

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Завет-Ленинская школа-
детский сад»
Протокол № 10
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Завет-Ленинская школа-детский
сад»



Н.А.Забавка

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
«КРЫМ В СЕРДЦЕ МОЕМ»

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Раздел ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания... ..	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	8
2. Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	19
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельности»	20
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	23
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	26
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	30
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»»	31
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	32
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	33
2.2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»	34
2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»	35
2.2.11Модуль «Профориентация»	36
2.3 Вариативные модули	39

2.3.1. Модуль «Конкурсные программы и проекты «Крым в моем сердце»	39
2.3.2. Модуль «Детские общественные объединения»	41
2.3.3. Модуль «Школьный медиа-Крым»	42
3.Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	48
Приложение	52
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» «Крым в сердце моем» разработана на основе примерной муниципальной программы воспитания «Крым в сердце моем», нормативно-правовым обеспечением, которой являются:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Поручение Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876 п.7;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания «Крым в сердце моем», г. Симферополь, 2020 г.

Программа актуализирована на основании письма Министерства просвещения от 18.07.2022, на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (Протокол от 23.06 2022 г. №3/22).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция — направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивации к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания «Крым в сердце моем» – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской– гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю,– Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе– духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры– на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового– образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся,– результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической— культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления— к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СШ № 156 для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

	Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

	Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

	Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завет-Ленинская школа-детский сад» функционирует с 1990 года. Материально-техническая база: 33 учебных кабинета, которые укомплектованы мультимедийными комплексами с доступом в Интернет; 2 спортивных зала; библиотека с читальным залом; столовая на 240 посадочных мест; актовый зал на 150 мест; 2 спортивных зала, медицинский и процедурный кабинеты, сенсорная комната для занятий детьми ОВЗ, что позволяет реализовать образовательную деятельность по программе начального общего образования, программе основного общего образования, программе среднего общего образования.

В 2020 г. с целью реализации проектной деятельности и стимулирования познавательных интересов школьников, активности, инициативы при ОУ открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей, созданного в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее», и является одним из центров федеральной сети образования «Точка роста». Хорошо налажена совместная работа с МОУ ДОД «Эколого-биологический центр» по экологическому образованию и воспитанию учащейся молодёжи и Завет-Ленинским ДК по развитию творческих способностей учащихся, что позволяет эффективно осуществлять дополнительное образование обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетной задачей МОУ «Завет-Ленинская школа – детский сад» в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Педагоги школы работают над созданием условий для целенаправленного саморазвития ребенка как уникальной личности, неповторимой индивидуальности, способной проявить свою активность в познании, общении, игре, спорте – то есть в предметно-практической и духовно-нравственной деятельности.

Программа воспитания школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, гражданина, патриота; личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- проведение в школе Единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких единых уроков могут быть:
 - урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
 - урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);

- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

В соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.
- Точка роста.

1. Духовно-нравственное направление представлено занятиями курса «Юнармия» и «Разговоры о важном» с целью формирования толерантности в условиях поликультурного общества.

2. Общекультурное направление представлено занятиями «Школьный театр «Путешествие в сказку», «Крымоведение», «Я и мои ценности» с целью развития художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания и любви к искусству и навыков полноценного общения. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях «Трудные вопросы органической химии», «Увлекательная математика», «Лабиринт шахмат», «Основы налоговой грамотности». Активизации деятельности школьников на занятии способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

4. Спортивно-оздоровительное направление представлено занятием «Орлята России», «Подвижные игры», «Старт». Целью данных занятий является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, развитие мыслительной активности.

5. Социальное направление представлено реализацией занятий «Финансовая грамотность», «Азбука дорожного движения» С целью реализации принятого решения о внедрении комплексной программы по изучению правил дорожного движения на заседании Межведомственного совета по развитию системы дополнительного образования и воспитанию детей в Республике Крым от 12.11.2015 протокол №1 и на основании письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.06.2016 №01-14/2239 в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»» выделены часы внеурочной деятельности по изучению правил дорожного движения. Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, творческие проекты и др.

6. Точка роста представлена реализацией занятий «Мир безопасности», «Основы компьютерной грамотности», «Мой проект» с целью реализации проектной деятельности и стимулирования познавательных интересов школьников, активности, инициативы на уровнях начального общего, основного общего образования.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Праздник Осени», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений учащихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного

коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

«Основные школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка в рамках акции «Белый цветок», проекты «Сохраним и приумножим» - участие школьников в решении социальных, бытовых, экологических проблемах поселения. «Твоя жизнь – твой выбор» - профилактика асоциальных проявлений в молодёжной среде; эколого-природоохранные акции «Кормушка», «Красная книга глазами детей», «Сохраним ёлочку»; патриотические акции «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», вступление в ряды первичного отделения РДШ, «Посвящение в ДО «Крымчата», церемония вручения аттестатов;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

1.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Путь к успеху» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

2.Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Наши односельчане на дорогах войны»; участие учащихся в Вахте Памяти (Почётный караул возле памятника погибшим воинам), митинге с возложением цветов, акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

3.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Праздник осени «Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения,

создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Укрась школьную дверь», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Малые Олимпийские игры» – комплекс соревнований (веселый старты, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, шашки и шахматы), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

1.Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2.Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации Домом культуры и МОУ «Эколого-биологический центр»;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы,– экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы зон отдыха, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке

культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общественный совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информация для родителей размещается на школьном интернет-сайте, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля привлекаем родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

Мероприятия с участием родителей являются:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди 2-11 классов на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет».

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы (представители от учащихся), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность ученического самоуправления (УСУ) (президент УСУ, Министерства УСУ) через деятельность министерств школьного ученического самоуправления, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций:

Кабинет министров:

- Министерство образования;
- Министерство культуры и отдыха;
- Министерство здравоохранения и милосердия;
- Министерство труда и права;
- Министерство внутренней политики, информации и связи;
- Министерство туризма и спорта;
- Министерство внутренних дел и безопасности дорожного движения;
- Министерство экономики и социальной политики;
- Министерство экологии;

- через Совет старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (**Актив класса**), отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственные за спортивные дела, творческие и культмассовые дела).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями – социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации – деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в – случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих – специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, – родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- экскурсии на предприятия посёлка, района, республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Сетевичок», «Финансовая грамотность»);
- индивидуальные и групповые консультации психолога и работников центра занятости для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- встречи учащихся с представителями учебных заведений Республики Крым, с целью профориентации;

- встречи с выпускниками разных лет нашей школы;

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

Этапы реализации профориентационной работы в школе:

Начальная школа (1- 4 классы).

Целью профориентационной работы в начальной школе является знакомство детей с миром профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, воспитание уважения к людям труда и чувства ответственности за качество выполняемой работы.

В школе проводятся ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, классный час, час общения, конкурсы рисунков и фотографий, конкурсы поделок, экскурсии.

В начальной школе все учебные предметы и внеурочная деятельность вносят определенный вклад в решение задач профориентации и трудового воспитания.

Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. На классных часах с ребятами проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирования, встречи с интересными людьми. С удовольствием ребята играют в деловые игры: «Моя будущая профессия», «Новый поселок», «Открытие фирмы» и др.

Общественно-полезный труд учащихся организуется с целью формирования культуры трудовой и профессиональной деятельности, уважения к людям труда, воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности.

Основная школа (8-9 классы).

Идея профориентации 8 - 9 классов направлена на содействие осознанного выбора предпрофильного обучения, а в дальнейшем - и профильного обучения. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки по выбору профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм.

Педагогами школы проводятся тренинги, анкетирования, ролевые игры: «Для чего я учусь?», «Остров», «Угадай профессию» и т.д., разрабатываются памятки по правильному выбору профессиональной деятельности.

Средняя школа (10-11 классы)

Профориентационная работа 10 – 11 классов ведется по следующим направлениям:

- допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся;
- установление реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной подготовкой;
- реализация идеи разноуровневого обучения;
- организация факультативных занятий и кружковой деятельности;
- проведение онлайн консультаций и конференций;
- внеклассные мероприятия профориентационной направленности (круглые столы, диспуты «Правильность выбора профессии», деловые игры, ролевые игры: «Я в мире профессий», «На пороге взрослой жизни», а также диагностическая и консультативная работа).

На уроках географии, обществознания, физики, химии учащиеся расширяют свои знания в области экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету (особое внимание уделяется самым востребованным профессиям нашего региона)

Тесное сотрудничество школы с Центром занятости позволяет учащимся хорошо ориентироваться в состоянии рынка труда, в потребности экономики в квалифицированных кадрах.

Активно включаются школьники в профориентационную игру, которая моделирует процесс выбора и дальнейшего профессионального самоопределения. Это помогает старшеклассникам провести пробы нового профессионально – целесообразного коммуникативного поведения в имитирующих профессиональную деятельность условиях.

Организовано сотрудничество школы со средними специальными и высшими учебными заведениями. Представители учебных заведений посещают школу, встречаются с учащимися, рассказывают о специфике профессий, приглашают на Дни открытых дверей.

В рамках недели по профориентации «Выбери будущую профессию» проводятся следующие мероприятия:

- игровые занятия «Мир профессий»;

- занятия с элементами тренинга «Как стать успешным», «Карьера и карьерная стратегия»;

- классный час «В мире профессий»;

- круглый стол «Выбираем свой путь»;

- лекция врача «Здоровье и выбор профессии».

В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность педагога-психолога с учащимися и их родителями по вопросу выбора будущей профессии.

В школе проводятся родительские собрания профориентационной направленности с приглашением представителей учебных заведений, предприятий, организаций, Центра занятости.

Значительное место в работе по профориентации отводится анализу возрастных особенностей школьников. Мониторинг профессиональных предпочтений и уровня знаний школьников о профессиях проводится при помощи анкетирования, тестирования, опроса и бесед.

2.3 Вариативные модули

2.3.1. Модуль «Конкурсные программы и проекты «Крым в моем сердце»

В МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад», с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводятся конкурсы, фестивали, олимпиады, соревнования и иных мероприятия, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Эта работа осуществляется через:

- участие в традиционных конкурсах: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины» и др.;
- участие в муниципальных и республиканских этапах Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.;
- участие в муниципальных этапах традиционных мероприятий ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»:

Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных
--

учреждений Республики Крым
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организации на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым

- участие в муниципальных этапах традиционных мероприятий ГБОУ ДО РК «**Центр детско-юношеского туризма и краеведения**»:

Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная 75-летию Великой Победы;

- участие в муниципальных этапах традиционных мероприятий ГБОУ ДО РК «**Малая академия наук «Искатель»**»:

Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»

Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»

Республиканский конкурс «Космические фантазии»

Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»

Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию
Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на Ты!»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»
Республиканский Турнир юных физиков

- участие в муниципальных этапах традиционных мероприятий ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»
Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»

2.3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» ведется активная работа по следующим направлениям:

- создание отрядов «Юных инспекторов дорожного движения»;
- совместная деятельность с ОУ регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- создание дружин «Юные пожарные» и др.;
- объединения юных экологов.;
- волонтерское движение («Волонтеры Победы»).

2.3.3. Модуль «Школьный медиа-Крым»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является председателем Совета профилактики. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского клуба, Совета школы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	33	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
- Положение о педагогическом совете
- -Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском клубе.
- Положение о Попечительском совете.
- Положение Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положениео физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с	Социально-психологическое сопровождение.

отклоняющимся поведением	Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству

воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др.,участвовавших в конкурсах ит. д.).Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся(классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности

ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО¹

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета школы, Ученическим самоуправлением.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Урочная деятельность»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
1.	Единые уроки: урок, посвященный Дню знаний (1 сентября); - урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября); - урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября); - урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Единые уроки: - урок, посвященный Дню гражданской обороны «Школа безопасности»; - урок, посвященный, Международному дню учителя «Учитель! Перед именем твоим...» - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; - Урок памяти (День памяти политических репрессий) -«Закон и порядок»	1-4	3 октября 5 октября 24- 28 октября 28 октября	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Единые уроки: -урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября); - урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);	1-4	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники

	- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря); - урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря); - урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря); - урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января) -урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) -27 января			
4	Единые уроки: - урок. Посвящённый Дню защитника Отечества	1-4	22.02	Классные руководители, учителя-предметники
5	Единые уроки: -урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны -урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта); -урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта «Крым и Россия – общая судьба».);	1-4	1 марта 7 марта 17 марта	Классные руководители, учителя-предметники
7	Единые уроки: - урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля); - урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля); - урок ко Дню Памяти жертв Чернобыльской катастрофы. Урок Памяти: «Берегите Землю».	1-4	21.04 28.04 26.04	Классные руководители, учителя-предметники
8	Единые уроки: - урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).	1-4	05.05	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
№ п/п	Название курса	Участники	время	Ответственные
1.	«Основы налоговой грамотности»	1-4	0,5	Кл.рук
2.	«Занимательная математика»	1	0,5	Кл.рук

3.	«Мир безопасности»	1-2	1	Яцковская В.С
4.	«Разговоры о важном»	1-4	0,5	Кл.рук
5.	«Школьный театр «Путешествие в сказку»	1	0,5	Кл.рук
6.	«Орлята России»	1	0.5	Чебукина Ю.Г
7.	«Подвижные игры»	1-4	0,5	Кл.рук
8.	«Азбука дорожного движения»	1-4	0,5	Кл.рук
9.	«Крымоведение»	2-4	0,5	Кл.рук
10.	«Лабиринт шахмат»	3-4	1	Безродный А.В
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
№ п/п	Дела	Участники	Время	Ответственные
1.	Неделя безопасности (мероприятия по пожарной безопасности, профилактике ДДТТ, терроризма, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ)	1-4	1 раз в полугодие	Кл. руководители
2.	Месячник «Всеобуч». (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	1-4	Сентябрь, февраль	Кл. руководители
3.	Рейд «Урок»	1-4	Октябрь, апрель	Кл. руководители
4.	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
5.	Индивидуальные беседы «Организация летнего отдыха учащихся»	1-4	май	Кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№ п/п	Дела	Участники	время	Ответственные
1.	День Знаний. Общешкольная торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	1-4	01.09.	ЗДВР, педагог-

	«Здравствуй, школа!». Тематический урок.			организатор, кл.рук.
2.	Месячник «Внимание! Дети на дороге». Неделя безопасности (ПДТП)	1-4	01-30.09; 05.09-09.09	Кл. рук. 1-4, советник
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Трагедии в Беслане посвящается...» Книжная выставка «Страшные страницы Беслана» Конкурс рисунков «Дети за мир»	2-4 1-4	02.09	Кл.руководитель, Библиотекарь, советник
4	Неделя физкультуры и спорта «Спорт, здоровье, безопасность»	1-4	05-09.09	Учителя физ-ры, советник
5	Классный час «Хочу быть грамотным»	1-4	08.09	Кл. рук.
6.	Классный час «Русские ученые. Выдающиеся люди России.» ко дню рождения К.Э.Циалковского.	1-4	17.09	Кл.рук
7.	Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	19.09	Пед.-орг. Кл. руков.
8.	Посвящение в первоклассники. Тематический праздник.	1-4	октябрь	Кл рук., советник
9.	День государственного герба и государственного флага Крыма. Посвящение первоклассников в ДО «Крымчата».	1-4	24.09	педагог-организатор, кл.рук
10.	День гражданской обороны.	1-4	03.10	ЗДВР, кл.руковод.
11.	Всемирный день защиты животных «День друга» (проекты, выставка фотографий домашних животных, устные журналы, викторины, стенгазеты)	1-4	04.10	советник, кл.рук
12.	Международный день учителя. Поздравления. Проведение праздничного концерта «Учитель, пред именем твоим...»	1-4	1-я нед. октября	педагог-организатор, кл.рук
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню отца в России.	1-4	10-15.10	Кл.рук, педагог-организатор
14.	Посвящение в юные читатели	1-4	24.10	Библиотекарь, кл.рук, советник
15.	День народного единства (4 ноября).	3-4	03.11	Кл. рук.
16.	Неделя толерантности «Толерантность – дорога к миру»	1-4	14-18.11	Кл. рук.
17.	День матери в России (классные мероприятия)	1-4	21-25.11	Кл. рук
18.	Тематическая линейка «Мы дети твои, Россия» (ко Дню Государственного герба РФ)	1-4	30.11	Педагог-организатор, кл.рук
19.	Школьная Спартакиада «Малые Олимпийские игры»	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры,

				кл.рук.
20.	Общешкольная линейка «Живая память» ко День Неизвестного Солдата - 3 декабря. 9 декабря - День Героев Отечества.	1-4	1-я нед декабря	Пед.-организатор; Кл. рук
21.	Неделя по противодействию коррупции	1-4	05-09.12	Пед.-орг, кл.рук.
22.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	12.12	Кл. рук
23.	Новогодний калейдоскоп. Выставка новогодних поделок и игрушек «С Новым годом!»	1-4	декабрь	Кл. рук.
24.	Операция «Кормушка»	1-4	январь	Кл. рук,советник
25.	Выставка литературы «Блокадный Ленинград»	1-4	27.01	Пед.-библиотекарь
26.	Месячник гражданско-патриотического воспитания. День защитника Отечества. «Держава армией крепка» Тематическая линейка «Дорогами Афганистана» (к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества). Книжная выставка «Афганистан: страницы истории»	1-4	01-27.02	Кл. руководитель; пед.-организатор; пед.-библиотекарь
27.	День российской науки. Экскурсия в кабинеты физики, химии и биологии.	4	08.02	Учителя-предметники
28.	Конкурс чтецов на родном языке	1-4	20.02	советник, кл.рук
29.	Муниципальный экологический двухмесячник: - организация и проведение экологических субботников; - проведение массовых мероприятий экологической направленности.	1-4	Март-апрель	ЗДВР, советник; Кл. руковод.
30.	Международный женский день. 8 марта в школе: конкурсная программа «Девушка-весна», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Концерт, посвященный празднованию 8 марта	1-4	01-07.03	Пед-организатор; Кл.рук, советник
31.	Библиотечный урок «День рождения К.Д.Ушинского»	1-4	03.03	Пед.-библиотекарь
32.	День воссоединения Крыма и России. Тематическая линейка. Флешмоб.	1-4	17.03	Пед-орг.; кл. рук.
33.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	4-я неделя	Пед. - библиотекарь, кл. рук.советник
34.	Тематическая линейка «Героям Великой Отечественной войны посвящается...» (к Дню начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков)	1-4	09.04	Пед.организатор
35.	День космонавтики. Конкурсная программа.	1-4	12.04	Советник
36.	Выставка-реквием «Быль и боль Чернобыля»	2-4	26.04	Пед.-библиотекарь
37.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-4	30.04	Кл. рук.
38.	День Победы (9мая).	1-4	05.05	Кл. рук

39.	Праздник «Последний звонок»	1-4	25.05	Пед.-орг.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№ n/n	Дела	Участники	Время	Ответственные
1.	Экскурсии по Крыму	1-4	В теч.года	Кл.рук
2.	Посещение кинотеатра «Терминал» г.Джанкой	1-4	В теч.года	Кл.рук
Модуль «Организация предметно-пространственной среды				
№ n/n	Дела	Участники	Время	Ответственные
1.	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД: «Здравствуй, школа!» «День учителя», месячник правовых знаний День матери, неделя толерантности Новогодний калейдоскоп	2-4	01.09 октябрь ноябрь декабрь	Пед.-организатор Кл. рук.
2.	Цикл дел. Участие в школьных и муниципальных смотрах, акциях, конкурсах и выставках.	1-4	В течение года	Кл. руководители
3.	Благоустройство классных кабинетов. Уход за комнатными растениями.	2-4	В течение года	Кл. руководители
4.	Событийный дизайн в классных кабинетах	2-4	В течение года	Кл. руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№ n/n	Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
1.	Обновление социального паспорта класса, школы	1-4	Сентябрь, февраль	Классные руководители

2.	Общешкольное родительское собрания	1-4	1раз в полугодие	Кл. руководители
3.	Классные родительские собрания	1-4	1раз в четверть	Кл. руководители
4.	Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности».	1-4	Сентябрь	ЗДВР, Кл. руководители
5.	Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	В течении года	Школьный психолог, кл. руководители
6.	Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.	1-4	В течении года	ЗДВР
7.	Родительский всеобуч (лекторий)	1-4	1раз в месяц	Школьный психолог, кл. руководители
8.	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течении года	Кл. руководители
9.	Совместные Дни здоровья и внутриклассные праздники.	1-4	В течении года	Учит. физкультуры, кл. руководители
10.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно- воспитательным процессом в школе».	1-4	Март	Школьный психолог, кл. руководители.
11.	Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	апрель	Кл. руководители
12.	Информирование родителей через школьный сайт	1-4	постоянно	Ответ. за работу сайта
13.	Участие в работе родительского клуба «Круг доверия»	1-4	В теч.года	ЗДВР
14.	Участие в работе попечительского совета	1-4	В теч.года	ЗДУВР

Модуль «Профилактика и безопасность» (по плану работы ЗОЖ и Профилактики негативных явлений)

Модуль «Социальное партнерство»				
1	«Праздник осени» на базе МОУ ДОД «Эколого-биологический центр»	1-4	октябрь	Кл.рук Руков-ль кружка МОУ Никифорова Т.Е
2	Участие в конкурсе «Школьные подмостки» на базе Завет-Ленинского ДК	1-4	ноябрь	Педагог-организатор Худ.рук. Осетрова А.В.
3	Мероприятия экологической направленности (согласно плану МОУ ДОД «Эко-био центр»	1-4	В течение года	Советник Пед-орг Кл рук
4	Праздник Нового года.	1-4	декабрь	Кл.рук Руков-ль кружка МОУ Никифорова Т.Е
5	Театральное выступление «Гуси-лебеди».Показ сказки к Новому году	1-4	декабрь	Педагог-организатор Худ.рук. Осетрова А.В.
6	Празднование Дня Победы	1-4	май	Педагог-организатор Худ.рук. Осетрова А.В. Кл.рук
7	Работа дневной тематической площадки	1-4	Май-июнь	Педагог-организатор Худ.рук. Осетрова А.В. Кл.рук Коллектив МОУ ДОД Библиотекарь ДК
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»				

<i>Дела</i>		<i>Участники</i>	<i>время</i>	<i>Ответственные</i>
Старт проекта «Профессии нужны Крыму» Профориентационные уроки, классный час по профориентации: - «Мама, папа на работе» (знакомство с профессиями родителей). - «Труд людей родного поселения и Крыма» (знакомство с профессиями, преобладающими на территории Крыма) - «Знакомство с профессиями наших мам и пап». - «Уважение к людям труда» - «Есть такая профессия – Родину защищать» - «Все работы хороши, а я еще учусь»		1-4 1 2-3 2-3 4 4 4	сентябрь В течение года Октябрь, Декабрь Февраль, март Февраль Май	Классные руководители советник
Модуль «Детские общественные объединения»				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Сбор-линейка. Посвящение в члены ДО «Крымчата»	1	Октябрь	Педагог-организатор, советник
2.	Тематические праздничные линейки	1-4	В теч.года	Педагог-организатор, советник
3.	День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	2-4	октябрь	Кл. рук, советник
4.	День учителя. Концерт для учителей	1-4	октябрь	Кл. рук, советник
5.	«День Друга»	1-4	октябрь	Кл. рук, советник
6.	Проект «Зеленый двор»	2-4	март	Кл. рук, советник
7.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	2-4	Апрель	Кл. рук, советник
7. 9.	Участие в месячнике экологического воспитания. Рейд «Чистая школа».	1-4	октябрь, апрель май	Кл. рук, советник

	Участие в мероприятиях ко Дню Победы.	1-4		Кл. рук, советник
Модуль «Конкурсные программы и проекты «Крым в моем сердце»				
№ п/п	Дела	Участники	время	Ответственные
1.	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	1-4	Сентябрь	Пед.орг.; кл.рук.
2.	Всероссийский творческий конкурс #Вместе ярче	1-4	Сентябрь-октябрь	Пед.орг.; кл.рук.
3.	Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	1-4	октябрь	Пед.орг. кл.рук.
4.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевеловники Крыма»	1-4	октябрь	Пед.орг. кл.рук.
5.	Республиканский конкурс «Знай и люби свой край»	1-4	Октябрь	Пед.орг.; кл.рук.
6.	Тематический конкурс рисунков «Мы хотим жить в честном мире»	1-4	октябрь	Пед.орг.; кл.рук.
7.	Республиканский конкурс детского рисунка «Я против коррупции»	1-4	октябрь	Пед.орг.; кл.рук.
8.	Республиканский конкурс рисунков на знание Конституции РФ.	1-4	Октябрь	Пед.орг.; кл.рук.
9.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	1-4	Октябрь-ноябрь	Пед.орг. кл.рук.
10.	Республиканский конкурс «Парад солистов»	1-4	Ноябрь-декабрь	Пед.орг. кл.рук.,
11.	Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	1-4	Октябрь-ноябрь	Пед.орг.; кл.рук.
12.	Республиканская природоохранная акция «Птица года»	1-4	ноябрь	Пед.орг. кл.рук.,
13.	Всероссийский конкурс детского творчества «Базовые национальные ценности»	1-4	Ноябрь	Пед.орг.; кл.рук.
14.	Республиканский творческий конкурс «Крым в сердце моем»	1-4	ноябрь - декабрь	Пед.орг.; кл.рук.
15.	Конкурс детских рисунков «Самоходная техника», «Аттракционы»	1-4	Январь	Пед.орг.; кл.рук.
16.	Республиканский заочный конкурс юных фотолюбителей «Крым-полуостров мечты»	1-4	Февраль	Пед.орг.; кл.рук.
17.	Творческий конкурс «Язык-душа народа»	1-4	Февраль	Пед.орг.; кл.рук.

18.	Конкурс творческих работ, посвященный памяти поэта, писателя, общественного деятеля Н.Челебиджихана	1-4	Февраль	Пед.орг.; кл.рук.
19	Конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь»	1-4	февраль	Пед.орг.; кл.рук.
20.	Международный детский форум «Зеленая планета»	1-4	Февраль-март	Пед.орг.; кл.рук.
21.	Республиканский конкурс детского прикладного творчества «Пасхальная Ассамблея»	1-4	Февраль-март	Пед.орг.; кл.рук.
22.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов младших школьников «Первооткрыватель»	1-4	Февраль-март	Пед.орг.; кл.рук.
23.	Республиканский конкурс «Крымский теремок»	1-4	Март	Пед.орг.; кл.рук.
24.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	1-4	Март-апрель	Пед.орг.; кл.рук.
25.	Республиканский конкурс «Прикосновение к истокам»	1-4	Март-апрель	Пед.-орг., кл. рук.
26.	Республиканский конкурс «Дорога глазами детей»	1-4	Март-апрель	Пед.-орг., кл. рук.,
27.	Конкурс детского творчества «Вместе против экстремизма и терроризма»	1-4	Апрель	Пед.орг.; кл.рук.
28.	Конкурс «Портфолио» - проект для младших школьников	1-4	Апрель-май	Учит. нач. классов
29.	«Мои активные каникулы»	1-4	Июнь-август	Пед.орг.; кл.рук.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

проведение в общеобразовательной организации Республики Крым единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:

<i>№ п/п</i>	<i>Дела</i>	<i>Участни ки</i>	<i>время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Единые уроки: урок, посвященный Дню знаний (1 сентября); - урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября); - урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября); - урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);	5-9	сентябрь	Классные руководители учителя- предметники
2.	Единые уроки: - урок, посвященный Дню гражданской обороны «Школа безопасности»; - урок, посвященный, Международному дню учителя «Учитель! Перед именем твоим...» - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; - Урок памяти (День памяти политических репрессий) -«Закон и порядок»	5-9	2 октября 5 октября 28-30 октября 30 октября	Классные руководители, учителя- предметники

3.	Единые уроки: -урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября); - урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря); - урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря); - урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря); - урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря); - урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января) -урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) -27 января	5-9	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
4	Единые уроки: - урок. Посвящённый Дню защитника Отечества	5-9	22.02	Кл. руководит. учителя-предметн.
5	Единые уроки: -урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны -урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта); -урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта «Крым и Россия – общая судьба».);	5-9	1 марта 7 марта	Классные руководители, учителя-предметники
7	Единые уроки: - урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля); - урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля); - урок ко Дню Памяти жертв Чернобыльской катастрофы. Урок Памяти: «Берегите Землю».	5-9	21.04 24.04 26.04	Классные руководители, учителя-предметники
8	Единые уроки: - урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).	5-9	07.05	Классные руководители, учителя-предметн
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№ п/п	Название курса	Участники	время	Ответственные
1.	«Лабиринт шахмат»	5-8	1	Безродный А.В
2.	«Основы компьютерной грамотности»	5-6	1	Педагог доп.обр
3.	«Спортивные игры»	5	1	Учителя физ-ры

4.	«Основы финансовой грамотности»	5-9	0.5	Педагог доп.обр
5.	«Юнармия»	5-9	0,5	Безродный А.В
6.	«Разговоры о важном»	5-9	0,5	Кл.рук
7.	«Увлекательная математика»	6-9	0,5	Учителя мат-ки
8.	«Мой проект»	9	1	Педагог доп.обр

Модуль «Классное руководство»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела</i>	<i>Участни ки</i>	<i>время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Неделя безопасности (мероприятия по пожарной безопасности, профилактике ДДТТ, терроризма, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ)	5-9	1раз в полугодие	Кл. руководители
2.	Месячник «Всеобуч». (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	5-9	Сентябрь, февраль	Кл. руководители
3.	Рейд «Урок»	5-9	Октябрь, апрель	Кл. руководители
4.	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	5-9	В течение года	Кл. руководители
5.	Индивидуальные беседы «Организация летнего отдыха учащихся»	5-9	май	Кл. руководители

Модуль «Основные школьные дела»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела</i>	<i>Участн ики</i>	<i>время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Общешкольная торжественная линейка, посвящённая началу учебного года «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.	ЗДВР, педагог- организатор, кл.рук.
2.	«Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	сентябрь	Кл. рук.,
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности	5-9	02.09 05.09-09.09	педагог- организатор, кл. рук
4.	Международный день распространения грамотности. Видеолекция.	5-9	08.09	Учителя-филологи

5.	Конференция «Мировой вклад русских ученых» ко дню рождения К.Э.Циалковского	5-9	19.09	Пед.орг
6.	День государственного герба и государственного флага Крыма.	5-9	24.10	педагог-организатор, кл. рук
7.	День гражданской обороны.	5-9	03.10	ЗДВР, кл. руковод.
8.	Международный день учителя. Поздравления. Праздничный концерт	5-9	05.10	педагог-организ., кл. рук
9	Конкурс чтецов «Кисть рябины» ко дню рождения М. Цветаевой	5-9	07.10	Кл.рук
10.	Классные мероприятия, посвященные Дню отца в России.	5-9	10-14.10	Кл.рук
11.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	17.10	Классные руководители
12.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	24-28.10	Классные руководители
13.	День народного единства (4 ноября). Тематический урок патриотизма	5-9	03.11	Кл. рук.
14.	День матери в России(классные мероприятия)	5-9	21-25.11	Кл. рук, пед.-орг.
15.	Тематическая линейка «Мы дети твои, Россия»	5-9	30.11	Пед.-орг
16.	День Неизвестного Солдата. Митинг.	5-9	02.12	Кл. рук, пед.-орг
17.	Международный день инвалидов	5-9	02.12	Кл. рук
18.	День Героев Отечества. Урок мужества.	5-9	09.12	Кл. рук
19.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	12.12	Кл. рук
20.	День памяти жертв Холокоста»	5-9	27.01	Кл.рук
21.	День российской науки.	5-9	08.02	Учителя-предметники
22.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Кл. рук
23.	Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	20.02	Кл. рук.
24.	День защитника Отечества	5-9	февраль	Кл. рук
25.	Всемирный день гражданской обороны	5-9	01.03	Кл. рук
26.	Международный женский день	5-9	07.03	Кл.рук
27.	День воссоединения Крыма и России	5-9	17.03	Кл. рук
28.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийская неделя музыки для	5-9	20.03-24.03	Шк. библиотекарь,

	детей и юношества			кл. рук.
29.	Библиотечный урок, посвященный дню рождения М.Горького	5-9	28.03	Пед.библиотекарь
30.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12.04	Кл. рук
31.	День Победы (9мая)	5-9	05.05	Кл. рук
32.	День российского парламентаризма	5-9	27.04	Пед.орг
33.	Мероприятия экологической направленности (по отдельному плану)	5-9	В теч.года	Пед.орг, МОУ ДОД

Модуль «Внешкольные мероприятия »

<i>№ п/п</i>	<i>Дела</i>	<i>Участн ики</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии по Крыму	5-9	В теч.года	Кл.рук
2.	Посещение кинотеатра «Терминал» г.Джанкой	5-9	В теч.года	Кл.рук

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД: «Здравствуй, школа!» - Ко Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым - «День учителя», месячник правовых знаний - Ко Дню народного единства - День матери, неделя толерантности - Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря); - Новогодний калейдоскоп - Ко Дню Республики Крым (20 января) - Ко дню защитника Отечества - Международный женский день (8 марта); -Ко Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта«Крым и Россия – общая судьба».); - Ко Дню Памяти жертв Чернобыльской катастрофы.	5-9	01.09 24.09 октябрь 4 ноябрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль март март апрель	ЗДВР, педагог- организатор, УСУ, кл. рук.

	- Ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - «Путь к успеху» - награждение учащихся по итогам четверти, полугодия, учебного года. - «Прощай, школа».		май в течение года, май 25 мая	
2.	Цикл дел. Участие в школьных и муниципальных смотрах, акциях, конкурсах и выставках.	5-9	В течение года	Кл. руководители
3.	Благоустройство классных кабинетов. Уход за комнатными растениями.	5-9	В течение года	Кл. руководители
4.	Событийный дизайн в классных кабинетах	5-9	В течение года	Кл. руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№ п/п	Дела	Участн ики	Время	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрания	5-9	1раз в полугодие	Кл. руководители
2.	Классные родительские собрания	5-9	1раз в четверть	Кл. руководители
3.	Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности»	5-9	Сентябрь	ЗДВР, Кл. руководители
4.	Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течении года	Школьный психолог, кл. руководители
5.	Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	В течении года	ЗДВР
6.	Родительский всеобуч (лекторий)	5-9	1раз в месяц	Школьный психолог, кл.рук

7.	Привлечение родителей корганизации классных,школьных мероприятий	5-9	В течении года	Кл. руководители
8.	Совместные Дни здоровья	5-9	В течении года	Учит. физкультуры, кл.руководители
9.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно- воспитательным процессом в школе»	5-9	Март	Школьный психолог, кл. рук.
10.	Участие в работе родительского клуба «Круг доверия»	5-9-9	В теч.года	ЗДВР
11.	Участие в работе Попечительского совета	5	В теч.года	ЗДУВР
Модуль «Самоуправление»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участни ки	Время	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Кл. руководители
2.	Общешкольная конференция: выборы актива организации. Обсуждение плана работы на 1 полугодие. Распределение обязанностей среди актива организации.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
3.	Единый день выборов Президента школьного самоуправления.	5-9	октябрь	Педагог-организатор
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование	5-9	Октябрь, март	Педагог-организатор, УСУ
5.	Рейд «Книга» (проверка состояния учебников)	5-9	октябрь	Члены УСУ
6.	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	5-9	В теч. года	Педагог-организатор, УСУ
7.	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником.	5-9	05.10	Министерство культуры УСУ
8.	День выборов. Выборы президента ученического самоуправления.	5-9	13 октября	Члены УСУ
9.	Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	7-9	Ноябрь	Министерство

				спорта
10.	Неделя толерантности.	5-8	14-18.11	Члены УСУ
11.	Шахматно-шашечный турнир	5-9	декабрь	Министерство спорта
12.	Новогодние праздники. Смотр «Укрась школьную дверь»	5-9	Декабрь	Министерство культуры
13.	Военно-спортивные патриотические соревнования «Юные патриоты Отечества» среди членов юнармейского отряда «ПЛАМЯ» ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	8-9	Февраль	Министерство спорта
14.	День смеха	7-9	31.03	Министерство культуры
15.	Субботник на территории школы	5-9	апрель	Министерство экологии
16.	Работа клубов по интересам	5-9	В теч.года	Члены УСУ
Модуль «Профилактика и безопасность» (по плану работы ЗОЖ и Профилактики негативных явлений)				
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Участие в конкурсе «Школьные подмостки» на базе Завет-Ленинского ДК	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Худ.рук. Осетрова А.В.
2	Мероприятия экологической направленности (согласно плану МОУ ДОД «Эко-био центр»	5-9	В течение года	Советник Пед-орг Кл рук
3	Праздник Нового года.	5-9	декабрь	Кл.рук Руков-ль кружка МОУ Никифорова Т.Е
4	Театральное выступление «Гуси-лебеди».Показ сказки к Новому году	5-9	декабрь	Педагог-организатор Худ.рук. Осетрова А.В.
5	Празднование Дня Победы	5-9	май	Педагог-организатор

				Худ.рук. Осетрова А.В. Кл.рук
6	Работа дневной тематической площадки	5-6	Май-июнь	Педагог-организатор Худ.рук. Осетрова А.В. Кл.рук Коллектив МОУ ДОД Библиотекарь ДК
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»				
№ п/п	Дела	Участни ки	Время	Ответственные
1. 2. 3. 4. 5. 7. 8. 9.	Продолжение проекта «Профессии нужны Крыму» Профориентационные уроки, классные часы по профориентации: - «Профессии вокруг- карта профессий». - «Личность и профессии». - Деловая игра «Моя будущая профессия». - «Мои желания». - «Все работы хороши». - «Познавательная деятельность и профессия». - «Интеллект как многогранное свойство». - «Твоя учеба и выбор профессии». Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ Итог проекта – защита личных и групповых проектов «Как я (мы) вижу(видим) мир профессий Крыма в будущем».	5-9 5 6 7 8 5 6 7 8 7-9 5-9	В теч. года Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Март Март Март Март В течен. года Апрель Май	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>актив класса</u>
Модуль «Конкурсные программы и проекты «Крым в моем сердце»				
№	Дела	Участни	время	Ответственные

<i>п/п</i>		<i>ки</i>		<i>проведения</i>
1.	Всероссийский творческий конкурс #Вместеярче	5-9	Сентябрь-октябрь	Пед.орг.; кл.рук.
	Первенство команд района по футболу	5-9	сентябрь	Учителя физ-ры
2.	Всероссийский конкурс сочинений	5-9	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
3.	Муниципальный этап Республиканский конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС)	5-9	сентябрь	Учителя биологии, географии
4.	Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	5-9	октябрь	Пед.орг. кл.рук.
5	Всероссийский конкурс «Зеленые технологии глазами молодых»	5-9	Октябрь-май	Учителя биологии
6.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	5-9	октябрь	Пед.орг. кл.рук.
7.	Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»	5-9	октябрь	Учителя биологии
8	Республиканский конкурс «Знай и люби свой край»	5-9	октябрь	Учителя географии, истории
9	Конкурс плакатов «Останови коррупцию»	5-8	октябрь	Учитель ИЗО
10	Республиканский конкурс рисунков «Я против коррупции» и логотипов Стоп коррупция»	5-9	октябрь	Учитель ИЗО
11	Республиканский конкурс на знание Конституции РФ	5-9	октябрь	Учитель ИЗО
12.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	5-9	Октябрь-ноябрь	Пед.орг. кл.рук.
13.	Онлайн Олимпиада - Финансовая грамотность	5-9	Сентябрь-ноябрь	Ответств. за олим.
14.	Конкурс «Знатоки географии Крыма»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Учитель географии
15	Биологический турнир им.Г.В.Троицкого	5-9	октябрь	Учителя биологии
16.	Республиканский конкурс «Отечество»	5-9	Октябрь-декабрь	Учителя истории, географии, биологии
17	Республиканский фестиваль экологических театров «Живи в стиле ЭКО»	5-9	Ноябрь	Учителя биологии, пед.орг

18	Республиканский конкурс «Парад солистов»	5-9	Ноябрь-декабрь	Пед.орг. кл.рук., учит. музыки
19.	Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	5-9	Октябрь-ноябрь	Пед.орг
20.	Республиканская природоохранная акция «Птица года»	5-9	ноябрь	Пед.орг. кл.рук.,
21.	Олимпиада по физкультуре	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
22.	Турнир «Колосок»	5-9	Ноябрь-декабрь	Кл.рук.
23.	Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	5-9	Октябрь-ноябрь	Кл.рук, учитель ИЗО
24	Всероссийский турнир «Кожаный мяч»	5-9	Октябрь-ноябрь	Учителя физ-ры
25	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	5-9	ноябрь	Кл.рук, учитель ИЗО
26.	Республиканский творческий конкурс «Крым в сердце моем»	5-9	Ноябрь-декабрь	Кл. рук, пед.орг
27	Детско-юношеские военно-спортивные игры	5-9	Ноябрь-декабрь	Учителя физ-ры
28	Республиканский конкурс «Исследовательский старт»	5-9	Ноябрь-декабрь	Учителя биологии
29.	Республиканский творческий конкурс «Школьные подмости»	5-9	декабрь	Пед.-орг
30.	Олимпиада ОБЖ	5-9	декабрь	Учитель ОБЖ
31	Республиканский конкурс «Мы гордость Крыма»	5-9	январь	Учителя-предметники
32	Конкурс научно-исследовательских проектов «Мы интеллектуалы 21 в»	5-9	январь	Учителя-предметники
33	Конкурс детских рисунков «Самоходная техника», «Аттракционы»	5-7	январь	Учитель ИЗО
34	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	5-9	Январь-февраль	Учителя физ-ры
35	Заочный конкурс фотолюбителей «Крым-полуостров мечты»	5-9	февраль	Учителя-

				предметники
36	Всероссийские соревнования «Белая ладья»	5-9	февраль	Педагог доп.образования
37	Спортивно-конкурсная программа «А ну-ка, парни»	5-9	февраль	Учителя физ-ры и ОБЖ
38	Заочный конкурс «Мирный космос»	5-9	февраль	Учителя- предметники
39	Творческий конкурс «Язык-душа народа»	5-9	февраль	Филологи
40	Конкурс творческих работ, посвященный памяти поэта, писателя, общественного деятеля Н.Челебиджихана	5-9	февраль	Филологи
41	Республиканский конкурс «Юный исследователь»	5-9	февраль	Учителя- предметники
42	Республиканская конференция «Проблема окружающей среды»	5-9	Февраль- март	Учителя биологии
43	Международный детский форум «Зеленая планета»	5-9	Февраль- март	Кл.рук, пед.орг
44	Республиканский конкурс детского прикладного творчества «Пасхальная Ассамблея»	5-9	Февраль- март	Учитель технологии и ИЗО
45	Конкурс «Судьба семьи в судьбе моей страны»	5-9	Февраль- март	Учителя- предметники
46	Республиканский конкурс, посвященный памяти поэта, писателя И.Гаспринского	5-9	март	Филологи
47	Конкурс исследовательских работ и проектов «Шаг в науку»	5-9	март	Учителя- предметники
48	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	Март- апрель	Учителя физ-ры
49.	Республиканский конкурс «Прикосновение к истокам»	5-9	Март- апрель	Пед.-орг., кл. рук.
50.	Республиканский конкурс «Дорога глазами детей»	5-9	Март- апрель	Пед.-орг., кл. рук., учитель ИЗО
51	Республиканский конкурс «Крым - наш общий дом»	5-9	Март- апрель	Учителя- предметники

52	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	5-9	Март-апрель	Учителя-предметники
53	Конкурс «История местного самоуправления моего края»	5-9	Март - апрель	Учитель истории и обществознания
54	Конкурс детского и молодежного творчества «Вместе против экстремизма и терроризма»	5-9	Апрель	Учитель ИЗО
55	Муниципальный конкурс «Знатоки истории Крыма»	5-9	Апрель	Учитель истории
56	Всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза»	5-9	Апрель	Пед.орг
57.	Конкурс «Мы – наследники Победы»	5-9	Апрель-май	Пед-орг
58	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	5-9	Апрель-май	Учитель технологии и ИЗО
59.	Республиканский конкурс «Крымский теремок»	5-9	Март	Пед.-орг
60.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	март	Учителя русского языка
61	Республиканский конкурс юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное колесо»	5-7	Апрель	Учит. ОБЖ
62	Республиканская турнирная программа «Экос»	5-9	Май-июнь	Учителя биологии, географии
63	«Мои активные каникулы»	5-9	Июнь-август	Кл.рук
Модуль «Школьные медиа-Крым»				
№ n/n	Дела	Участники	Время	Ответственные
1.	Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей.	5-9	2 неделя сентября	Пед.-организатор
2.	Выпуск №1 «Торжественная линейка, посвященная 1 сентября» (съемка, обработка, представление результатов)	7-9	01-14.09	УСУ. Министерство информации.

3.	Подготовка выпуска №2 медиацентра, посвященного Международному Дню учителя. Подготовка 1 номера газеты «Школьные вести» (сбор информации, верстка)	5-9	28.09-02.10	УСУ. Министерство информации. Школьный медиацентр
4.	Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы в контакте.	5-9	еженедельно	Сташук С.И., УСУ. Министерство информации. ЗДВР,
5.	Подготовка выпуска №3. «Поздравительная открытка», посвященная Международному Дню Матери.	5-9	Октябрь	УСУ. Министерство информации
6.	Подготовка и оформление стендового материала «ЮНАРМИЯ».	5-9	В течение года	УСУ. Министерство информации
7.	Выпуск №4 школьной газеты (новогодняя тематика)	5-9	Декабрь	УСУ. Министерство информации
8.	Деловая игра: «Пресс- конференция»	5-9	январь	УСУ. Министерство информации
9.	Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	7-9	Февраль	УСУ. Министерство информации
10.	Выпуск №5 «Социальная реклама»	5-9	март	УСУ. Министерство информации
11.	Подготовка номера газеты «Школьные вести» (сбор информации, верстка, военно-патриотическая тематика)	5-9	Февраль	УСУ. Министерство информации
12.	Конкурс листовок среди учащихся 5-9 классов, посвященных Международному Женскому Дню	5-9	Март	УСУ. Министерство информации
13.	Подготовка выпуска «Интервью с современником»	8-9	Февраль-март	УСУ. Министерство информации
14.	Выпуск №4 «Интервью с современником»	7-9	март	УСУ. Министерство информации
15.	Репортаж в честь празднования Дня Победы	5-9	апрель	УСУ. Министерство

				информации
16.	Выпуск №5 «Этот День Победы»	5-9	май	УСУ. Министерство информации
17.	Подготовка 4 номера газеты «Школьные вести» (сбор информации, верстка)	5-9	май	УСУ. Министерство информации
18.	Выпуск №4 школьной газеты (Последний звонок)	5-9	май	УСУ. Министерство информации
Модуль «Детские общественные объединения»				
№ п/п	Дела	Участники	Время	Ответственные
1.	Благотворительная акция «Белый цветок» «Урок милосердия»	5-9	сентябрь	Пед.-организатор, кл. рук. УСУ
2.	Посвящение в «Юные инспектора дорожного движения». Организация работы по плану.	5-9	сентябрь	Педагог
3.	Создание дружины юных пожарных. Организация работы по плану.	5-9	Сент.-май	Учитель ОБЖ
4.	Создание детского объединения «Я волонтер». Организация работы по плану.	5-9	Сент.-май	Пед.-организатор
5.	Создание детского объединения «Юный эколог». Организация работы	5-9	Сент.-май	Учитель биологии
6.	Организация работы школьного спортивного клуба	5-9	Сент.-май	Учитель физкультуры
7.	Работа отряда «Юнармия» (По отдельному плану учителя)	5-9	В теч. года	Безродный А.В.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

<i>№ п/п</i>	<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Единые уроки: урок, посвященный Дню знаний (1 сентября); - урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября); - урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября); - урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Единые уроки: - урок, посвященный Дню гражданской обороны «Школа безопасности»; - урок, посвященный, Международному дню учителя «Учитель! Перед именем твоим...» - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; - Урок памяти (День памяти политических репрессий) -«Закон и порядок»	10-11	3 октября 5 октября 24-26 октябрь 30 октября	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Единые уроки: -урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября); - урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря); - урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря); - урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);	10-11	В течение ноября – января месяца	Классные руководители, учителя-предметники

	- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря); - урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января) -урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) -27 января			
4	Единые уроки: - урок, посвящённый Дню защитника Отечества	10-11	22.02	Классные руководители, учителя-предметники
5	Единые уроки: -урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны -урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта); -урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта «Крым и Россия – общая судьба».);	10-11	1 марта 7 марта	Классные руководители, учителя-предметники
7	Единые уроки: - урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля); - урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля); - урок ко Дню Памяти жертв Чернобыльской катастрофы. Урок Памяти: «Берегите Землю».	10-11	21.04 28.04 26.04	Классные руководители, учителя-предметники
8	Единые уроки: - урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).	10-11	07.05	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№ п/п	Название курса	Классы	Время	Ответственные
1.	Трудные вопросы органической химии	10-11	1	Нижеголенко Н.Н
2.	Старт	10-11	0,5	Учителя физ-ры
3	Идеология общения	10-11	0.5	Педагог доп.обр-ния
4.	Разговоры о важном	10-11	0,5	Кл.рук
6.	Финансовая грамотность	10-11	0,5	Педагог доп обр-ния
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
№	Дела	Класс	Время	Ответственные

<i>n/n</i>				
1.	Неделя безопасности (мероприятия по пожарной безопасности, профилактике ДДТТ, терроризма, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ)	10-11	1 раз в полугодие	Кл. руководители
2.	Месячник «Всеобуч». (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	10-11	Сентябрь, февраль	Кл. руководители
3.	Рейд «Урок»	10-11	Октябрь, апрель	Кл. руководители
4.	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	10-11	В течение года	Кл. руководители
5.	Индивидуальные беседы по подготовке к сдаче ЕГЭ	11	май	Кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№ n/n</i>	<i>Дела</i>	<i>Участники</i>	<i>время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Общешкольная торжественная линейка, посвящённая началу учебного года «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук.
2.	Благотворительная акция «Белый цветок»	10-11	сентябрь	Кл. рук.
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности	10-11	02.09 05.09-09.09	педагог-организатор, кл. рук
4.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Кл.рук
5.	Конференция «Ученые-свет» ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского	10-11	16.09	Пед.орг
6.	День гражданской обороны.	10-11	03.10	ЗДВР, кл. руковод.
7.	Международный день учителя. Поздравления.	10-11	05.10	педагог-организатор, кл. рук
8.	Просветительская акция ко Дню отца в России	10-11	14.10	Пед.орг, УСУ
9.	День государственного герба и государственного флага Крыма.	10-11	24.10	педагог-организатор, кл. рук
10.	День народного единства (4 ноября)	10-11	03.11	Кл. рук.

11.	День матери в России	10-11	25.11	Кл. рук
12.	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	Кл. рук., школьная медсестра
14.	День Неизвестного Солдата	10-11	02.12	Кл. рук
15.	День Героев Отечества	10-11	09.12	Кл. рук
16.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	10-11	12.12	Кл. рук
17.	Видеоэкскурсии по Третьяковской галерее.	10-11	27.12	Пед.орг
18.	День российской науки	10-11	08.02	Кл.рук, учителя-предметники
19.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	10-11	13.02	Кл. рук
20.	День защитника Отечества	10-11	20.02	Кл. рук
21.	Международный день родного языка	10-11	21.02	Филологи
22.	Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Кл. рук
23.	Международный женский день. Поздравления	10-11	07.03	Кл.рук
24.	День воссоединения Крыма и России. Торжественная линейка.	10-11	17.03	Кл. рук
25.	День космонавтики	10-11	12.04	Кл.рук
26.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	28.04	Кл. рук.
27.	День Победы (9мая)	10-11	07.05	Кл. рук
Модуль «Внешкольные мероприятия»»				
№ п/п	Дела	Участники	Время	Ответственные
1.	Экскурсии по Крыму	10-11	В теч.года	Кл.рук
2.	Посещение кинотеатра «Терминал» г.Джанкой	10-11	В теч.года	Кл.рук
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№ п/п	Дела	Класс	Время	Ответственные
1.	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД: «Здравствуй, школа!» - Ко Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	10-11	01.09 24.09 октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, УСУ, кл. рук.

	- «День учителя», месячник правовых знаний - Ко Дню народного единства - День матери, неделя толерантности - Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря); - Новогодний калейдоскоп - Ко Дню Республики Крым (20 января) - Ко дню защитника Отечества - Международный женский день (8 марта); - Ко Дню Общероссийского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта «Крым и Россия – общая судьба».); - Ко Дню Памяти жертв Чернобыльской катастрофы. - Ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая). - «Путь к успеху» - награждение учащихся по итогам четверти, полугодия, учебного года. - Торжественная линейка «Прощай школа».		4 ноябрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль март март апрель май в течение года, май 25 мая	
2.	Цикл дел. Участие в школьных и муниципальных смотрах, акциях, конкурсах и выставках.	10-11	В течение года	Кл. руководители
3.	Благоустройство классных кабинетов. Уход за комнатными растениями.	10-11	10-11	Кл. руководители
4.	Событийный дизайн в классных кабинетах	10-11	10-11	Кл. руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№ п/п	Дела	Участники	Время	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрания	5-9	1 раз в полугодие	Кл. руководители
2.	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в	Кл. руководители

			четверть	
3.	Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности»	5-9	Сентябрь	ЗДВР, Кл. руководители
4.	Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течении года	Школьный психолог, кл. руководители
5.	Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	В течении года	ЗДВР
6.	Родительский всеобуч (лекторий)	5-9	1 раз в месяц	Школьный психолог, кл. рук
7.	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	В течении года	Кл. руководители
8.	Совместные Дни здоровья	5-9	В течении года	Учит. физкультуры, кл. руководители
9.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно- воспитательным процессом в школе»	5-9	Март	Школьный психолог, кл. рук.
10.	Участие в работе родительского клуба «Круг доверия»	5-9-9	В теч. года	ЗДВР
11.	Участие в работе Попечительского совета	5	В теч. года	ЗДУВР
Модуль «Самоуправление»				
№ п/п	Дела	Классы	Время	Ответственные
1.	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	04-08.10	УСУ. Министерство культуры
2.	День выборов. Выборы президента ученического самоуправления	10-11	13 октября	Члены УСУ
3.	Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	10-11	Ноябрь	Министерство спорта

4.	Неделя толерантности	10-11	08-12.11	Члены УСУ
5.	Смотр классных уголков	10-11	11-15.10	УСУ. Министерство культуры
6.	Бумажный бум (сбор макулатуры)	10-11	Ноябрь декабрь	Мин. экологии
7.	Новогодний КВН. праздники.	10-11	Декабрь	УСУ. Министерство культуры
Модуль «Профилактика и безопасность» (по плану работы ЗОЖ и Профилактики негативных явлений)				
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Участие в конкурсе «Школьные подмостки» на базе Завет-Ленинского ДК	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Худ.рук. Осетрова А.В.
2	Мероприятия экологической направленности (согласно плану МОУ ДОД «Эко-био центр»)	10-11	В течение года	Советник Пед-орг Кл рук
3	Праздник Нового года.	10-11	декабрь	Кл.рук Руков-ль кружка МОУ Никифорова Т.Е
4	Театральное выступление «Гуси-лебеди».Показ сказки к Новому году	10-11	декабрь	Педагог-организатор Худ.рук. Осетрова А.В.
5	Празднование Дня Победы	10-11	май	Педагог-организатор Худ.рук. Осетрова А.В. Кл.рук
6	Работа дневной тематической площадки	10-11	Май-июнь	Педагог-организатор Худ.рук. Осетрова А.В. Кл.рук

				Коллектив МОУ ДОД Библиотекарь ДК
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»				
№ п/п	Дела	Классы	Время	Ответственные
	Профориентационные уроки, классные часы по профориентации: - Классный час «Мое будущее». - Классный час «Современный рынок труда». - Классный час «Как стать профессионалом». Экскурсии. «Мир профессий»: - Конференция «Профессии, в которых нуждается Крым». - Создание буклетов «Учебные заведения Крыма»	10 11 10 10-11	Сентябрь Декабрь Январь В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>актив класса;</u> <u>РК класса</u>
Модуль «Школьные медиа-Крым»				
№ п/п	Дела	Классы	Время	Ответственные
1.	Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей среди членов «Школьного медиа-Крым»	10-11	2 неделя сентября	Педагог-организатор
2.	Выпуск №1 «Торжественная линейка, посвященная 1 сентября» (съемка, обработка, представление результатов)	10-11	01-14.09	УСУ. Министерство информации.
3.	Подготовка 2 выпуска медиацентра, посвященного Международному Дню учителя	10-11	28.09-02.10	УСУ. Министерство информации. Школьный медиац.
4.	Выпуск №2 «День учителя»	10-11	1-я нед. сентября	Сташук С.И., УСУ. ЗДВР, пед.-орг.

