада		
17	Родителям предоставляется возможность участия в управлении детским садом, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада		
18	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.		
19	Информация, размещенная на официальном сайте организации в сети «Интернет», полна и актуальна?		
20	Созданы ли в детском саду специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ? (наличие адаптированных программ, проведение коррекционных занятий, условия воспитания, обучения и развития и т.д.)		
Общая удовлетворенность деятельностью детского сада			
21	Я рекомендую детский сад родственникам и знакомым		
22	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей		