

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
БЮДЖЕТНЫЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД «ЗАВІТ-
ЛЕНІНСЬКА ШКОЛА –
ДИТЯЧИЙ САДОК»
ДЖАНКОЙСЬКОГО
РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ
КРИМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКАЯ
ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ
РАЙОНЫНЫНЪ
МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТЛИ
МУМУТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ
«ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКИЙ
МЕКТЕБИ – БАЛАЛАР
БАГЪЧАСЫ»**

296126, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский р-он, с. Завет-Ленинский,
ул. Шевченко д.42 e-mail: school_djankoysiy-rayon3@crimeaedu.ru

СПРАВКА

по итогам наблюдений за преемственностью
в обучении и адаптацией учащихся 1 классов
МБОУ « Завет - Ленинская школа - детский сад»
в соответствии с ФГОС НОО

Цель:

исследовать процесс адаптации к школе, с целью помочь детям адаптироваться к новым условиям, привыкнуть к новой социальной роли, а также сделать прогноз на дальнейшее их развитие.

Задачи обследования:

1. Исследовать процесс адаптации всех первоклассников.
2. Выявить детей с нарушениями или отклонениями в школьной адаптации.
3. Определить причины нарушений в адаптации учащихся.

Сроки проверки: сентябрь – октябрь 2024 года.

Форма обследования – индивидуальная.

В соответствии с планом работы школы на 2024/2025 учебный год , планом внутришкольного контроля проведено исследование процесса адаптации к школе в 1 классах.

В ходе проверки проводилось: посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, наблюдение за детьми на перемене, диагностические методики для учащихся 1 классов, анкетирование родителей, классных руководителей, собеседование с учителем и учащимися.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные

контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Условия адаптации:

а) физиологические:

- изменение режима дня;
- необходимость игры;
- правильная посадка;
- организация правильного питания;
- развитие двигательной активности;

б) психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;
- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;
- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование;
- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

1-А класс - 17 первоклассников + 1 обучение на дому (кл. руководитель Репиева Д.Б.)

1-Б класс - 17 первоклассников (кл. руководитель Измайлова Э.И.).

Первый класс работает по УМК «Школа России», календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований данной программы.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Согласно п. 2.9.5 Санитарных правил 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях»

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – сентябрь – декабрь - 35 минут;
- на уроках проводятся физкультминутки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся;
- для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 2 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 Сан Пин 2.4.2.2821-10;
- дети получают горячее питание.

В результате посещения уроков выявлено, что учителя первых классов стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, работоспособность, у этих учащихся, снижается, дети быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним

требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ (информационно - компьютерные технологии). Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность учащихся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физкультминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев. Во время урока учитель обращая внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Учитель использует словесную объяснительную оценку при положительных ответах и активной работе учеников, продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья. В классах создана доброжелательная атмосфера. Учителя 1-х классов посредством создания игровых проблемных ситуаций позволяют получить первый опыт учебного сотрудничества в группах и парах. Учителя начинают свои уроки с положительного настроения на урок, учат соблюдать школьную дисциплину, не выкрикивать во время ответа с места, вовремя готовиться к урокам, определять тему урока, ставить цель. На уроках педагогом оказывается необходимая помощь учащимся, наблюдается постоянная смена видов деятельности. Учащиеся находятся в спокойной, доброжелательной обстановке, проявляют заинтересованность на уроке, в конце уроков проводится обязательная рефлексия. Дети любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить, участвуют в различных конкурсах, школьных акциях. Отношения между одноклассниками спокойные, доброжелательные.

Для учащихся 1х классов введена внеурочная деятельность.

Дети посещают такие кружки:

«Функциональная грамотность»

«Разговоры о важном»

«Точка роста»

«Подвижные игры»

«Азбука дорожного движения»

«Орлята России»

«Школьный театр»

«Эко Мир»

Посещаемость кружков учащимися составляет 100%.

Используемые методики:

- исследование внутренней позиции школьника;
- определение мотивов учения;
- исследование адаптации методом Люшера;
- проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан);
- рисуночная методика «Рисунок человека»;
- анкета по адаптации для учителей первого класса;
- анкета по адаптации для родителей.

Исследование внутренней позиции школьника

Учащиеся 1- А класса показали: 12 чел.(75%)- позиция школьника сформирована.

4 чел (25%) – позиция школьника сформирована средне.

0 чел. (%) - позиция школьника не сформирована.

Учащиеся 1- Б класса показали: 7 чел.(41%)- позиция школьника сформирована.
 8 чел (47%) – позиция школьника сформирована средне.
 2 чел. (12%)- позиция школьника не сформирована.

Изучение учебной мотивации

Учащиеся 1- А класса показали: 8 чел.(50%) –высокая школьная мотивация
 1- Б класса показали: 9 чел.(53%)- высокая школьная мотивация
 У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.
 Учащиеся 1- А класса показали: 7 чел.(44%)- средняя школьная мотивация
 1- Б класса показали: 7 чел.(41%)- средняя школьная мотивация
 Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов успешно справляющихся с учебной деятельностью.
 Учащиеся 1-А класса показали: 1 чел.(6%)- низкую школьную мотивацию
 1- Б класса показали: 1 чел.(6%)- низкую школьную мотивацию.
 Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Определение эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям

Учащиеся 1 -А класса показали: 7 чел.(44%)
 1- Б класса показали: 11 чел.(65%)
 Общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное.
 Учащиеся 1 -А класса показали: 9 чел.(56%)
 1- Б класса показали: 6 чел.(35%)
 Возможно проявление негативного отношения к отдельным сторонам учебного процесса.

Изучение школьной тревожности

Школьной тревожности у учащихся 1х классов не выявлено!

Общий анализ результатов.

Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	79%	6	18%	1	3%

Таким образом, общий анализ результатов показал, что:

У 79% учащихся первого класса адаптация к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель.

Ответственно относятся к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме.

Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

Адаптация к школе проходит средне у 18% первоклассников, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения.

У детей со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает детей не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом эти дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такие дети могут проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для них важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя они могут начать действовать самостоятельно.

У 1 учащегося (3%) учащихся первого класса адаптация находится на низком уровне. В школе у детей могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

Рекомендации:

Родителям первоклассника

Как оказать ребенку помощь в адаптации к школе.

Самый важный результат такой помощи – это восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, в том числе и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок -родители -учителя). Когда учеба приносит детям радость или хотя бы не вызывает негативных переживаний, связанных с осознанием себя неполноценным, недостаточным любви, тогда школа не является проблемой.

Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Его надо не просто хвалить (и поменьше ругать, а лучше вообще не ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает.

Родители должны терпеливо ждать успехов, ибо на школьных делах чаще всего и происходит замыкание порочного круга тревожности. Подчеркивать, выделять в качестве чрезвычайно значимой ту сферу деятельности, где ребенок больше успешен, помогать тем самым обрести веру в себя.

Классным руководителям

- провести родительское собрание по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей;
- регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении;
- воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке;
- уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия;
- учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим возможностям первоклассников.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания ребёнка в школе. Необходимо помнить, что такие качества детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одёргивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребёнка, связанные с его умением общаться с взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Сюда относятся как гипербобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.

Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными способами невербального общения – обнять ребёнка, взять за руку и т.д. Это не только успокаивает ребёнка, но и вселяет в него уверенность, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо особо обратить внимание на это положение, так как для первоклассников важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребёнка.

Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребёнка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

Очень важно и актуально включать игру в учебный процесс, а не запрещать и не исключать её из жизни первоклассника. Ролевые игры и игры с правилами, также как и учебная деятельность, дают результаты, развивают самооценку, самоконтроль и

самостоятельность. Игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке. Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребёнок усваивает систему эталонов – этических, сенсорных, практических. Ролевые игры важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения.

Помните, что шестилетка - маленький человек в зоне перехода, весь устремленный в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых. Ребенок - равное нам существо, он не готовится к жизни, а живет полноценной жизнью, возможно, гораздо более насыщенной и интересной, чем наша.

Директор

Забавка Н.А.

27.11.2024г.

Педагог - психолог

Яцковская В.С.