5.	Подготовка 1 номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	10-11	Октябрь	УСУ. Министерство информации
6.	Выпуск №1 школьной газеты «Школьные вести».	10-11	Октябрь	УСУ. Министерство информации
7.	Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы в контакте.	10-11	Декабрь	УСУ. Министерство информации
8.	Подготовка выпуска №3. «Поздравительная открытка», посвященная Международному Дню Матери.	10-11	январь	УСУ. Министерство информации
9.	Выпуск №3 «Поздравительная открытка»	10-11	Февраль	УСУ. Министерство информации
10.	Подготовка 2 номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	10-11	март	УСУ. Министерство информации
11.	Выпуск №2 школьной газеты (новогодняя тематика)	10-11	Февраль	УСУ. Министерство информации
12.	Деловая игра: «Пресс- конференция»	10-11	Март	УСУ. Министерство информации
13.	Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	УСУ. Министерство информации
14.	Выпуск №4 «Социальная реклама»	10-11	март	УСУ. Министерство информации
15.	Подготовка 3 номера газеты «Школьные вести» (сбор информации, верстка)	10-11	Февраль-март	УСУ. Министерство информации
16.	Выпуск №3 школьной газеты (военно-патриотическая тематика)	10-11	февраль	УСУ. Министерство информации
17.	Конкурс плакатов среди учащихся 10-11 классов, посвященных Международному Женскому Дню	10-11	март	УСУ. Министерство информации
18.	Подготовка выпуска «Интервью с современником»	10-11	Февраль-март	УСУ. Министерство информации
19.	Выпуск №4 «Интервью с современником»	10-11	март	УСУ. Министерство информации
20.	Репортаж в честь празднования Дня Победы	10-11	май	УСУ. Министерство

				информации
21	Выпуск №5 «Этот День Победы»	10-11	май	УСУ. Министерство информации
22	Подготовка 4 номера газеты «Школьные вести» (сбор информации, верстка). «Путь к успеху»	10-11	Апрель-май	УСУ. Министерство информации
23	Выпуск №4 школьной газеты (Последний звонок)	10-11	май	УСУ. Министерство информации
Модуль «Конкурсные программы и проекты «Крым в моем сердце»				
№ п/п	Дела	Классы	время	Ответственные
1.	Всероссийский творческий конкурс #Вместеярче	10-11	Сентябрь-октябрь	Пед.орг.; кл.рук.
2	Первенство команд района по футболу	10-11	сентябрь	Учителя физ-ры
3.	Всероссийский конкурс сочинений	10-11	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
4.	Муниципальный этап Республиканский конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС)	10-11	сентябрь	Учителя биологии, географии
5.	Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	10-11	октябрь	Пед.орг. кл.рук.
6	Всероссийский конкурс «Зеленые технологии глазами молодых»	10-11	Октябрь-май	Учителя биологии
7.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	10-11	октябрь	Пед.орг. кл.рук.
8.	Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»	10-11	октябрь	Учителя биологии
9	Республиканский конкурс «Знай и люби свой край»	10-11	октябрь	Учителя географии, истории
10	Конкурс плакатов «Останови коррупцию»	10-11	октябрь	Учитель ИЗО
11	Республиканский конкурс логотипов Стоп коррупция»	10-11	октябрь	Учитель ИЗО
12	Республиканский конкурс на знание Конституции РФ	10-11	октябрь	Учитель ИЗО

13.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	10-11	Октябрь-ноябрь	Пед.орг. кл.рук.
14.	Онлайн Олимпиада - Финансовая грамотность	10-11	Сентябрь-ноябрь	Ответств. за олим.
15.	Конкурс «Знатоки географии Крыма»	10-11	Сентябрь-ноябрь	Учитель географии
16.	Биологический турнир им. Г.В.Троицкого	10-11	октябрь	Учитеья биологии
17.	Республиканский конкурс «Отечество»	10-11	Октябрь-декабрь	Учителя истории, географии, биологии
18.	Республиканский фестиваль экологических театров «Живи в стиле ЭКО»	10-11	Ноябрь	Учителя биологии, пед.орг
19.	Республиканский конкурс «Парад солистов»	10-11	Ноябрь-декабрь	Пед.орг. кл.рук., учит. музыки
20.	Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	10-11	Октябрь-ноябрь	Пед.орг
21.	Республиканская природоохранная акция «Птица года»	10-11	ноябрь	Пед.орг. кл.рук.,
22.	Олимпиада по физкультуре	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
23.	Турнир «Колосок»	10-11	Ноябрь-декабрь	Кл.рук.
24.	Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	10-11	Октябрь-ноябрь	Кл.рук, учитель ИЗО
25.	Всероссийский турнир «Кожаный мяч»	10-11	Октябрь-ноябрь	Учителя физ-ры
26.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	10-11	ноябрь	Кл.рук, учитель ИЗО
27.	Республиканский творческий конкурс «Крым в сердце моем»	10-11	Ноябрь-декабрь	Кл. рук, пед.орг
28.	Детско-юношеские военно-спортивные игры	10-11	Ноябрь-декабрь	Учителя физ-ры

29	Республиканский конкурс «Исследовательский старт»	10-11	Ноябрь-декабрь	Учителя биологии
30.	Республиканский творческий конкурс «Школьные подмостки»	10-11	декабрь	Пед.-орг
31.	Олимпиада ОБЖ	10-11	декабрь	Учитель ОБЖ
32	Республиканский конкурс «Мы гордость Крыма»	10-11	январь	Учителя-предметники
33	Конкурс научно-исследовательских проектов «Мы интеллектуалы 21 в»	10-11	январь	Учителя-предметники
34	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	10-11	Январь-февраль	Учителя физ-ры
35	Заочный конкурс фотолюбителей «Крым-полуостров мечты»	10-11	февраль	Учителя-предметники
36	Всероссийские соревнования «Белая ладья»	10-11	февраль	Педагог доп.образования
37	Спортивно-конкурсная программа «А ну-ка, парни»	10-11	февраль	Учителя физ-ры и ОБЖ
38	Заочный конкурс «Мирный космос»	10-11	февраль	Учителя-предметники
39	Творческий конкурс «Язык-душа народа»	10-11	февраль	Филологи
40	Конкурс творческих работ, посвященный памяти поэта, писателя, общественного деятеля Н.Челебиджихана	10-11	февраль	Филологи
41	Республиканский конкурс «Юный исследователь»	10-11	февраль	Учителя-предметники
42	Республиканская конференция «Проблема окружающей среды»	10-11	Февраль-март	Учителя биологии
43	Международный детский форум «Зеленая планета»	10-11	Февраль-март	Кл.рук, пед.орг
44	Республиканский конкурс детского прикладного творчества «Пасхальная Ассамблея»	10-11	Февраль-март	Учитель технологии и ИЗО

45	Конкурс «Судьба семьи в судьбе моей страны»	10-11	Февраль-март	Учителя-предметники
46	Республиканский конкурс, посвященный памяти поэта, писателя И.Гаспринского	10-11	март	Филологи
47	Конкурс исследовательских работ и проектов «Шаг в науку»	10-11	март	Учителя-предметники
48.	Республиканский конкурс «Прикосновение к истокам»	10-11	Март-апрель	Пед.-орг., кл. рук.
49.	Республиканский конкурс «Дорога глазами детей»	10-11	Март-апрель	Пед.-орг., кл. рук., учитель ИЗО
50	Республиканский конкурс «Крым - наш общий дом»	10-11	Март-апрель	Учителя-предметники
51	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	10-11	Март-апрель	Учителя-предметники
52	Конкурс «История местного самоуправления моего края»	10-11	Март -апрель	Учитель истории и обществознания
53	Конкурс детского и молодежного творчества «Вместе против экстремизма и терроризма»	10-11	Апрель	Учитель ИЗО
54	Муниципальный конкурс «Знатоки истории Крыма»	10-11	Апрель	Учитель истории
55	Всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза»	10-11	Апрель	Пед.орг
56.	Конкурс «Мы – наследники Победы»	10-11	Апрель-май	Пед-орг
57	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	10-11	Апрель-май	Учитель технологии и ИЗО
58.	Республиканский конкурс «Крымский теремок»	10-11	Март	Пед.-орг
59.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	март	Учителя русского языка
60	Республиканская турнирная программа «Экос»	10-11	Май-июнь	Учителя биологии, географии
61	«Мои активные каникулы»	10-11	Июнь-август	Кл.рук

Модуль «Детские общественные объединения»				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Благотворительная акция «Белый цветок» «Урок милосердия»	10-11	сентябрь	Пед.-организатор, кл. рук УСУ
2.	Посвящение в «Юные инспектора дорожного движения». Организация работы по плану.	10-11	сентябрь	Педагог
3.	Создание дружины юных пожарных. Организация работы по плану.	10-11	Сент.-май	Учитель ОБЖ
4.	Создание детского объединения «Я волонтер». Организация работы по плану.	10-11	Сент.-май	Пед.-организатор
5.	Создание детского объединения «Юный эколог». Организация работы	10-11	Сент.-май	Учитель биологии
6.	Организация работы школьного спортивного клуба	10-11	Сент.-май	Учитель физкультуры
7.	Работа отряда «Юнармия» (По отдельному плану учителя)	10-11	В теч. года	Безродный А.В.